

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Кузнецовой Евгении Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок»
станции Архангельской муниципальной образования
Тихорецкий район
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кузнецовой Евгении Владимировны за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской в 2019-2020 учебном году было зачислено 10 детей, в 2020-2021 учебном году - 3 ребенка. Из 13 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 3 уровня, 10 детей ОНР 2 уровня.

Целью деятельности коррекционной работы учителя-логопеда в период с 2019-2020 по 2020-2021 г.г. являлось: проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих речевые нарушения и профилактика речевых нарушений.

Исходя из поставленной цели, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

- обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать им квалифицированную помощь;

- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;

- создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности;

- способствовать формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- развивать способности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-единство подходов к воспитанию ребенка в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Коррекционно - развивающий процесс осуществлялся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, парциальных программ и современной методической литературой.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение двух лет (2019-2020 и 2020-2021уч.г.) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявить особенности общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: определить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2018.

Логопедическая диагностика проводилась в первые три недели сентября и последние две недели мая 2019-2020 и 2020- 2021 учебных годов. Первичное логопедическое обследование позволяет судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого ребёнка, оформлены речевые карты.

По результатам логопедического обследования были составлены индивидуальные и подгрупповые занятия; составлен график работы с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Тесное взаимодействие со специалистами и воспитателями группы компенсирующей направленности позволило обеспечить коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса.

В конце учебного года (май) итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи дошкольников.

На 01.09.2019 года разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 6 лет посещали 10 детей, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК с нарушениями речи 3 ребенка ОНР 3 уровня, 7 детей ОНР 2 уровня.

**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	5(50%)	5(50%)
Звукопроизношение	0	3(30%)	7(70%)
Фонематические процессы	0	4(40%)	6(60%)
Звукослоговая структура слова	0	2(20%)	8(80%)
Словарный запас	0	4(40%)	6(60%)
Грамматический строй речи	0	3(30%)	7(70%)
Связная речь	0	3(30%)	7(70%)
Ручная моторика	0	5(50%)	5(50%)

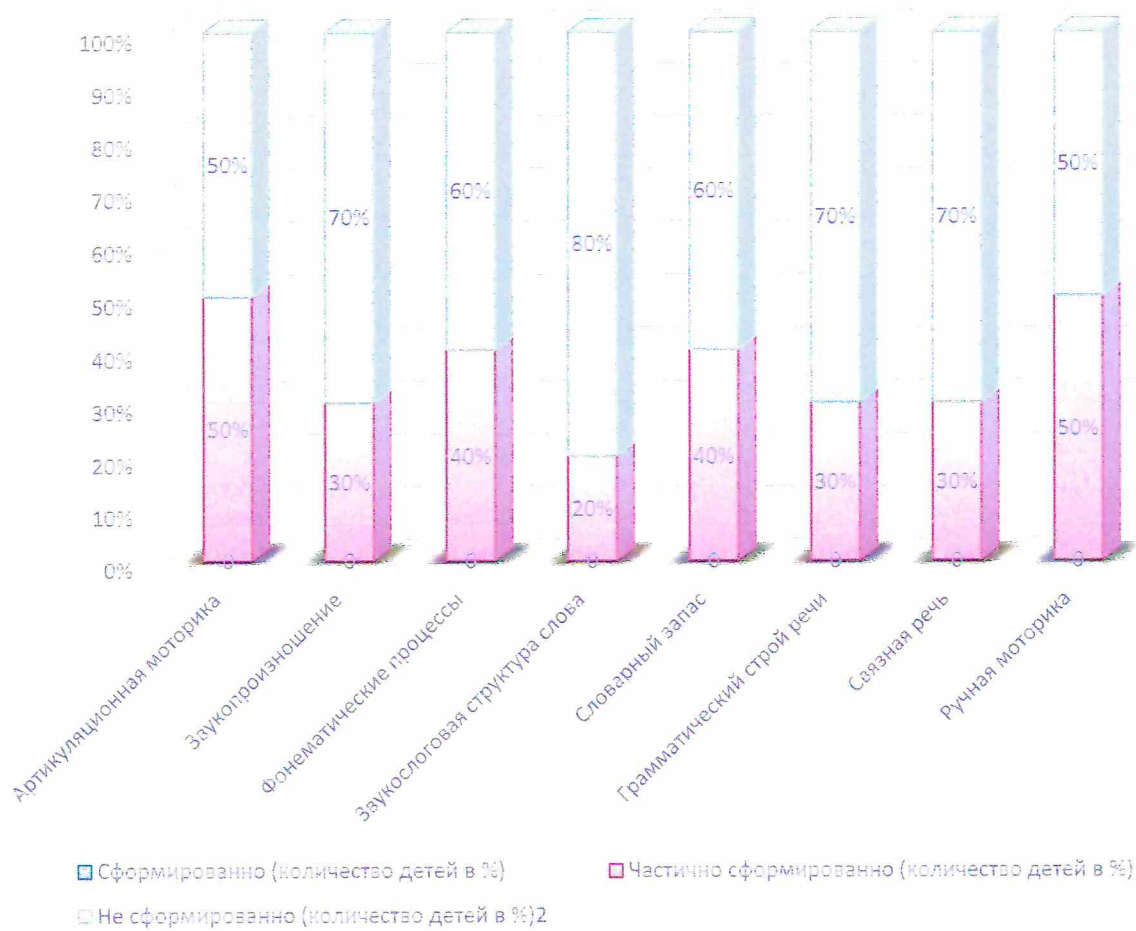
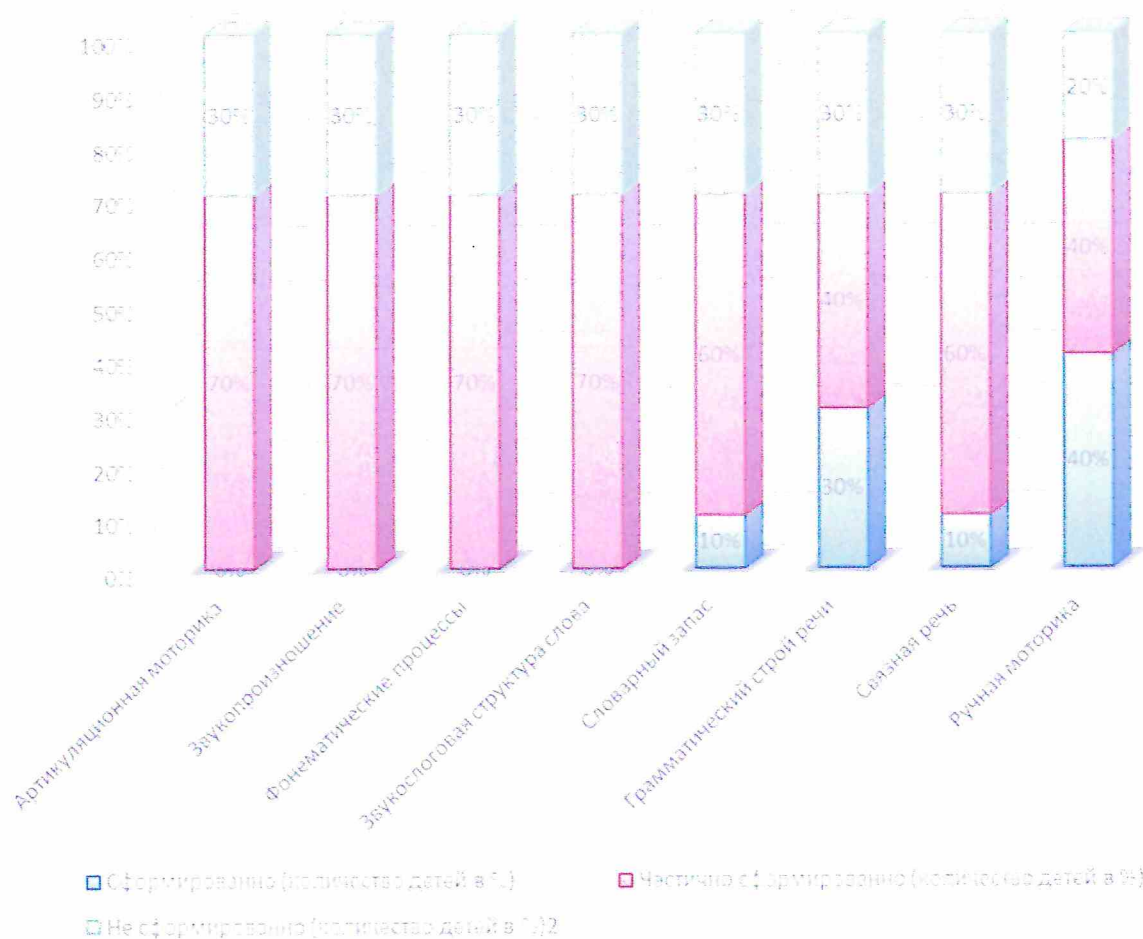


Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	7 (70%)	3 (30%)
Звукопроизношение	0	7 (70%)	3 (30%)
Фонематические процессы	0	7 (70%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (70%)	3 (30%)
Словарный запас	1 (10)	6 (60%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	3 (30)	4 (40%)	3 (30%)
Связная речь	1 (10)	6 (60%)	3 (30%)

Ручная моторика	4(40)	4(40%)	2(20%)
-----------------	-------	--------	--------



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020– 2021 учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет в 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3(30%)	7(70%)	0
Звукопроизношение	3(30%)	7(70%)	0

Фонематические процессы	3(30%)	7(70%)	0
Звукослоговая структура слова	3(30%)	7(70%)	0
Словарный запас	4(40%)	6(60%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4(40%)	0
Связная речь	4(40%)	6(60%)	0
Ручная моторика	7 (70%)	3(30%)	0

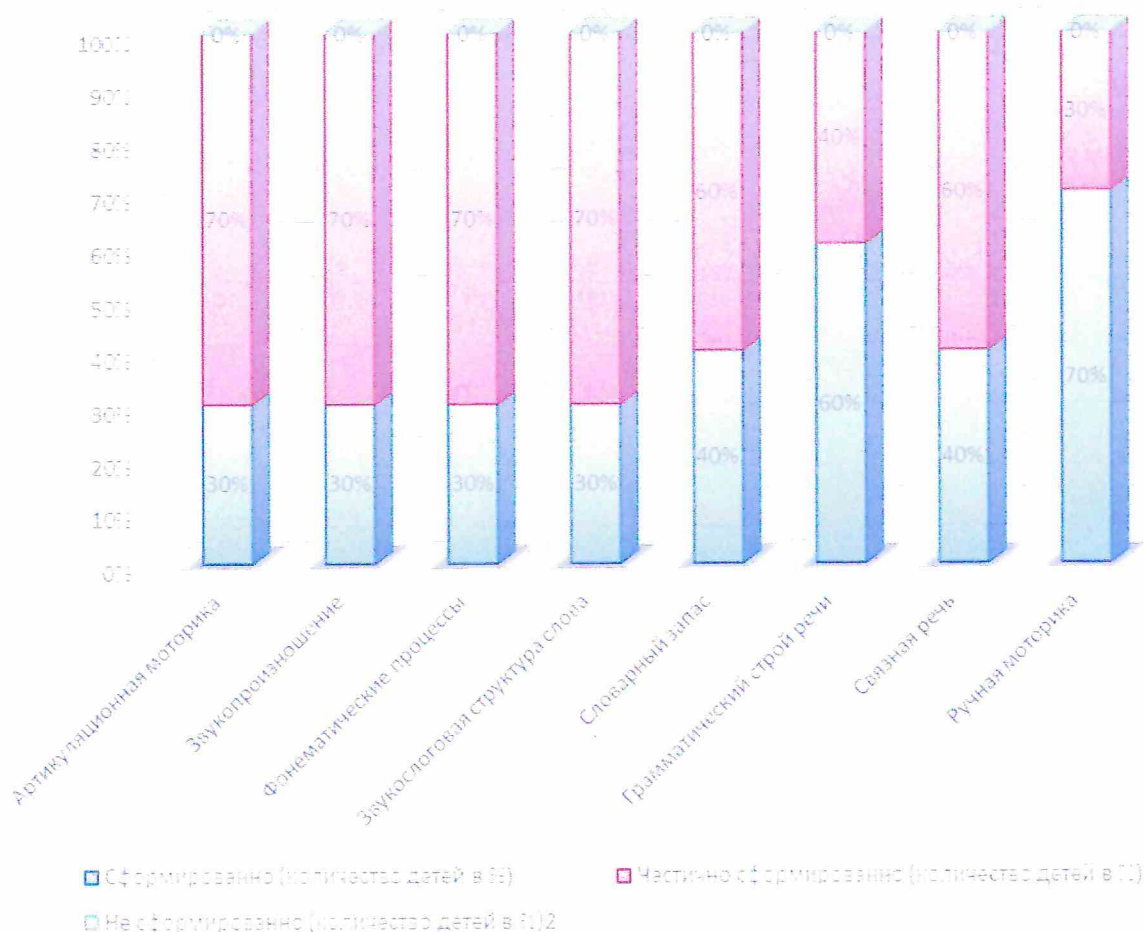
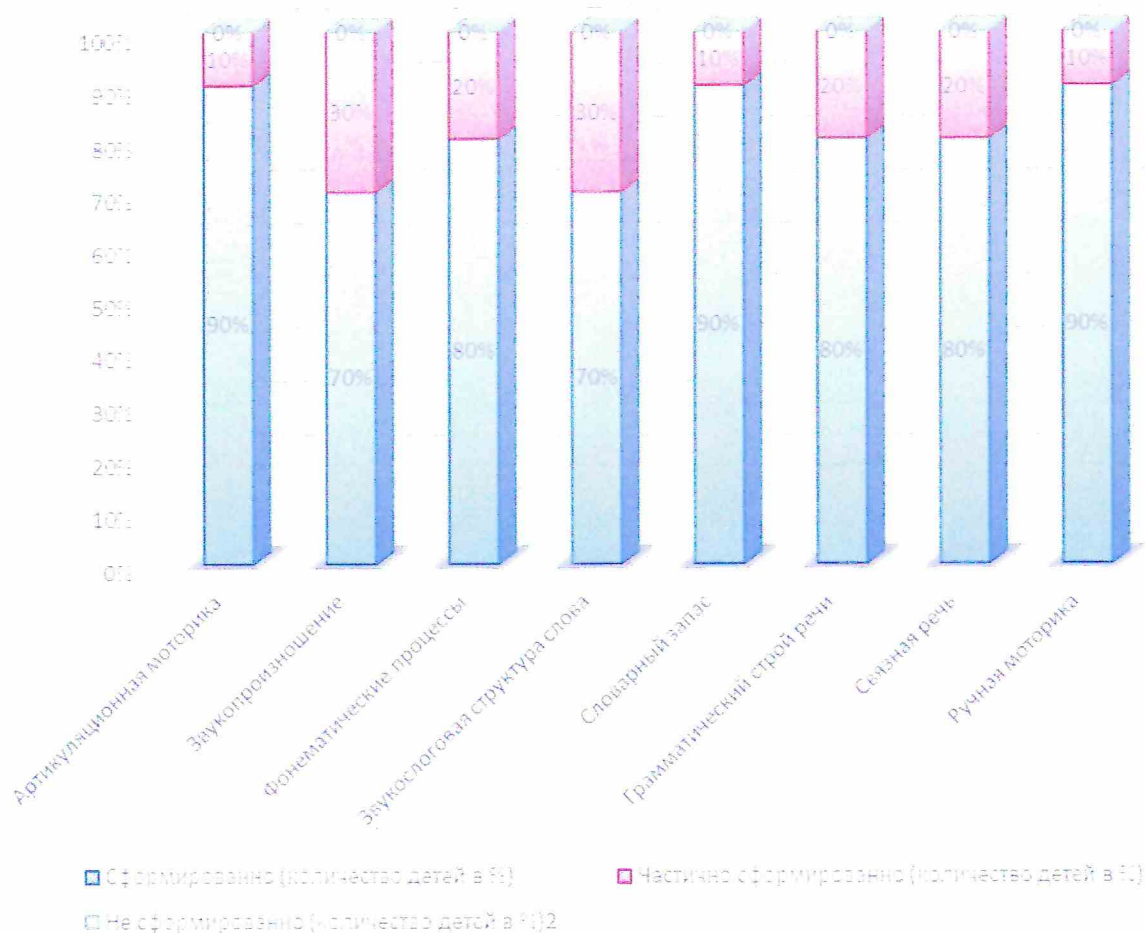


Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(90%)	1(10%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	3(30%)	0

Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукослоговая структура слова	7(70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	9(90%)	1(10%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2(20%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0
Ручная моторика	9(90%)	1(10%)	0



Сводная таблица коррекционно- развивающей работы за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы

уровень	2019-2020				2020-2021				
	Начало года		Конец года		уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
высокий	0	0%	3	30%	высокий	0	0%	7	70%
средний	4	40%	7	70%	средний	7	70%	3	30%
низкий	6	60%	0	0%	низкий	3	30%	0	0%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням

речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 40%, низкий уровень - 60 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 30 %, средний уровень - 70%, низкий уровень - 0 %.

На конец 2019-2020 учебного года в группу общеразвивающей направленности были выпущены 3(30%) ребенка с нормативной речью. У 7(70%) обучающихся по результатам динамического обследования отмечалась устойчивая положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи. Эти дети в 2020-2021 учебном году продолжили обучение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет. Также в эту группу были зачислены 3 ребенка на основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Из 10 детей с нарушениями речи: 7 детей имели ОНР III уровня, 3 ребенка имели ОНР II уровня.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 70%, низкий уровень - 30 % .

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 70 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в группе компенсирующей направленности уровень развития все компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к обучению в школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
- Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).
- Развитие связной речи.
- Развитие речевого слуха.
- Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
- Формирование звукового анализа и синтеза.
- Ознакомление с предложением и словом в предложении.
- Развитие инициативной речи и мышления.
- Подготовка к обучению технике письма.
- Ознакомление с художественной литературой.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Построение образовательно - воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности.

На занятиях максимально использовались активные методы и формы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (комплексные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019- 2020 и 2020-2021 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Исходя из образовательных потребностей воспитанников, имеющих в ДОУ условий, в практической деятельности использовались следующие образовательные технологии:

Применяемые современные технологии и методики

Технологии	Цель	Эффективность
Технология логопедического обследования. Методика Н.В.Нищевой	выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей;	определение маршрута индивидуального развития
Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. методики Л. И. Беляковой и А. Н. Стрельниковой.	нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом	Правильное дыхание с помощью специальных коррекционных физических упражнений
Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. методические рекомендации Н. С. Жуковой, Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой	расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.	Формируется речевая активность, навыки словоизменения и словообразования
Технологии развития связной речи. приёмы , Л. Н. Ефименковой.	Формирование связной речи	Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.
Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях Ткаченко Т.А.	Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.	Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.
Здоровьесберегающие технологии: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная	Коррекция мелкой моторики, развитие взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов,	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику.

терапия, цветотерапия и др.	развитие мотивации общения, создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния, коррекция различных сторон речи	
Информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИКТ.	Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы, -создание собственного и дидактического материала, расширяет спектр невербальных заданий.	Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы
Игровые технологии	формирование социально-активной личности	вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы

В коррекционно-образовательной деятельности активно использовались информационно-коммуникационные технологии. На всех этапах обучения (в индивидуальной и групповой образовательной деятельности) как средство визуализации и опосредованного произношения применялись компьютерные презентации.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группах ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. В течение 2019-2020 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл мероприятий по теме: «Развитие всех компонентов речи у детей с ТНР».

Мероприятия для педагогов:

- Мастер-класс для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР «Развитие грамматических категорий у

дошкольников» (сентябрь 2020);

- Практикум по теме «Роль воспитателя в развитии фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» (февраль 2020).

- Круглый стол «Обучение детей составлению рассказов с помощью мнемотаблиц» (ноябрь 2019).

Мероприятия для родителей:

- Мастер-класс в рамках проведения родительского собрания по теме «Игры с мячом на развитие лексико-грамматических категорий» (февраль 2020).

- Семинар-практикум в рамках родительского собрания «Зачем нужна ежедневная артикуляционная гимнастика. Секреты её выполнения» (ноябрь 2019).

2. В течение 2020 -2021 учебного года был проведен цикл мероприятий по теме «Использование игровых технологий в речевом развитии детей»:

Мероприятия для педагогов:

- Семинар-практикум «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста» (ноябрь 2020).

- Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук» (март 2021).

Мероприятия для родителей:

- Мастер-класс в рамках родительского собрания по теме «Вместе весело дышать» - обучение изготовлению и применению тренажёров для дыхательной гимнастики (ноябрь 2020).

- Круглый стол по теме «Играем с детьми и развиваем мелкую моторику в домашних условиях» (февраль 2021).

- Игровой практикум по теме «Играем вместе с ребёнком» (апрель 2021).

Консультации для педагогов в течении года по темам:

- «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

- «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей правильного произношения».

- «Общаться позитивно - что-то значит».

- «Значение воспитания звуковой культуры речи для успешного обучения грамоте».

Консультации для родителей в течении года по темам:

- «Взаимодействие специалистов и семьи в коррекционно-развивающем процессе с ребёнком с ТНР».

- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

- «Развитие правильной речи ребенка в семье».

- «Фонематический слух – основа правильной речи».

- «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях».

- «Развитие речевого дыхания у ребенка».

Применение представленных форм в работе с родителями и педагогами позволило вести успешную просветительскую деятельность, активизировать педагогов и родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия педагогов и родителей для развития детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка, пробудить интерес и желание взаимодействовать со своим ребёнком.

Организационно-методическая работа

С целью повышения своего профессионального уровня в 2020 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» (Удостоверение № 342410510258, дата выдачи 31.01.2020).

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)». (Удостоверение № 342412228538, дата выдачи 11.01.2021).

Распространяла опыт своей профессиональной деятельности, принимая участие в региональном научно-практическом семинаре по теме: «Средства и способы поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях общего и инклюзивного образования» (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ от 07.12.2020), региональном круглом столе «Новые образовательные технологии в работе с детьми и подростками» (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ от 25.05.2021).

Принимала участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов по теме: «Взаимодействие и сотрудничество специалистов ДОУ по организации коррекционного образовательного процесса» выступила по теме: «Развитие восприятия речи взрослого у детей дошкольного возраста» (Протокол РМО № 3 от 14.01.2021), с целью ознакомления с коррекционным опытом работы с детьми и повышением своего профессионального уровня.

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО;
- создавала РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- повышала уровень самообразования, работая по теме «Развитие речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраст».

Участие в родительских собраниях:

1.«Организация и реализация комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников» (сентябрь 2020).

2.«Результаты логопедической работы за учебный год» (май 2021).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. (картотека методическими рекомендациями для родителей).

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 по 2020-2021 учебные года, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

31.05.2021

Заведующий МБДОУ № 5 «Дубок»
ст. Архангельская



О.А. Ющенко

Учитель-логопед МБДОУ № 5 «Дубок»
ст. Архангельская

Е.В. Кузнецова