

**Выписка из аналитического отчета  
учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок»  
станции Архангельской муниципальной образования  
Тихорецкий район  
Кузнецовой Евгении Владимировны  
о проведении просветительских, профилактических мероприятий  
с родителями и педагогами  
за 2019-2020 и 2020-2021 учебного года**

В соответствии с годовыми планами организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ проводились открытые мероприятия с педагогами и родителями воспитанников в различных формах.

**1. В течение 2019-2020 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл открытых мероприятий по теме: «Развитие всех компонентов речи у детей с ТНР».**

**Мероприятия для педагогов:**

- Мастер-класс для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР «Развитие грамматических категорий у дошкольников» (сентябрь 2020);

- Практикум по теме «Роль воспитателя в развитии фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» (февраль 2020).

- Круглый стол «Обучение детей составлению рассказов с помощью мнемотаблиц» (ноябрь 2019).

**Мероприятия для родителей:**

- Мастер-класс в рамках проведения родительского собрания по теме «Игры с мячом на развитие лексико-грамматических категорий» (февраль 2020).

- Семинар-практикум в рамках родительского собрания «Зачем нужна ежедневная артикуляционная гимнастика. Секреты её выполнения» (ноябрь 2019).

**2. В течение 2020 -2021 учебного года был проведен цикл открытых мероприятий по теме «Использование игровых технологий в речевом развитии детей»:**

**Мероприятия для педагогов:**

- Семинар-практикум «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста» (ноябрь 2020).

- Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук» (март 2021).

**Мероприятия для родителей:**

- Мастер-класс в рамках родительского собрания по теме «Вместе весело дышать» - обучение изготовлению и применению тренажеров для дыхательной гимнастики (ноябрь 2020).

- Круглый стол по теме «Играем с детьми и развиваем мелкую моторику в домашних условиях» (февраль 2021).

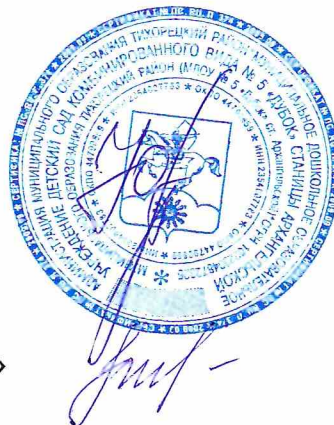
- Игровой практикум по теме «Играем вместе с ребёнком» (апрель 2021).

Применение разнообразных форм в работе с родителями позволило вести успешную просветительскую деятельность, активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия педагогов и родителей для развития детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка, пробудить интерес и желание взаимодействовать со своим ребёнком.

14.10.2021

Заведующий МБДОУ № 5 «Дубок»  
ст. Архангельской

Учитель-логопед МБДОУ № 5 «Дубок»  
ст. Архангельской




О.А. Ющенко

Е.В. Кузнецова

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ № 5 «Дубок»  
ст. Архангельской  
протокол от 28.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ №5  
«Дубок» ст. Архангельской  
О.А. Ющенко  
от 28.08.2019г. № 122



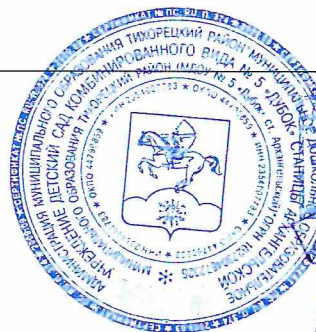
**Годовой план  
организационно-методической  
и коррекционно-развивающей работы  
учителя – логопеда Кузнецовой Е.В.  
на 2019-2020 учебный год**



Ющенко Е.В. верна:  
Заведующая  
О.А. Ющенко

Годовой план  
организационно- методической и коррекционно- развивающей работы  
учителя- логопеда Е.В. Кузнецовой на 2019-2020 учебный год

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>1. Работа с детьми <i>Консультационно-диагностическое направление</i></p> <p><i>Совместно с участниками ПМП консилиума ДОУ</i></p>	<p>1. Комплексное психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения, сопоставления её с возрастными нормами. Определение уровня психического развития, соотношение речевых и неречевых процессов, сформированности сенсомоторной сфер, наличия личностных особенностей, особенности социального окружения. Проведение мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования.</p> <p>3. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта (совместно с педагогами, участниками консилиума ДОУ).</p> <p>4. Предоставление данных по результатам обследования детей для консилиума ДОУ. Динамическое сопровождение детей в МБУ СО ППМС- центр «Истоки» г. Тихорецка для определения индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.</p> <p>5. Обследование детей групп общеразвивающей направленности ДОУ (группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет; разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет; разновозрастная группа общеразвивающей направленности )</p> <p>6. Создание «банка» данных детей с ОВЗ и ООП.</p> <p>7. Предварительное формирование списка детей группы компенсирующей направленности на следующий учебный год.</p>	<p>1,2,3-я неделя сентября</p> <p>3-я неделя сентября</p> <p>3-я неделя сентября</p> <p>Сентябрь, май-июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь, май Май-июнь</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Проведение фронтальных (подгрупповых) комплексных логопедических занятий с детьми в соответствии с программой в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию правильного звукопроизношения.</p>	<p>В течение года (сентябрь - май).</p> <p>По сетке занятий, Ежедневно.</p>



Скопия верна:  
Кузнецова  
О.А. Ющенко

<p>2. Работа с педагогами</p> <p><i>Консультативное направление</i></p>	<p>1. Анализ результатов логопедического, психолого-педагогического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.</p> <p>2. Мастер-класс для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме «Развитие грамматических категорий у дошкольников».</p> <p>3. Круглый стол по теме «Обучение детей составлению рассказов с помощью мнемотаблицы».</p> <p>4. Практикум в рамках проведения педагогического совета по теме «Роль воспитателя в развитии фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»;</p> <p>5. Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам закрепления речевого материала в режимных моментах, на занятиях, в играх.</p> <p>6. Отчёт о проведённом психолого-педагогическом, логопедическом воздействии на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Итоговый мониторинг.</p>	<p>Плановые ППк ДОУ в течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Май-июнь</p>
<p>3. Работа с родителями</p>	<p>1. Выступление на родительском собрании разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Психологические и возрастные особенности дошкольников с ЗПР.</p> <p>2. Семинар-практикум в рамках родительского собрания «Зачем нужна ежедневная артикуляционная гимнастика». Секреты её выполнения».</p> <p>3. Мастер-класс в рамках родительского собрания по теме «Игры с мячом на развитие лексико-грамматических категорий»</p> <p>4. Оформление уголка логопеда «Советы логопеда»</p> <p>5. Оформление папки – передвижки: «Логопед советует».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>4. Работа по повышению квалификации</p>	<p>1. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Участие в проведении районных методических объединений.</p> <p>3. Пополнение предметно-развивающей среды в коррекционной зоне кабинета учителя-логопеда.</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>

Учитель-логопед



Е.В. Кузнецова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Годовой план**  
**организационно-методической и**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**учителя – логопеда Кузнецовой Е.В.**  
**на 2020-2021 год**







**Годовой план  
организационно-методической и коррекционно-развивающей работы  
на 2021-2022 учебный год в разновозрастной группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР от 5 до 7 лет  
учителя-логопеда Кузнецовой Е.В.**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
	<p><b>Документальный блок.</b> Оформление документации. Разработка планов (годового, перспективного, календарного, тематического). Подготовка формы речевых карт.</p>	<p>Работа с документацией</p>	<p>Август 2020г.</p>
1.	<p><b>Диагностический блок</b> Логопедическое обследование детей с целью исследования общего и речевого развития дошкольников.</p>	<p>Беседа, наблюдение, набор диагностических материалов</p>	<p>Сентябрь 1-3 недели 2020г.</p>
1.1	<p><u>Проведение мониторинга по направлениям:</u> а) Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера. б) Речевые психические функции: -исследование слухового внимания; -исследование зрительного восприятия; -исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. в) Моторная сфера: -исследование состояния общей моторики; -исследование состояния мимической мускулатуры; -исследование состояния ручной моторики; -исследование состояния артикуляционной моторики.</p>	<p>Диагностические материалы</p>	<p>Сентябрь 1-3 недели 2020г.</p>



<p>г) Произносительная сторона речи, психические функции:  -исследование анатомического строения артикуляционного аппарата;  -исследование состояния звукопроизношения, состояния фонематических процессов восприятия, анализа и синтеза, звукослоговой структуры слова;  -исследование состояния импрессивной стороны речи, пассивного словаря, различных форм словоизменения, понимания отдельных предложений и связной речи;  -исследование состояния экспрессивной стороны речи – активный словарь, предикативный и атрибутивный словарь;  -исследование состояния дыхательной и голосовой функций;  -исследование состояния просодических компонентов речи;  -исследование состояния грамматического строя речи.</p> <p><b>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей. Педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</b></p>	<p>Знакомство с мед. картами, беседа с педиатром (при необходимости) невропатологом, психиатром</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	
<p><b>2. Организационный блок.</b>  <b>2.1</b> Комплектование групп. Зачисление в логопедическую группу</p>	<p>Оформление текущей документации</p> <p>Август-сентябрь</p>	
<p><b>3. Блок анализа и планирования</b>  <b>3.1</b> Анализ результатов диагностики и комплектования  <b>3.2</b> Выработка стратегии коррекционно – педагогического процесса и планирования работы на год  <b>3.3</b> Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплектование групп/ подгрупп по проявлению нарушений</li> <li>• планирование индивидуальной работы с детьми</li> </ul> <b>3.4</b> Оформление документации:  - Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт.  - План организации совместной деятельности всех воспитанников.</p>	<p>Результаты диагностики Индивидуальный маршрут работы с детьми</p> <p>Сентябрь-начало октября</p> <p>Маршруты работы  Оформление плана работы  Список  Планы</p> <p>Август-сентябрь</p>	



3.5	<p>- Планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий).</p> <p>- Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.</p> <p><b>Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей)</b></p>	<p>ежемесячный, еженедельный</p> <p>Протоколы заседаний</p> <p>Согласно плана ИПк и внеплановые</p>
4.	<p><b>4.1</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно – развивающие занятия;</li> <li>- индивидуальные занятия.</li> </ul> <p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;</li> <li>- развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод;</li> <li>- умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений.</li> </ul> <p><b>2. Этап формирования произносительных умений и навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков, формирование навыков правильного их использование в речи (автоматизация умений);</li> <li>- формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков).</li> </ul> <p><b>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>Проведение подгрупповых логопедических занятий</b></p> <p><i>на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницовой»</i></p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Подгрупповые</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года</p>
5. 5.1	<p><b>Блок просветительской, профилактической и консультативной работы.</b></p> <p><b>Индивидуальное консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации «Взаимодействие специалистов и семьи в коррекционно-развивающем процессе с ребенком с ТНР», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», « Развитие правильной речи ребенка в семье», « Фонематический слух – основа правильной речи», «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях», «Развитие речевого дыхания у ребенка»;</li> </ul>	

<p>5.2.</p>	<p>- индивидуальные беседы; - показ приёмов индивидуальной работы с ребёнком дома, выполнение домашних заданий. <b>Участие в родительских собраниях:</b> - Родительское собрание № 1 - «Организация и реализация комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников». - Родительское собрание № 4 - «Итоги коррекционной работы с детьми». <b>Оформление информационного стенда «Советы логопеда».</b> <b>Оформление папок-передвижек:</b> - «Занимательные игры», «Вместе весело дышать», «Советует логопед», «Артикуляционная гимнастика»; - знакомство с новинками литературы, дидактическими и речевыми играми. - <b>Семинар-практикум</b> «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста». - <b>Мастер-класс</b> «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук».</p>	<p>Доклад Отчёт Практикум Мастер-класс</p>	<p>Сентябрь 2020г. Май 2021 г. В течении года Ноябрь 2020 Март 2021</p>
<p>6. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4.</p>	<p><b>Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции.</b> <b>Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции:</b> «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей правильного произношения», «Общаться позитивно - что - то значит», «Значение воспитания звуковой культуры речи для успешного обучения грамоте». <b>Информация о работе на педагогических советах:</b> - <b>Мастер-класс</b> в рамках родительского собрания по теме «Вместе весело дышать» - обучение изготовлению и применению тренажёров для дыхательной гимнастики. - <b>Круглый стол</b> по теме «Играем с детьми и развиваем мелкую моторику в домашних условиях». - <b>Игровой практикум</b> по теме «Играем вместе с ребёнком».</p>	<p>Консультации Мастер-класс Круглый стол Практикум</p>	<p>В течении года Ноябрь 2020 Февраль 2021 Апрель 2021</p>
<p>7.</p>	<p><b>Подведение итогов работы за учебный год.</b> 1. Мониторинг (исследование состояния общего и речевого развития на конец учебного года). 2. Контроль динамики коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Отчет о результатах коррекционной работы за год.</p>	<p>Заполнение диагностических карт Оформление результатов на конец</p>	<p>Май 2021г. Май 2021г.</p>



	года. Отчет	Май 2021г.
<b>8.</b>	<b>Работа по повышению квалификации.</b>	
<b>8.1</b>	Участие в проведении районных методических объединений.	В течение учебного года по плану РМО.
<b>8.2</b>	Изучение новинок методической литературы.	В течение учебного года
<b>8.3</b>	Пополнение и обновление предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете.	



Учитель-логопед МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Е.В. Кузнецова



Копия верна:  
Заведующая

О.А. Ющенко