

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБДОУ № 5 «Дубок»
ст. Архангельской

протокол от 22.01.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ №5
«Дубок» ст. Архангельской

О.А. Ющенко
от 25.01.2021г. № 22

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской
муниципального образования Тихорецкий район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданной в учреждении.

1.2. Настоящее положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

организациях», Уставом образовательного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности – тип образовательной группы, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, а также с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

1.5. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) к следующей ступени образования – начальному образованию.

Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности.

2.1. Направление в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей)

2.2. Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения территориальной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) направление управления образования.

2.3. В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают

задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее - ОНР) I- III уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.4.Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость;
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ТПМПК по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом). Перевод ребенка в другое учреждение или группу другой направленности осуществляется с согласия родителей по направлению территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, ринолалией, дизартрией) и составляет:

- 1) с общим недоразвитием речи I уровня с 3-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;
- 2) с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;
- 3) с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

2.9. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения по представлению учителя-логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.10. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми

нарушениями речи определяет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

2.11. В первую очередь в группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в речи, препятствующие их успешному усвоению образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

2.12. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг, Учреждение:

- предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребенка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

- ставит в известность Учредителя и представляет выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

- Учредитель с письменного согласия родителей (законных представителей) предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении в группе любой направленности, ранее направившего ребенка на ТПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.13. Группы компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (9-ти часовое пребывание).

2.14. Коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности проводят специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели группы и музыкальный руководитель.

2.15. За содержание детей, посещающих группы компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной образовательной программой образовательного учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Раздел Адаптированной программы «Содержание коррекционной работы» определяется примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий учителя – логопеда, педагога – психолога, перспективным и календарным планами, режимом дня.

3.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая.

3.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия: - в средней группе -10-15 минут; - в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе -25-30 минут;

- продолжительность индивидуального занятия- 10-15 минут с каждым ребёнком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель- логопед.

3.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет протокол обследования, речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.13. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

3.15. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4. Документация учителя-логопеда и педагога – психолога.

4.1. Копии протоколов или выписки из протоколов ТПМПК по определению образовательного маршрута для детей с ТНР на каждого ребенка;

- речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- список детей;
- журнал движения детей;
- календарный план;
- журнал учета посещаемости детей;
- годовой план работы учителя – логопеда;
- циклограмма деятельности учителя – логопеда на учебный год;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради детей;
- журнал обследования детей;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- паспорт кабинета;
- график работы учителя – логопеда;
- годовой отчет об оказании специализированной помощи детям в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Копии протоколов или выписки из протоколов ТПМПК по определению образовательного маршрута для детей с ТНР на каждого ребенка;

- индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми на учебный год;
- список детей;
- журнал движения детей;
- календарный план;
- журнал учета посещаемости детей;
- годовой план работы педагога - психолога;
- циклограмма деятельности учителя – логопеда на учебный год;
- журнал взаимосвязи педагога - психолога и воспитателя группы;
- журнал обследования детей;
- должностная инструкция педагога - психолога;
- паспорт кабинета;
- график работы педагога - психолога;
- годовой отчет об оказании специализированной помощи детям в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Руководство и штаты групп.

5.1. При получении дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в штатное расписание входят специалисты: не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

5.4. Заведующий учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

5.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

5.7. Заведующим учреждения осуществляется систематический контроль за правильной организацией образовательного процесса в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов.

