

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБДОУ № 5 «Дубок»
ст. Архангельской
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ №5
«Дубок» ст. Архангельской
О.А. Ющенко
от 31.08.2021 № 112



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы
Архангельской муниципального образования
Тихорецкий район
в 2018-2021 году
(срок реализации проекта 3 года)**

Тема инновационной площадки «Разработка образовательной программы познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий как средство формирования профессиональных компетенций педагога ДОО».

Целью данного проекта является разработка образовательной программы познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий, создание которой будет способствовать формированию профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Объект – образовательный процесс ДОО.

Предмет – использование квест-технологий в образовательном процессе ДОО.

Гипотеза. Таким образом, мы предполагаем, что разработка и внедрение образовательной программы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий будет способствовать:

- повышению уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- формированию умения жить в игровом пространстве, полностью погружаться в виртуальный мир и игровые отношения;
- развитию свободы поведения в игровом пространстве, осознанию своих особенностей и умению работать в обществе сверстников.

Процесс разработки и внедрения программы будет, в свою очередь, способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

Задачи инновационной деятельности.

Исследовательские:

- Провести теоретический анализ и обобщение основных подходов к вопросам инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании.
- Осуществить методологическую рефлексию уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов (осмысление трудностей, факторов, стимулирующих и препятствующих освоению проектной деятельности педагогами).
- Исследовать содержание и технологии познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Практические:

- Разработать диагностический инструментарий отслеживания изучаемых качеств у детей и педагогов.
- Разработать образовательную программу познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий (создание материально технических, информационно-методических, кадровых ресурсов).
- Апробировать ее в опытно-экспериментальной деятельности.

Продуктом инновационной деятельности является разработка образовательной программы познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста «КВЕСТ», основанной на использовании квест-технологий в дошкольном образовании.

Предполагаемым результатом процесса разработки программы «КВЕСТ» является формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО, определенных Профессиональным стандартом педагога:

- «Владение формами и методами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки традиционных занятий: проектная деятельность, экспериментально исследовательская деятельность».
- «Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

Результатом разработки и внедрения образовательной программы «КВЕСТ» в практику ДОО, кроме приобретенных педагогами профессиональных компетенций, предполагается высокий уровень познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Одним из средств повышения указанных профессиональных компетенций педагогов ДОО являются освоение и внедрение в образовательный процесс ДОО квест-технологий, основанных на интеллектуальном поиске и включении адаптационных механизмов, использование которых способствует повышению уровня познавательного развития дошкольников.

Становится актуальной проблема разработки способов формирования педагога, способного работать в режиме инноваций, готового к созданию и использованию новых подходов в образовании, умеющего вести опытно-экспериментальную работу, владеющего проектной культурой.

Принципиальной особенностью, определяющей специфику познавательной деятельности человека в современных условиях, является то, что здесь часто необходимо управление сразу множеством новых и разнообразных объектов и явлений, связанных между собой. От современного ребенка требуется активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности.

Это активное познавательное отношение к действительности должно формироваться с дошкольного детства. Одним из способов решения данной задачи можно рассматривать использование игр-квестов.

Работа по реализации инновационного проекта проходила в течение трёх лет с 2018 года по 2021 год.

На первом этапе были изучены научно-теоретические основы проблемы использования квест-технологий в образовательном процессе ДОО. В процессе этого изучения педагоги:

- научились получать информацию (об инновационной деятельности; о педагогической технологии; об использовании квест-технологий в образовательной практике в целом и в дошкольном образовании в частности, о структуре, содержании и механизмах разработки образовательной программы);
- научились её анализировать (на предмет трансформации общих методологических аспектов в образовательный процесс ДОО; специфики квест-технологий в дошкольном возрасте);
- сделали обобщающие выводы и заключения о тех действиях, которые необходимо предпринять при разработке программы «КВЕСТ» (возможности трансформации личного опыта использования квест-технологий в работе с детьми в коллективную образовательную программу).

С 1 сентября 2019 года по 30 сентября 2019 года с детьми от 5 до 6 лет был проведён констатирующий эксперимент контрольной и экспериментальной групп.

Основная цель исследования – определить уровень познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста, который определяется следующими показателями:

- познавательное развитие представлено способностью к практическому и умственному экспериментированию; обобщению; установлению причинно – следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умением группировать предметы; умением проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; знанием и умением пользоваться универсальными знаковыми системами; свободным владением родным языком; умением создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умением акцентирования, схематизации, типизации.

В результате исследования было выявлено: воспитанники обеих групп затрудняются в установлении причинно – следственных связей; не пользуются универсальными знаковыми системами; затрудняются в использовании аналогии и синтеза; не владеют умением акцентирования, схематизации, типизации; затрудняются в речевом комментировании процесса и результата собственной деятельности.

Вывод:

Познавательное развитие у детей:

-экспериментальная группа: низкий-63, средний - 33,3%; высокий- 3,7%,
 -контрольная группа: низкий-70,6, средний - 29,4% (29,4%),высокий -0.

Личностное развитие у детей:

- контрольная группа: низкий – 56%, средний- 36%, высокий -8%;
 -экспериментальная группа: низкий – 54%, средний- 38%, высокий -8%.

На этапе непосредственной разработки программы педагоги приобрели очень важную компетентность:

- умение объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы в коллективной работе (обеспечение формирования умений самостоятельно

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; плодотворно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), результативно разрешать конфликты.

На этапе внедрения образовательной программы «КВЕСТ» в образовательный процесс ДОО педагоги:

- освоили нормативно-регулирующие механизмы разработки основной образовательной программы ДОО и ее структурных компонентов: обязательной части и части, формирующей участниками образовательных отношений;
- разработали и внесли в первичный вариант программы «КВЕСТ» конспекты организованной образовательной деятельности с использованием квест-технологии с учётом комплексно-тематического планирования на 36 учебных недель;
- освоили процессуальные категории педагогической технологии: формы организации детей, методы и приемы мотивации к деятельности, формирования познавательной активности, т.е. вырабатывают элементы индивидуальной педагогической техники.

Итак, внедрение квест-технологии стало отличной возможностью увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым. Работа по использованию квест-технологии велась в течении двух лет. Каждый год выявлялись возможности детей в овладении квест-технологией. Были замечены определенные изменения: дети активно включались в процесс квестов, стремились работать в команде и добиваться результата, доводить начатое дело до конца.

Родители воспитанников также проявили интерес к изучению данной темы и с большим желанием принимали участие в квестах. Поэтому было решено продолжить внедрение данной технологии в образовательный процесс.

На завершающем этапе педагоги освоили приемы профессиональной рефлексии, и на основе анализа определяли цели и задачи своей профессиональной деятельности в прогностическом варианте.

Результатом разработки и внедрения образовательной программы «КВЕСТ» в практику ДОО, кроме приобретенных педагогами профессиональных компетенций, предполагается высокий уровень познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

С целью определения **эффективности проделанной работы** по внедрению квест-технологии в образовательный процесс ДОО с 01.06.2021 года по 01.07.2021 года был проведён **контрольный эксперимент**

контрольной и экспериментальной групп с целью определения уровня познавательного и личностного развития детей.

Познавательное развитие представлено способностью к практическому и умственному экспериментированию; обобщению; установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умением группировать предметы; умением проявлять осведомленность в разных сферах жизни; знанием и умением пользоваться универсальными знаковыми системами; свободным владением родным языком; умением создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умением акцентирования, схематизации, типизации.

Обобщая данные **познавательного развития** детей, был сделан следующий **вывод**:

-экспериментальная группа: низкий-3.7, средний - 17.3%; высокий- 79%,
-контрольная группа: низкий- 8, средний - 32%, высокий -60%.

Личностное развитие определяется через интерес и потребность в общении со сверстниками; осознание своего положения среди них; овладение способами взаимодействия; ориентировку в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию; творческое экспериментирование, нестандартность в деятельности; стремление совершать независимые поступки; защиту своей позиции; чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.

Обобщая данные **личностного развития** детей, был сделан следующий **вывод**:

- экспериментальная группа: низкий – 0%, средний- 22.2%, высокий -77.8%;
- контрольная группа: низкий – 0%, средний- 35.4%, высокий -64.6%.

Вывод: данные показатели свидетельствуют об эффективности реализации инновационного проекта в экспериментальной группе. Уровень детей экспериментальной группы по познавательному и личностному развитию улучшился и стал выше в сравнении с прошлым годом и уровнем развития детей из контрольной группы. Качественные показатели экспериментальной группы на порядок выше показателей в контрольной группе.

Процесс разработки и внедрения данной программы способствует решению второй задачи: формированию профессиональных компетенций педагогов.

Было проведено **анкетирование педагогов** с целью определения профессиональной компетенции.

Вывод: педагоги детского сада освоили приёмы профессиональной рефлексии, и на основе анализа могут определять цели и задачи своей профессиональной деятельности в прогностическом варианте. Также педагоги освоили процессуальные категории педагогической технологии: формы организации детей, методы и приёмы мотивации деятельности, формирования познавательной активности. Вырабатывая элементы

индивидуальной педагогической техники – педагоги умеют предвосхищать риски и своевременно их корректировать.

Накапливая практический опыт использования квест-технологии в работе с детьми педагоги откорректировали и внесли в программу «КВЕСТ» 36 сюжетных занятий, организованных по принципу игра-квест, а также к каждой тематической неделе подобрано по пять поисковых ситуаций, включаемых педагогом в образовательный процесс по мере необходимости. Разработан перспективный план по использованию квест - технологий в образовательном процессе.

Итак, внедрение квест-технологии стало отличной возможностью увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.

Квест-технология вызывает большой интерес среди специалистов дошкольного образования и является примером современных технологий для дошкольных образовательных учреждений. Квесты актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.