

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской  
муниципального образования Тихорецкий район

**Парциальная программа познавательного и  
личностного развития детей старшего  
дошкольного возраста на основе квест-технологий**

**«КВЕСТ»**



ст. Архангельская  
2021

## **Парциальная программа познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий «КВЕСТ».**

### **Рецензент:**

Лебеденко И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир Краснодарский край.

### **Авторы/составители:**

Ющенко Ольга Александровна, заведующий МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.  
Голубева Земфира Сейфаловна, старший воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Нехорошева Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.  
Тихонова Юлия Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.  
Королёва Тамара Викторовна, воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.  
Канюк Елена Константиновна, инструктор по физической культуре МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Буцикова Елена Аликовна, воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Предложенная парциальная программа предназначена для решения задач интеллектуального и личностного развития детей старшего дошкольного возраста средствами квест-технологий. Она предлагает содержание и способы организации деятельности старших дошкольников на основе развивающих ресурсов, заложенных в квесте, которые будут способствовать не только повышению уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, но и способствовать формированию умения жить в игровом пространстве, развитию умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми.

Концептуальные основы программы базируются на том, что квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, с активной познавательной позицией, что и является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Программа «КВЕСТ» может быть реализована в образовательном процессе ДОО в трех моделях: в основной части ООП ДОО как дополнение к образовательным областям, обозначенным ФГОС ДО; в вариативной части ООП в режиме студийно-кружковой деятельности и как дополнительная образовательная услуга за рамками ООП ДОО. Она может быть интересна как педагогам дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, родителям дошкольников и студентам педагогических факультетов ВУЗов и СУЗов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
1.1. Пояснительная записка.....	12
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	12
1.1.2. Принципы и подходы Программы.....	13
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	16
1.2. Планируемые результаты освоения программы «КВЕСТ» .....	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	19
2.1. Сюжетные занятия, организованные по принципу игра-квест.....	19
2.1.1. Этапы работы над сюжетной игрой-квестом.....	21
2.2. Поисковые ситуации, включаемые педагогом в образовательный процесс по мере необходимости.....	25
2.3. Социально-нравственные ситуации, специально созданные педагогом для решения воспитательных задач. ....	26
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
3.1. Модели реализации программы «КВЕСТ».....	29
3.2. Условия реализации программы «КВЕСТ».....	29
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	29
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2.3. Материально-технические.....	31
3.3. Методические рекомендации по реализации программы «КВЕСТ».....	31
3.4. Перспективное планирование занятий с детьми 5-7 лет.....	35
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	37
4.1. Перспективное планирование занятий с детьми 5-7 лет.....	37

4.2. Конспекты занятий.....	49
4.3.Картотека поисковых ситуаций.....	244
Список литературы.....	264

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие.

Современная парадигма образования делает ставку на развитие функционально грамотной личности, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития).

Очевидно, что современная ситуация развития человечества - ситуация нестандартных, неопределенных задач, ситуация где приходится действовать с ненадежной информацией, учитывать точки зрения партнеров реальных и потенциальных. Она востребует от каждого отдельного человека исследовательского отношения к окружающему миру.

Принципиальной особенностью, определяющей специфику познавательной деятельности человека в современных условиях, является то, что здесь часто необходимо управление сразу множеством новых и разнообразных объектов и явлений, связанных между собой. От современного ребенка требуется активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности.

Активное познавательное отношение к действительности должно формироваться с дошкольного детства. Одним из способов решения данной

задачи можно рассматривать использование игр-квестов. Квест-технологии являются одним из возможных средств реализации ФГОС ДО, так как они основаны на интеллектуальном поиске и включении адаптационных механизмов, использование которых и способствует повышению уровня познавательного и личностного развития старших дошкольников.

В образовании и воспитании детей квест-технологии широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

Изначально квест-технология сводилась даже не к поиску логического решения, а была призвана, скорее, заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре. Именно игры (в любом их проявлении), и стали той отправной точкой, которая послужила развитию такого направления в педагогике.

Понятие «квест» (транслит. англ. quest - поиски) обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Современные исследователи рассматривают квест, как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью развития у детей познавательных процессов. Таким образом, мы наблюдаем познавательную деятельность в виде активной сюжетной игры с наличием ситуации познавательного поиска. Именно наличие этой ситуации и позволяет отнести квест-технологии к проектной деятельности, так как проектная деятельность, в первую очередь, характеризуется наличием ситуации познавательного и художественного поиска.

**Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.**

По версии энциклопедии «wikipedia.org» понятие quest (квест) имеет несколько вариантов понятия:

1. Приключенческая игра (quest — поиски), требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

2. Quest — поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета. В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей

3. Квест — компьютерная игра-повествование, в которой герой продвигается по сюжету и взаимодействует с миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач;

4. Квест — задание, которое требуется выполнить персонажу (или персонажам) для достижения игровой цели. После выполнения получаете бонусы. Чаще всего квесты представляют собой задание пойти куда-то в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание

5. Квест — интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами

6. Веб-квест (Web-Quest – в переводе с английского языка quest – это поиск, web – паутина, сеть. Дословный перевод: веб-квест = интернет-поиск) – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой

приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

7. Образовательный веб-квест – это сайт в сети Интернет, который содержит проблемное задание для учащихся с элементами ролевой игры. Для выполнения задания используются как библиотечный фонд, так и информационные ресурсы сети Интернет.

Сокол И.Н. рассматривает квест, как технологию, которая имеет четко поставленную задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня познавательного развития. При применении технологии квест дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

Квест - технология имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка;
- образовательная деятельность может быть организована в форме обучающей игры, творческой, познавательной и поисковой деятельности детей совместно с родителями;
- может быть как индивидуальной, так и коллективной.

Проанализировав разработанную Сокол И.Н. обобщенную классификацию, и адаптировав ее к реалиям современного дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что возможность реализации образовательных задач в формате Квеста вполне реальна в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста.



По мнению многих ученых (Быховский Я.С., Бовтенко М.А., Сысоев П.В., Б. Додж, Т. Марч и др.) при применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, как недавно определившаяся педагогическая технология, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает ряд задач, для решения которых необходимы ориентировочно исследовательские действия.

Н.Н. Поддьяков выделяет ориентировочно – исследовательскую (поисковую) деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно – исследовательской деятельности:

1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

2. Ориентировочно – исследовательская (поисковая) деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, предлагая ребенку определенный алгоритм действий.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, самостоятельного овладения понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского, в особенности на его учения об интериоризации и «зоне ближайшего развития», можно смело утверждать, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить педагог. Под опорами мы понимаем такие виды деятельности, которые помогают участникам квеста правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения.

По мере продвижения обучаемых к достижению поставленных задач, уровень «поддержки» снижается, так как умения претерпевают процесс интериоризации. Под деятельностью понимается специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, деятельность – это необходимое условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

**Таким образом, вышеперечисленные научно-теоретические аспекты развития познавательной деятельности старших дошкольников легли в основу разработки программы «КВЕСТ».**

Образовательная деятельность в формате «квест» органично вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО, и предоставляет эффективные возможности для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный

процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым и обеспечивает:

- ориентир на достижение реальных результатов, развитие рефлексивности и критического мышления;

- переход от репродуктивного характера к проблемности ситуации и организации активной познавательной деятельности старших дошкольников с опорой на их личный опыт;

- интегрированный характер деятельности;

- учёт в реализации технологий всех видов знаний, выделенных О.Н. Крыловой (информационных, процедурных, оценочных и рефлексивных);

- учет индивидуальных образовательных потребностей и способностей воспитанников, уровня их развития;

- создание комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного и интеллектуального потенциала детей;

- содействие созданию ситуации успеха, как субъективного проживания человеком своих реальных достижений;

- интерактивность и диалогичность, мотивация к сотрудничеству, совместная деятельность всех участников;

- применение ИКТ-средств и электронных гаджетов.

**Структура** парциальной программы «КВЕСТ» в соответствии с требованиями ФГОС ДО представляет собой три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе изложены основная цель и задачи образовательной программы познавательного развития старших дошкольников «КВЕСТ».

Содержательный раздел представляет собой описание содержательных аспектов деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО с использованием квест-технологий: содержание игр-квестов; проблемные поисковые ситуации, включаемые педагогом в образовательный процесс по мере необходимости.

В организационном разделе определены условия, необходимые для реализации программы и предложены методические рекомендации по формам организации деятельности с использованием квест-технологий, методам и приемам работы с детьми, специфичным в контексте данной программы.

Кроме того, методические рекомендации содержат советы по планированию работы по программе «КВЕСТ» в зависимости от выбранной модели ее реализации в ДОО.

Практические приложения представлены сценариями игр-квестов; поисковыми ситуациями, включаемыми педагогом в образовательный процесс по мере необходимости; наглядными материалами, используемыми в практической деятельности (на диске).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью образовательной программы познавательного развития старших дошкольников «КВЕСТ» является:**

- повышение уровня познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста средствами квест-технологий.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (ситуация познавательного и игрового поиска, экспериментирование, наличие проблемных ситуаций и т.д.);

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование умения жить в игровом пространстве, погружаться в виртуальный мир и игровые отношения;

- развитие свободы поведения, воображения и творческой активности, осознание своих особенностей и умения полноценно ощущать себя в обществе сверстников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО программа «КВЕСТ» построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Это многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4) Уважение личности ребенка, к его человеческому достоинству, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Уважительное отношение дети не должны заслуживать, они должны его получать в качестве правильного воспитания. Выбирая позицию не унижать достоинства ребенка, можно воспитать его полноценной личностью. Необходимо максимально использовать в воспитании такие методы, которые заведомо не будут уничтожать в ребенке все доброе, не будут лишать собственного достоинства, научат ребенка слышать слова взрослого (воспитателя, родителя), а не его крик, понимать строгие запреты, а не угрозы. Это требует больших усилий, времени, терпения, но это будет убеждать ребенка в вашем уважении к нему и учить его уважать других людей.

5) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

6) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход квеста, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Для создания социальной ситуации развития детей предполагается поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений; использование способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Речь идет о том, как он получает информацию (какие способы познания использует в том или ином возрасте); каким путем перерабатывает информацию; как «погружается» в различное содержание, в различную информацию.

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы обеспечивает познавательное и личностное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### 1.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы «КВЕСТ».

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств.

В содержании программы «КВЕСТ» планируемые результаты освоения программы, которые в ФГОС ДО представлены как целевые ориентиры дошкольного образования, конкретизируются в виде базисных качеств личности.

В старшем дошкольном возрасте **интеллектуальная компетентность** ребенка, представлена следующими критериями:

Качества	Критерии отслеживания формируемых качеств
Интеллектуальная компетентность	-способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; -умение группировать предметы; -умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; -знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;



	-свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).
Воображение	-умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; -уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации.

А показатели **личностного развития** выглядят следующим образом:

Качества	Критерии отслеживания формируемых качеств
Социальная компетентность	-понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения; -умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности.
Коммуникативная компетентность	- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками; -умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; -проявление чувства собственного достоинства; -умение отстаивать свою позицию.
Эмоциональность	-наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; -эмоциональное предвосхищение;

	- эмпатия носит действенный характер.
Креативность	-способность к оригинальности, вариативности, гибкости; - готовность к спонтанным решениям.
Инициативность	- активность во всех видах деятельности; -любопытность, пытливость ума, изобретательность.
Самостоятельность и ответственность	-способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; -умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку.
Свобода поведения	-состояние внутренней раскованности, открытости в общении; -искренность в выражении чувств, правдивость; -проявление разумной осторожности, предусмотрительности; -следует выработанным правилам поведения.
Самооценка	-адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми; -наличие представлений о себе и своих возможностях.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание программы «Квест» рассчитано на детей старшего дошкольного возраста. В основу дифференциации материала заложены формы организации деятельности старших дошкольников с использованием квест-технологий в образовательном процессе ДОО.

Содержание представлено в виде двух модулей:

1. Сюжетные занятия, организованные по принципу игра-квест.
2. Поисковые ситуации, включаемые педагогом в образовательный процесс по мере необходимости.

### **2.1. Сюжетные занятия, организованные по принципу игра-квест.**

Сюжетные игры-квесты предполагают несколько видов:

- линейные (игра построена по цепочке: разгадав одно задание, дети получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут);
- штурмовые (все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач);
- кольцевые (команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными).

В рамках программы «Квест» разработано 36 сценариев игр-квестов. (Приложение 1).

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

В структуру квеста входит общая игровая цель, которая известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. При подготовке игры важно помнить, что задания должны

быть безопасными, логичными, объединенными одним сюжетом, соответствовать возрасту, споры в ходе игры решаются путем договора, соблюдение правил игры.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды важно учитывать, чтобы это пространство мотивировало детей на развитие творческого воображения, познавательной активности, любознательности и т.д. А также развивающая предметно-пространственной среда - это пространство, которое дает детям возможность воображать, придумывать, творить, т.к. предметно-развивающая среда является «пусковым механизмом» для творческой активности. Создание такой среды, подбор необходимых для этого атрибутов является значимым шагом к достижению поставленных целей в квест-игре.

При подборе заданий педагогам необходимо опираться не только на имеющиеся уже у детей знания, но и опираться на «зону ближайшего развития» детей.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность - задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.
2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Эмоциональная окрашенность заданий.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить четыре основных условия:

1. Игры должны быть безопасными.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
3. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.
4. Необходимо формирование соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, даже активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Этапы работы над сюжетной игрой-квестом.**

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для старших дошкольников. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке!

Таким образом, квест-игра стимулирует педагогов к переходу от авторитарного стиля работы со старшими дошкольниками к партнерским взаимоотношениям. Выбор сюжета квеста может диктоваться тематикой недели или проектной тематикой, а также решением конкретной педагогической проблемы (например, расширить знания детей о живых и неживых предметах). Персонажи и количество активностей определяется не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно.

План подготовки игры-квест включает в себя следующие обязательные пункты:

1. Написание сценария, содержащего информацию познавательного характера.

2. Подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.).

3. Разработка маршрута движений:

- во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей;

- во-вторых, для повышения интереса детей способы передвижений могут быть различными;

- в третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков».

4. При методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка.

5. Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути. Благодаря проведению квестов предметно-развивающая среда (ПРС) учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС. Изменения в ПРС, согласно заданной тематике, могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности у детей.

6. Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

**Темы** квестов можно разделить на четыре группы:

1. По художественным произведениям - книгам, фильмам, мультфильмам. Это может быть сценарий с сохранением сюжета произведения, или с другим сюжетом, использующим мир произведения, а также новая история с теми же героями. Некоторые произведения просто созданы для превращения их в квесты.

2. По любимым играм детей и их сильным увлечениям (пираты, паровозы, принцессы и т.п.).

3. Познавательные. Определенная историческая эпоха, географическое местоположение или просто область знаний.

4. Повод проведения – любой (окончание детского сада/школы, приход весны, и т.д.).

При выборе темы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).

3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. (Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления).

4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

При разработке сценария и этапов игры необходимо учитывать возраст участников. Для детей от 5 до 7 лет можно запланировать 5-7 активностей разной сложности. Наиболее популярными и доступными для дошкольников игровыми вариантами являются бродилки, проекты, головоломки и т. д. Основная идея коллективной игры-бродилки предельно проста — команды, перемещаясь по пунктам игрового маршрута, последовательно выполняют взаимосвязанные друг с другом задания. Справившись с одним заданием, дети получают подсказку, с помощью которой они переходят к следующему испытанию. Такой способ организации игрового приключения дополнительно мотивирует исследовательскую

активность маленьких участников. Участники объединены в игровые команды, либо все находятся в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща. Игроков сопровождает взрослый (воспитатель), который обеспечивает безопасность, консультирует, оказывает помощь в решении организационных вопросов. Так как квест - последовательное выполнение заданий с известной целью, то в итоге необходимо достигнуть итоговой цели.

Проводиться квесты могут в самых разных местах: в замкнутом помещении - в группе, в зале, в музее, квесты на природе – на участке, на экскурсии.

Во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий. Огромным плюсом в проведении такого мероприятия, является совместная работа всех ведущих специалистов дошкольного учреждения как единой команды (воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Воспитатель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:

1. Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами.
2. Информационная - приобретение детьми нового знания.
3. Мотивационная - побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля.
4. Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.



Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».

## **2.2. Поисковые ситуации, включаемые педагогом в образовательный процесс по мере необходимости.**

Поисковая деятельность – это деятельность, направленная на решение познавательных задач, которые возникают в процессе познания окружающего мира. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций, возникающих в процессе деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, в процессе познания мира. Эта деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей в процессе разрешения познавательных задач. В результате происходит не только открытие детьми новых знаний об окружающем мире, но и способов познания.

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но дети дошкольного возраста самостоятельно решить ее не могут. Для того, чтобы устранить проблему, требуются определенные умственные действия, исследование всего, что связано с данной проблемой. Познавательная задача всегда содержит вопрос, который должен включать в себя известные и неизвестные данные. Чтобы решить поставленную задачу необходимо дошкольникам дать возможность выдвинуть свои предположения о том, как решить проблемную ситуацию, то есть поддержать познавательный интерес к исследованию.

Поисковая деятельность всегда начинается с постановки познавательной задачи, которую воспитатель ставит перед детьми (возможна также постановка познавательной задачи детьми). Следующим этапом решения проблемной ситуации является анализ поставленной задачи и выдвигаются предположения о том, как ее решить. Очень важно на этом этапе дать детям возможность самостоятельно подобрать способы проверки выдвинутых предположений. В завершении поисковой деятельности

необходимо проверить полученные результаты и сформулировать выводы. Для того, чтобы ребенок умственно развивался, необходимо построить процесс обучения, который сочетает усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием.

Поисковая деятельность дает возможность ребенку для саморазвития. Дети могут самостоятельно выбрать деятельность, которая им интересна и развивает самостоятельность, которая, по мнению современной теории личности, рассматривается как стержневое, интегральное личностное качество.

Функция воспитателя в свободной самостоятельной поисковой деятельности – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам и имеющей развивающий характер. Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности.

### **2.3. Социально-нравственные ситуации, специально созданные педагогом для решения воспитательных задач.**

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития дошкольников являющегося одним из компонентов ФГОС. При вхождении ребенка в социальную среду, у него происходит усвоение моральных норм и ценностей, формируется нравственное сознание, развиваются нравственные чувства и привычки поведения. При реализации программы «Квест» у детей воспитываются дружеские взаимоотношения, формируется привычка сообща играть, уважительно относиться к окружающим и сверстникам, спокойно отстаивать свое мнение. Опираясь на ранее усвоенные навыки культурного поведения, дошкольники учатся понимать смысл и значение тех или иных правил поведения и в доступной форме раскрывать их в ведущей деятельности детей – игре. Для того, чтобы нравственные привычки стали нормой, в квесте создаются оптимальные условия для упражнения

ребенка в нравственных поступках. «Доброе дело совершается всегда с усилием, но, когда усилие повторено несколько раз, то же дело становится привычкой». В.А. Сухомлинский.

Игра ребенка дошкольного возраста относится к образовательной области «Социализация», содержание которой заключается в «приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми».

В современной отечественной психолого-педагогической литературе (Д.Б. Эльконин, А.П. Бочкарева, Д.В. Менджерицкая и др.) говорится о том, что нравственное развитие детей в игре возможно, если создаются следующие условия: эмоционально — благополучная атмосфера, развитие инициативы детей в игре, предоставление свободы и самостоятельности, а также проведение специальной работы по формированию культуры поведения в игре.

Квест-игра учит дошкольников играть сообща, договариваться, помогать друг — другу, отстаивать свое мнение. Созданные условия усиливают стремление детей к общению со сверстниками в игровой деятельности. В процессе квест - игр осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах и группах. Дети не замечают, что идёт обучение – они перемещаются по группе, играют с игрушками, картинками, раздаточным материалом. Это создает определенные предпосылки для развития нравственных качеств.

Поэтому педагогу необходимо создать следующие **условия:**

1. Позитивный настрой. Для того, чтобы эмоционально настроить участников игры, необходимо всем уделить внимание, обращаться только по имени, не забывать хвалить.

2. Пример взрослых. Воспитатель не должен забывать, что он служит примером для подражания. Поэтому обстановка должна быть доброжелательной, творческой и дружной.

3. Связь с семьей. Воспитателю необходимо поддерживать связь с семьей воспитанника для создания единых требований и преемственности воспитания. Общая цель семьи и детского сада - гармонично развитый ребенок. Воспринимая родительское тепло, нежность, сострадание, доверие, ребенок понесет эти чувства во взрослую жизнь.

При проведении квеста воспитателю необходимо обращать внимание детей на такие нравственные качества как:

- вежливость - это качество украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии;

- деликатность - это качество проявляется в тактичности, вежливости в обращении, внимательность к чувствам других;

- предупредительность - это качество проявляется в уважении к другу и к людям старшего поколения, в умении оказать небольшую услугу слабым товарищам. Необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений;

- скромность - эта такая нравственная черта личности, которая является показателем подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе;

- общительность - помогает ребенку испытывать радость от общения со сверстниками.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Модели реализации парциальной программы «Квест» .**

Программа «Квест» для детей старшего дошкольного возраста в ДОО предполагается в трех моделях:

1. В обязательной части ООП ДОО. В этом случае содержание детской деятельности с использованием квест-технологий необходимо увязать с приоритетной на текущий момент темой примерной основной образовательной программы и по решению педагогов можно:

- заменить часть занятий в обязательной части ООП по определенным образовательным областям сюжетными квест-играми;

- вынести сюжетные игры-квесты в досуговую или свободную самостоятельную деятельность детей;

- использовать разработанные в рамках программы «Квест» поисковые ситуации в образовательной деятельности в различных образовательных областях ФГОС ДО.

2. В вариативной части ООП в студийно-кружковой деятельности.

3. Для организации платных дополнительных услуг за рамками ООП ДОО.

#### **3.2. Условия реализации парциальной программы «КВЕСТ».**

Для успешной реализации целей и задач парциальной программы «КВЕСТ» необходимы следующие условия:

##### **3.2.1. Психолого-педагогические:**

1) Все игры и задания должны быть безопасными для детей дошкольного возраста.

2) Задачи, которые ставит педагог перед детьми, должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

3) Для поддержания интереса участников игры в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.

4) При прохождении квеста предоставлять участникам возможность выбора партнеров, способов достижения поставленной цели, а так же средств для реализации задуманного.

5) Задания для квеста необходимо продумать таким образом, чтобы они соответствовали сюжету, были логически взаимосвязанными между собой и последовательными.

6) В процессе игры необходимо учитывать эмоциональное состояние каждого участника игры.

7) Конфликтные ситуации должны решаться только мирным путем.

8) Для поддержания интереса участников к игре можно включать в сюжет костюмированных героев.

9) Участники игры должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся.

10) Необходимо учитывать приблизительное время выполнения задания, для того, чтобы спланировать последовательность прохождения квеста и поддержания интереса к игре.

11) Педагог в игре выполняет роль равноценного участника и координатора.

### **3.2.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Для проведения квеста можно использовать всю территорию и помещения детского сада. Самое главное условие, при подготовке развивающей предметно-пространственной среды – создание такого пространства, которое даст детям возможность творить, воображать, придумывать, так как окружающая среда помогает организовать творческую активность дошкольника. Насыщенность среды должна соответствовать

возрастным возможностям детей и содержанию игр-квестов, описанных в содержательном разделе. В каждом сюжетном занятии, организованном по принципу игра-квест представлен перечень оборудования для проведения квеста. Поисковые ситуации, представленные в приложении № 3 и включаемые педагогом в образовательный процесс по мере необходимости не предполагают специальной подготовки среды.

### **3.2.3. Материально-технические.**

При реализации парциальной программы «КВЕСТ» рекомендуется использовать средства ИКТ, сенсорный монитор или интерактивную доску, мультимедийное оборудование, компьютер, цветной фотопринтер, ксерокс и другую необходимую оргтехнику.

Кроме того, материально-технические условия реализации программы предполагают строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

### **3.3. Методические рекомендации к парциальной программе «КВЕСТ».**

Педагогическая технология – это процессуальная категория, которая включает специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитания и развития, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Но любая педагогическая технология предполагает в качестве результата «развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС ДО, п 1.6).

При реализации первой модели реализации программы (в обязательной части ООП ДОО), опираясь на содержание примерной образовательной программы, которую выбрал коллектив, педагог может проанализировать задачи развития воспитанников и дополнить средствами реализации программы «КВЕСТ»:

- визуальными, аудиовизуальными, аудиальными;
- искусственными;
- реальными и виртуальными.

А также средствами, направленными на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудованием для бега, ходьбы, лазанья, ползания, прыгания и др.);

-игровой (играми, игрушками);

-коммуникативной (дидактическим материалом);

-чтение художественной литературы (аудиокнигами, иллюстративным материалом);

-познавательно-исследовательской (предметами для исследования и образно-символический материал, в том числе макетами, картами, моделями и др.);

-трудовой (оборудованием и инвентарем для труда);

-продуктивной (оборудованием и материалами для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкально-художественной (детскими музыкальными инструментами, дидактическим материалом и др.).

Данная модель реализации программы предполагает и организацию проектной деятельности. Образовательный проект рассматривается нами как метод реализации целей и задач программы, в основе которого лежит переход от авторитарного руководства к равноправному взаимодействию педагога и воспитанников.

Роль педагога приобретает качественно новую направленность: от указания «делай как я» к позиции, которая призвана инициировать,



развивать, сопровождать, и помогать каждому ребенку самостоятельно формировать его собственные способы деятельности. От принципа «учить всех всему одинаково и одновременно» к пониманию того, что:

- с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им самим выбрана свободно;

- при организации любой деятельности необходимо опираться на сиюминутные увлечения детей;

- обучение, ведущее за собой развитие, никогда не бывает односторонним, важна сопутствующая информация.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - "Все из жизни, все для жизни". Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

Один из основателей проектного метода в образовании Карл Фрейд выделил следующие специфические **особенности проектной деятельности**:

- образование ориентировано на свободу ребенка и его самоопределение;

- творчество - основа организации всех занятий, вне творчества деятельность превращается в механическую процедуру;

- приоритетны не интересы педагога, которые декларированы в программах, планах, темах и т.д., а интересы личности воспитанника;

- активность – естественное свойство человека, которое надо постоянно стимулировать;

- равенство всех в деятельности;

- образование идет от практики к абстракции, а не наоборот, как это пытается сделать традиционная школа.

Как любая другая проектная деятельность, она имеет цель, процесс и результат. На этапе определения цели (очевидно, что она напрямую зависит от тематики квеста, определяющего сюжетную линию) важно, чтобы дети научились совмещать общую и локальные цели.

Мастерство педагога заключается в умении объединить образовательную деятельность одним сюжетом.

Тематические квесты могут быть как краткосрочными (в течение времени, равного одному занятию или одному дню), так и долгосрочными (в течение одной недели или месяца). Краткосрочные квесты наиболее предпочтительный вариант, потому что дошкольники не могут долго ждать результата, иначе у детей угасает интерес к процессу и к результату поиска.

Особенно хочется сказать о семейных квестах. ФГОС ДО уделяет большое внимание продуктивному и исследовательскому взаимодействию всех участников образовательных отношений. Семейные квесты, привязанные к событиям и памятным датам страны, города, играют неоценимую роль в развитии детей. Причастность к общим событиям, совместная деятельность, общественно значимый результат – все это способствует решению задач социально-коммуникативного развития, а непосредственно исследование – развитию интеллектуальной компетентности и творческих способностей.

Семейные квесты предполагают самостоятельное распределение того, кто, что будет исследовать. Вмешательство педагога здесь неуместно: в каждой семье есть свой лидер, свой стиль взаимоотношений, порядок распределения обязанностей и т.д. Главное, чтобы ребенок испытывал радость от процесса и результата совместной с родителями деятельности. И этот результат должен быть по достоинству оценен. Но при этом вполне уместно задать ребенку вопросы: кто что придумал, кто кому помогал и т.д. И подвести ребенка к мысли о том, что это общий результат, в который каждый член семьи внес свой вклад.

Результаты исследовательской деятельности желательно фотографировать и хранить в свободном доступе в альбомах, выставлять в социальных сетях, причем с участием самого ребенка. Фотографию можно сделать с помощью цифрового фотоаппарата или планшета и при наличии

сети Интернет, разместить ее на сайте детского сада или семейном блоге, на сайтах сетевых педагогических сообществ, интернет-вернисажах и т.д.

Результаты исследовательской деятельности, в том числе и семейных квестов, ни в коем случае нельзя сравнивать между собой. Надо найти интересное в каждой работе и сделать на этом акцент.

Вторая модель реализации программы «КВЕСТ» предполагает организацию студийно-кружковой деятельности в соответствии с предложенным ниже перспективным планированием.

В основной образовательной программе ДО педагоги определяют срок реализации программы в вариативной части и распределяют содержание перспективного плана в соответствии с определенным сроком, который может длиться от одного года до двух лет.

### **3.4. Перспективное планирование студийно-кружковых занятий с детьми 5-7 лет.**

Перспективный план предлагает распределение материала еженедельно, предлагая в рамках одной недели 1 тематический квест. Педагог может осуществлять содержательные перестановки с учетом важных событий в близком окружении ребенка: семьи, группы, детского сада, города. Но такое распределение не предполагает жесткого следования перспективному плану. Главный принцип педагогической технологии программы «КВЕСТ»: **ребенок всегда находится в ситуации выбора. Он сам может выбирать тему, сюжет для квеста и способ достижения цели. Но, самое главное, он сам несет ответственность за полученный результат.**

**Такой подход к организации деятельности способствует формированию у ребенка целенаправленности, уверенности в себе и своих силах, самоидентификации в творческой деятельности.**

В обобщенном варианте алгоритм организации кружковых занятий с использованием квест-технологии выглядит следующим образом:

педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

В начале педагог продумывает в какой форме преподнести детям цель деятельности. Например, педагог обращается с просьбой о помощи: помочь найти предмет или найти героя и т.д., предложить вместе подумать, а как достичь цели.

Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Суть любого квеста состоит в последовательном поиске как можно большего количества целей. Во время игры персонажи оказываются в определенной ситуации и получают задание, которое им предстоит выполнять – искать клад, раскрывать тайны, бороться за сокровища, спастись от различных бедствий и катастроф и т.д.

Для этого участникам игры приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать ловкость, эрудицию и все свои умения.

Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу как взрослым, так и детям.

Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления.

Третья модель реализации программы «КВЕСТ» как платная дополнительная услуга более приемлема для организаций дополнительного образования: детских студий, центров развития и т.д. Содержание, технология, предложенное выше перспективное планирование может быть использовано педагогами таких организаций для студийно-кружковых занятий в соответствии с режимом функционирования и основной образовательной программой данной организации.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ.

##### 4.1. Перспективное планирование занятий с детьми 5-7 лет.

№	Лексическая тема	Название квеста	Образовательные задачи по приоритетной области
1	«День знаний!»	«День знаний»	-обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников; -развивать умение сооружать различные конструкции по замыслу; -развивать скоростно-силовые качества, мелкую моторику; -развивать внимание, фантазию, логическое мышление; -развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению.
2	«Мой родной Краснодарский край». «Мой край».	«Краснодарский край»	-закрепить знания детей о Краснодарском крае; -развивать логическое мышление, память, воображение; -воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.
3	«Правила дорожного движения знай, их соблюдай». «Моя улица».	«Знатоки ПДД»	-закрепить знания детей о ПДД; -закрепить знания детей о знаках дорожного движения;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать логическое мышление;</li> <li>-воспитывать в детях навыки осознанного использования норм и правил поведения на дорогах.</li> </ul>
4	«Профессии». «Мой детский сад».	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представления о социальной значимости труда взрослых;</li> <li>-совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками в играх;</li> <li>-обогащать и активизировать словарь детей;</li> <li>-развивать мышление, воображение, быстроту реакции, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, инициативность.</li> </ul>
5	«Фрукты и овощи».	«Фрукты и овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для закрепления представлений детей об овощах и фруктах;</li> <li>-активизировать словарь по теме «Фрукты», «Овощи»;</li> <li>-продолжать формировать коммуникативные навыки;</li> <li>-стимулировать поисково-познавательную деятельность;</li> <li>-способствовать доброжелательным, дружеским взаимоотношениям между детьми;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>-развитие мыслительных операций, внимания, речи;</li> <li>-оценивать свою деятельность по заданным параметрам, работать по инструкции;</li> <li>-развития вербального воображения, внимания, логического мышления.</li> </ul>
6	«Лес. Ягоды. Грибы».	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей различать грибы по внешнему виду;</li> <li>-познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.</li> <li>-развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению.</li> <li>-способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности</li> </ul>

			каждого ребёнка при работе; -активизировать творческую речевую деятельность.
7	«Хлеб. Сельскохозяйственные работы».	«Хлеб. Сельскохозяйственные работы»	-формировать знания детей о последовательности выращивания пшеницы; -продолжать закреплять образования прилагательных, умение составлять предложения; -продолжать учить анализировать результаты своих наблюдений; -закрепить знания порядкового счета чисел; -развивать логическое мышление детей; -развивать мыслительные способности; -развивать сосредоточенность; -воспитывать ответственность за выполнение задания; - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. -продолжать развивать память, внимание, мышление через игровые упражнения; -продолжать развивать у детей чувство коллективизма; -обогащать словарный запас, развивать связную речь. -воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые проводят сельскохозяйственные работы.
8	«Казачий край». «Моя станица».	«Знатоки родного края»	закрепить знания детей о Краснодарском крае; -развивать логическое мышление, память, воображение; -воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.
9	«Осень».	«Осень»	-развивать умение детей подбирать соответствующие заплатки по форме и рисунку; -закрепить знания детей об осени; -закрепить знания порядкового счета чисел; - развивать логическое мышление детей; -развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия; -развивать мыслительные

			<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать сосредоточенность;</li> <li>-развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику;</li> <li>-воспитывать ответственность за выполнение задания;</li> <li>-воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul>
10	«Россия – Родина моя». «Моя страна».	«Россия-Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить и систематизировать знания детей о России;</li> <li>-закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ;</li> <li>-воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине.</li> <li>-развивать быстроту реакции, логическое мышление, произвольное внимание, память.</li> </ul>
11	«Домашние птицы и домашние животные».	«Домашние животные. Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о домашних животных и домашних птицах;</li> <li>-закреплять умение правильно собирать изображения предмета из отдельных частей;</li> <li>-развивать логическое мышление, познавательные способности. умение анализировать, сравнивать, делать умозаключение;</li> <li>-развивать слуховую память, навыки устного счета, умение анализировать;</li> <li>-развивать диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>-развивать мелодический слух, умение петь выразительно, эмоционально;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками;</li> <li>-воспитывать ответственность за выполнение задания.</li> </ul>
12	«Мамочка любимая».	«Мамочка любимая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о празднике день Матери;</li> <li>-развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>-вызывать у детей радостные эмоциональные переживания и желание оказать помощь;</li> <li>-способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе,</li> </ul>



			развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
13	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знание детей о сезонной одежде;</li> <li>-расширять представление детей о головных уборах;</li> <li>-расширять представление детей об обуви и ее разновидностях в связи с временем года.</li> <li>-развивать умение конструировать головные уборы по замыслу;</li> <li>-развивать равновесие, мелкую моторику;</li> <li>-развивать внимание, фантазию, логическое мышление;</li> <li>-развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению.</li> <li>-способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка при работе;</li> <li>-активизировать творческую речевую деятельность;</li> <li>-способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;</li> <li>-способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий;</li> <li>-воспитывать художественный вкус.</li> </ul>
14	«Зима. Зимующие птицы».	«Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать знания детей о зимующих птицах, о зиме;</li> <li>-развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы;</li> <li>-способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания;</li> <li>-способствовать умению сравнивать, анализировать и обобщать;</li> <li>-развивать моторику и координацию движений;</li> <li>-развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-сообразительность, в процессе отгадывания загадок;</li> </ul>

			-развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц.
15	«Дикие животные».	«Дикие животные»	-расширение представлений детей о диких животных. -развивать умение самостоятельно находить решение в созданных проблемных ситуациях; -способствовать развитию связной речи, формировать умение правильно строить распространенные предложения. -продолжать формировать умение решать арифметические задачи и строить логические цепочки. -содействовать развитию грамматического строя речи. -закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.
16	«Зимние забавы и игры».	«Зимние забавы и игры»	-закреплять умение считать в пределах 20; -развивать логическое мышление; -развивать ловкость; -развивать фантазию; -развивать меткость; -воспитывать коллективизм.
17	«Ёлочка - красавица».	«Ёлочка-красавица»	-закреплять название цветов радуги; -формировать умение употреблять в речи притяжательные прилагательные; -формировать умение пользоваться ножницами; -развивать логическое мышление; -развивать мелкую моторику рук, фантазию; -развивать ловкость, быстроту реакции; -развивать внимание, воображение; -развивать умение работать дружно, сообща; -воспитывать коллективизм.
18	«Электроприборы».	«Бытовые приборы»	-расширять знания о различных бытовых приборах; -уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; -закрепить знания детей о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами; -закрепить умение делить бытовые приборы на группы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде;</li> <li>-развивать умение собирать из частей целое;</li> <li>-развивать временные и пространственные представления у детей;</li> <li>-расширять и обогащать словарный запас.</li> </ul>
19	«Транспорт».	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки;</li> <li>-закреплять представление детей о разных видах транспорта;</li> <li>-закреплять порядковый счет;</li> <li>-расширять знания детей об истории развития транспорта.</li> <li>-развивать умение сооружать различные конструкции водного транспорта по замыслу;</li> <li>-развивать скоростно-силовые качества, мелкую моторику;</li> <li>-развивать внимание, фантазию, логическое мышление;</li> <li>-развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению.</li> <li>-способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка при работе;</li> <li>-активизировать творческую речевую деятельность;</li> <li>-способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;</li> <li>-способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
20	«Традиции и культура русского народа». <i>«Моя страна».</i>	«Традиции и культура русского народа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить представление детей о русской культуре;</li> <li>-вспомнить любимых героев русских сказок, забытые игры, русские традиции и обычаи старины;</li> <li>-развивать связную речь и коммуникативные умения с помощью игры;</li> <li>- воспитывать бережное отношение</li> </ul>

			к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.
21	«Водный мир».	«Морские обитатели»	-закрепить знания детей об обитателях морских глубин; -развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях живых организмов; -развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия; -развивать логическое мышление; -развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику; -воспитывать ответственность за выполнение задания; -воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, умение трудиться вместе, избегая конфликтных ситуаций.
22	«Животные жарких стран и севера».	«Животные жарких стран и севера»	-развивать логическое мышление; -развивать умение подбирать соответствующую тень каждому из животных; -закрепить знания детей о животных жарких стран и севера; -развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия; -развивать мыслительные способности; -развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику и физическую активность; -воспитывать ответственность за выполнение задания; -воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.
23	«Я и моё тело».	«Я и мое тело»	-познакомить детей с тем, как устроено тело человека. -воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту; -развивать логическое мышление. -способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности

			<p>каждого ребёнка при работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать творческую речевую деятельность;</li> <li>-способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;</li> <li>-способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
24	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение выполнять бросок в цель;</li> <li>-закрепить лазание под предмет, по - пластунски;</li> <li>-закрепить прыжки вверх к предмету с разбега;</li> <li>-совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности;</li> <li>-формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>-развивать скоростно-силовые качества;</li> <li>-развивать координацию движений и динамическое равновесие;</li> <li>-воспитывать чувства патриотизма, гордость за свою страну;</li> <li>-способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи.</li> </ul>
25	«В гости к масленице».	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать знания детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях;</li> <li>-упражнять в решении арифметических примеров;</li> <li>-развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа;</li> <li>-развивать логическое мышление, познавательные способности, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключение;</li> <li>-развивать мелодический слух, умение петь выразительно, эмоционально;</li> <li>-воспитывать художественный вкус, самостоятельность;</li> <li>-вызвать интерес к творчеству.</li> </ul>
26	«Мамин праздник». «Я и моя семья».	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представления детей о празднике 8 марта;</li> <li>-закрепить названия женских профессий;</li> <li>-совершенствовать речь как</li> </ul>

			<p>средство общения;</p> <p>-развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, мелкую моторику рук, творческое воображение;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к маме, чувство благодарности за их любовь.</p>
27	«Весна. Первые весенние цветы».	«Первые весенние цветы»	<p>-закрепить знания детей о признаках весны;</p> <p>-закрепить знания детей о первых весенних цветах;</p> <p>-закреплять умение составлять слова из предложенных букв.</p> <p>-закреплять умение конструировать цветок из бумаги;</p> <p>-закреплять умения детей выполнять действия сложения и вычитания;</p> <p>-развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию;</p> <p>-развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде;</p> <p>-развивать внимание, сообразительность, наблюдательность;</p> <p>-развивать творчество и логическое мышление детей;</p> <p>-воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим людям;</p> <p>-воспитывать художественный вкус.</p>
28	«Насекомые».	«Насекомые»	<p>-актуализировать и расширить знания детей о насекомых;</p> <p>-развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте, определять направление маршрута;</p> <p>-развивать выносливость, ловкость, быстроту и координацию движений.</p> <p>-различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);</p> <p>-закреплять знания о цветах;</p> <p>-закреплять умение составлять задачи, опираясь на иллюстрации,</p>

			<p>и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять конструктивные возможности, пространственную ориентировку, моторику пальцев;</li> <li>-развивать общую и мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать любовь и уважение к природе.</li> </ul>
29	«Наши друзья – книги».	«Наши друзья – книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания детей о сказках;</li> <li>-закреплять знания детей в расстановке знаков «больше», «меньше» и «равно»;</li> <li>-повторять пословицы и поговорки;</li> <li>-развивать умение играть с мячом;</li> <li>-развивать наблюдательность;</li> <li>-повторять счёт;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul>
30	«Орудия труда и инструменты. Труд людей весной».	«Орудия труда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать логическое мышление;</li> <li>-закрепить знания детей о профессиях;</li> <li>-развивать равновесие, ловкость;</li> <li>-развивать внимание детей;</li> <li>-развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия;</li> <li>-развивать мелкую моторику;</li> <li>-воспитывать ответственность за выполнение задания;</li> <li>-воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</li> </ul>
31	«В здоровом теле – здоровый дух. Виды спорта».	«В здоровом теле - здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания об отрицательном воздействии вредных привычек и о положительном влиянии на организм человека полезных привычек;</li> <li>-совершенствовать знания о летних и зимних видах спорта;</li> <li>-закрепить знания детей о правилах правильного питания и режиме дня;</li> <li>-закрепить знания детей о видах закаливания и использования их в повседневной жизни;</li> <li>-развивать у дошкольников мышление и связную речь;</li> <li>-развивать быстроту реакции, глазомер, ловкость, координацию, ориентацию в пространстве;</li> <li>- уверенность в своих силах,</li> </ul>

			<p>настойчивость и целеустремлённость;</p> <p>-способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;</p> <p>-способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>
32	«Космические просторы».	«Космические просторы»	<p>-закреплять название планет;</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, воображение;</p> <p>-развивать любознательность;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, фантазию;</p> <p>-развивать ловкость, быстроту реакции;</p> <p>-развивать умение работать дружно, сообща;</p> <p>-воспитывать коллективизм.</p>
33	«День земли».	«День Земли»	<p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</p> <p>-расширение и уточнение представлений детей о природе;</p> <p>-формировать устойчивый интерес к природе, заложить основы экологического воспитания;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает.</p>
34	«Будь осторожен с огнём».	«Будь осторожен с огнем»	<p>-формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования;</p> <p>-закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар;</p> <p>-закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара;</p> <p>-развивать речь, память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику руки, мыслительные способности, сосредоточенность;</p> <p>-воспитывать чувство ответственности, усидчивость.</p>
35	«День победы».	«День Победы»	<p>-закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, значимости Дня Победы;</p>



			<p>-развивать творческое воображение, художественный и эстетический вкус, мелкую моторику;</p> <p>-развивать у детей способность сопереживать другим людям;</p> <p>-развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение, творческое воображение;</p> <p>-развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;</p> <p>-развивать уверенность в себе, умение преодолевать трудности;</p> <p>-воспитывать любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, уважение к ветеранам.</p>
36	«Лес».	«Лес»	<p>-формировать устойчивый интерес к природе, заложить основы экологического воспитания;</p> <p>-закрепить знания о деревьях, их строении и пользе для человека;</p> <p>-формировать понимание взаимосвязей в природе;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает.</p>

#### 4.2. Конспекты занятий.

### Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «День Знаний».

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:** развитие познавательной активности через игру.

**Задачи:**

- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников;
- поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение сооружать различные конструкции по замыслу;
- развивать скоростно-силовые качества, мелкую моторику;
- развивать внимание, фантазию, логическое мышление;
- развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению;
- способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка при работе;
- активизировать творческую речевую деятельность;
- способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;
- способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

**Оборудование:** школьный портфель, конверт с письмом, карта, дидактическая игра «Отгадай слово», игра «Путешествие в мир эмоций», эмблемы персонажей, эстафета «Юные футболисты», эстафета «Юные баскетболисты».

### Ход образовательной ситуации.

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В развивающей среде лежит школьный портфель.</i>            Воспитатель: Ребята что это такое?  <i>(Ответы детей)</i>            Воспитатель: Для чего он нужен?  <i>(Ответы детей)</i>            Воспитатель: Хотите посмотреть что внутри?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Открывают портфель, там лежит конверт.</i>            Воспитатель: Откроем его?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В конверте письмо, читают.</i>            (Приложение №1)            Воспитатель: «Дорогие ребята, я Всезнайка, приготовил для вас подарки к новому учебному году, но Незнайка, проказник, их спрятал. Помогите мне их найти!»            Воспитатель: Поможем ребята?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить «Школьный портфель»</i></p> <p>Что может лежать в школьном портфеле?            Какие вымышленные.</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Для того что бы узнать где спрятаны подарки вы должны собрать подсказку, в этом вам могут помочь жители «Цветочного города». Вот вам карта,</p>	

<p>выполняя задания вы будете получать по 1 букве».</p> <p>(Приложение № 2)</p> <p>Воспитатель: Хотите ли, вы отправится на поиски букв?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p>	
---	--

### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель и дети рассматривают карту</i></p> <p>Воспитатель: А кто это, ребята?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где мы ее можем найти?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь!</p> <p><i>Дети находят Говорушку</i></p> <p>Говорушка: Здравствуйте ребята! Угадайте кто я?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Говорушка: Меня зовут Говорушка, для всех для вас подружка. Я вас всех разговарю, пожурю и похвалю. У меня для вас есть интересная игра.</p> <p>Хотите поиграть?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Игра « Отгадай слово»</i></p> <p>(Приложение № 3).</p> <p>Говорушка: Молодцы ребята, вы всё правильно сделали, а за это получаете первую букву.</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>- Кажется я вам могу помочь.</p> <p>Это – Говорушка из Цветочного города.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i></p> <p>-Кого мы искали</p> <p>Как хорошо у вас получилось выполнить задание</p>
<p>Воспитатель: Ребята! идем дальше?</p> <p>Какой знак у нас следующий на карте?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети двигаются по карте и выходят на улицу на физкультурную площадку.</i></p> <p>Спортник: Я – Спортник, всем привет!</p> <p>Дружу со спортом много лет!</p> <p>У меня есть много спортивных затей,</p> <p>Чтоб здоровья набраться скорей!</p> <p>Ребята, а вы хотите быть здоровыми и ни когда не болеть?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Спортник: что бы день твой был в порядке, начинай его с зарядки. На зарядку становись!!!</p> <p><i>Дети выполняют разминку «Физкульт привет»</i> (Приложение №4)</p> <p>Спортник: ребята, какие вы еще знаете спортивные игры? Хотите ли вы поиграть в</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i></p> <p>-Где можно стать сильным и ловким?</p> <p>Какие вы ловкие и быстрые</p>

<p>эстафеты?  <i>(Ответы детей)</i>  Дети играют в эстафеты « Юные баскетболисты», « Юные футболисты», «Юные волейболисты».  Спорттик: ребята вы справились с заданием, вот вам буква.</p> <hr/> <p>Воспитатель: Ребята! Идем дальше?  Дети двигаются по карте и подходят к «Дружилке»  Дружилка: Здравствуйте ребята! Меня зовут Дружилка!  В жизни всякое может случиться,  Если дружба у вас не крепка.  Помогу вам дружить научиться,  И не ссориться по пустякам!  Дружилка: Ребята, а вы не ссоритесь?  <i>(Ответы детей)</i>  Дружилка: У меня для вас есть игра, хотите со мной поиграть?  <i>(Ответы детей)</i>  Игра «Путешествие в мир эмоций»  (Приложение №5)  Дружилка: Какие вы дружные ребята, а за то что вы со мной поиграли я отдаю вам букву!</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>  Что это за знак? Я вам подскажу, что эта станция называется «Дружилка».</p> <p>Какие вы умные, ребята</p>
<p>Дети двигаются по карте и подходят к «Нотке»  Воспитатель. А кто это ребята?  <i>(Ответы детей)</i>  Нотка: Я - музыкальная Нотка,  Люблю петь и танцевать, весело друзей встречать.  Нотка: Ребята а вы любите танцевать?  <i>(Ответы детей)</i>  Нотка: Сегодня я для вас буду учителем танцев. Дружно в круг все вставайте и движенья повторяйте.  Дети выполняют задание  (Приложение №6)  Нотка: а любите ли вы песни петь? А какую вы знаете песню о дружбе?  <i>(Ответы детей)</i>  Нотка: А не хотите ли спеть её?  Нотка: Вот ваша буква.</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>  «Нотка»</p> <p>Какие вы подвижные, ловкие!</p> <p>Ребята как хорошо у вас получается петь, вы такие дружные</p>

<p><i>Дети двигаются по карте и подходят к «Шпунтику и Винтику»</i> Шпунтик : Здравствуйте ребята! Я – Шпунтик. Винтик: Здравствуйте ребята! Я брат Шпунтика, Винтик. Мы веселые изобретатели Цветочного города Шпунтик и Винтик: ребята, мы разобрали машину, а собрать ее не можем. Поможете нам? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети из мягких модулей собирают машину.</i> Шпунтик и Винтик: держите ребята, вот ваша буква.</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить:</i> «Винтик и Шпунтик</p> <p>Какие вы смышлёные, ребята</p>
<p><i>Дети двигаются по карте и подходят к «Знайке»</i> Знайка: Здравствуйте ребята, я Знайка, многое на свете знаю. Предлагаю вам отправиться в мою секретную лабораторию. Знайка: Ребята а вы знаете как извергается вулкан? Хотите узнать? <i>(Ответы детей)</i> <i>Эксперимент «Вулкан»</i> Знайка: ребята, а хотите вместе провести опыт? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети выполняют задания</i> <i>(Приложение №7)</i> Знайка: Вот ребята держите вашу букву.</p> <p>Воспитатель: ребята, посмотрим на карту? мы все задания выполнили? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: попробуем собрать слово? <i>Дети выполняют задание</i> Воспитатель: ребята, какое слово у нас получилось? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: ребята, попробуем найти наши подарки? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p>
<p><i>Дети и воспитатель ищут на участке подарки, но не находят.</i> Воспитатель: ребята, где мы еще можем найти машину? <i>(Ответы детей)</i></p>	

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<p>Воспитатель: Ребята вы рады, что нашли подарки, которые приготовил для вас</p>	<p>Вы большие молодцы.</p>
---	----------------------------

<p>Всезнайка? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где вам было интереснее всего? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что вам было выполнить сложно? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Это очень интересно.</p> <p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>Мне тоже это понравилось!</p> <p>Согласна, трудно, но мы справились!</p>
---	--

## 2. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Краснодарский край».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о Краснодарском крае;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.

**Оборудование:** географическая карта Краснодарского края, речевое лото «Расскажи о Кубани», картинки с изображением растений, три коробки для игры, ноутбук, проектор, презентация «Любимый Краснодарский край», карточки для игры «Правила поведения в природе», альбомные листы, цветные фломастеры, карандаши, восковые мелки; графический диктант, набор символов Краснодарского края (разрезные картинки), игра «Прозрачный квадрат»; карточки с изображением заповедников края; ребус со словом «парк»; кубик с числами.

### Ход образовательной ситуации:

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Ребята, вы хотите прогуляться по местам нашего родного края? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Что значит – родной край? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Как называется наш родной край, где мы родились и живем? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - А как ещё называют наш Краснодарский край? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Это будет интересно!</p> <p>- Согласна с вами. Кто ещё как думает?</p> <p>- Точно!</p> <p>- Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <p>- А кому интересно узнать?</p>

<p>Воспитатель показывает презентацию «Любимый Краснодарский край». (Приложение 1).</p> <p>В конце просмотра в группу неожиданно влетает часть карты Краснодарского края.</p> <p>Дети с воспитателем подходят к карте и рассматривают ее. Воспитатель: - Что это? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что будем с ней делать? (Ответы детей)</p> <p>Дети рассматривают часть карты и на обратной стороне находят прикрепленную записку. Воспитатель: - Что это может быть? (Ответы детей) Воспитатель: - Что будем делать с этой запиской? (Ответы детей)</p>	<p>Воспитатель демонстрирует слайды.</p> <p>- Как необычно! Вот это да! Если дети затрудняются: - Похоже на часть от карты.</p> <p>Если дети затрудняются: - Предлагаю внимательно рассмотреть часть карты.</p> <p>- Правильно!</p> <p>Если дети затрудняются: - Может быть, прочитаем.</p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель (читает записку): «Здравствуйте, ребята! Пишет вам ученик первого класса Коля Иванов. Живу я в Волгоградской области в городе Камышине. Очень люблю путешествовать, изучать города, страны. В один прекрасный день я вышел на балкон и стал рассматривать карту, увидел ваш Краснодарский край. Мне очень интересно стало узнать о вашем крае, о природе, о символах края, как люди работают, чем занимаются. Но вдруг поднялся сильный ветер, он разорвал карту на части. Все части унесло ветром. Помогите собрать все части моей карты и если Вам удастся отправьте ее мне. За это Вы получите вознаграждение. Чтобы отыскать части карты, нужно выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть от карты с подсказками на обратной стороне. Первую часть карты с подсказками вы найдёте рядом с картинками о</p>	

<p>достопримечательностях Краснодарского края).          Воспитатель: - Где-нибудь Вы видите эти картинки?          (Ответы детей).</p> <p><i>Дети подходят к столу.</i></p>	- Замечательно!
--	-----------------

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Игра речевое лото «Расскажи мне о Кубани».</i>            (Приложение 2).            Воспитатель: - А какие еще достопримечательности есть в Краснодарском крае?            (Ответы детей).</p> <p><i>Дети получают часть карты с подсказкой на обратной стороне – изображением фикуса</i></p> <p>Воспитатель: - Куда ведёт нас эта подсказка?            (Ответы детей).</p> <p><i>Дети идут в центр природы.</i></p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, что вы видите рядом с фикусом?            (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Игровые карточки рассыпались и перепутались. Помогите их разложить правильно. В каждой коробке должны лежать картинки с изображением определенного вида растений, которые можно встретить в Краснодарском крае.</p> <p><i>Игра «Растения Краснодарского края».</i>  <i>Дети раскладывают картинки по коробкам.</i>            (Приложение 3).</p> <p>Воспитатель: - Богат наш край, все у нас растет, зреет и в саду, и поле, и в огороде. Какие ещё растения Кубанского края ты знаешь?            (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Чем растения отличаются друг от друга?            (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Какие группы растений ты знаешь?            (Ответы детей)</p> <p><i>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне – картинка с изображением герба России.</i></p>	<p><i>При необходимости воспитатель объясняет правила игры.</i></p> <p>-Молодцы! Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Прекрасно!</p> <p>- Вы супер!</p> <p>- Класс! Как интересно!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Замечательно!</p>



<p><i>(Ответы детей)?</i></p> <p>Воспитатель: - Куда пойдём дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети отправляются в центр патриотического воспитания.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Может эта картинка подскажет куда идти дальше.</p> <p>- Хорошо!</p>
<p><i>Дети находят герб.</i> <i>В центре патриотического воспитания лежат разрезные картинки символов Краснодарского края.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, к нам приходили в гости дети младшей группы и разрезали все картинки. Как нам быть? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Игра «Собери картинку – символика Краснодарского края».</i> <i>(Приложение 4)</i></p> <p><i>Дети складывают символы Краснодарского края.</i></p> <p>Воспитатель: - Что у Вас получилось? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Какие символы Краснодарского края вы знаете? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Что обозначают цвета на флаге Краснодарского края? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - В каких случаях исполняют гимн Краснодарского края? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Кого воспевают в гимне Краснодарского края? - <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне с изображением карандаша.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идём дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети идут в центр изобразительной деятельности.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Обратите внимание на разрезные картинки.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>-Может быть из них надо сложить целое?</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Прекрасно!</p> <p>- Отлично!</p>

<p>Воспитатель: - Ребята, медвежонок потерял своих друзей и просит Вас найти их. Воспитатель: - Как нам поступить? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Игра «Нарисуй по клеткам». (Приложение 5) Каждый ребенок рисует на листах бумаги.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, где мы можем встретить животных в нашем крае? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Какие животные живут в вашем дворе? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой – загадкой о море.</i></p> <p>Воспитатель (<i>читает загадку</i>): Здесь — куда не кинем взор -Водный голубой простор. В нем волна встает стеной, Белый гребень над волной. Порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>На полу лежит голубое широкое полотно, дети подходят к нему.</i></p> <p>Воспитатель: - Какие моря есть на территории Краснодарского края? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Если вы изобразите обитателей морей, то получите часть карты Краснодарского края. <i>Игра «Море волнуется...». (Приложение 6).</i></p> <p>Воспитатель: - Что ты знаешь о морской воде? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают часть карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне – ребус.</i></p> <p>Воспитатель: - Отгадайте ребус и тогда узнаете, куда идти дальше. (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Куда ведет нас эта подсказка? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети подходят к стенду «Заповедники».</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть попробуем нарисовать по клеткам?</p> <p>- Отлично! Какие замечательные друзья получились!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Вот, как много – любителей домашних животных!</p> <p>- Какие вы сообразительные!</p> <p>- Как ловко вы это делаете!</p> <p>- Как хорошо, что вы это знаете!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть это и есть следующая подсказка?</p>
---	---

<p>Воспитатель: - Мы с вами – жители Краснодарского края. Восхищаясь красотой природы родного края, мы бережем её. В настоящее время природа в опасности. Многие животные и растения края занесены в Красную книгу, а значить они на грани исчезновения. А мы с вами защитники природы. Может быть, попробуете изобразить на рисунке правила поведения в природе?</p> <p><i>Игра «Правила поведения в природе».</i> (Приложение 7)</p> <p><i>Далее дети составляют рисуночные правила поведения в природе и рассказывают о них.</i></p> <p><i>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне – изображение комбайна.</i></p> <p>Воспитатель: - Что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Где работают комбайны? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Говорят , что Кубань – житница России. Что означают эти слова? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Где вы видели в нашей группе комбайн? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Так куда идти нам дальше? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - В нашем крае живут люди, стараниями которых наша Кубань развивается, становится великой, благодатным регионом России. Если вы отгадаете, чем занимаются взрослые определенной профессии, то получите часть от карты нашего края.</p> <p><i>Игра «Кто что делает?».</i> (Приложение 8). <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i></p> <p>Воспитатель: - Чем все профессии важны? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Назови профессию своих родителей? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель:- Почему нужно уважать труд любой профессии? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Прекрасно!</p> <p><i>В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает выбрать предметы для рисования.</i></p> <p>-Класс!</p> <p>-Как здорово, что вы знаете все эти правила!</p> <p>-Верно!</p> <p>- Именно так!</p> <p>- Великолепно!</p> <p>- Совершенно с Вами согласна!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Молодцы!</p>
---	---

<p><i>Дети получают часть карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне - изображение горы.</i></p>	<p>- Именно так!</p>
<p>Воспитатель: - Что вы видите? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - На пути у нас горы. Как нам перейти, ведь там находится последняя часть карты Краснодарского края? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Попробуем построить самолет. <i>Дети выполняют задание «Построим самолет».</i> (Приложение 9)</p> <p>Воспитатель: - Какие горы Краснодарского края вы знаете? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Вот мы и собрали все части карты. Давайте вспомним, что с ними нужно сделать? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети составляют из частей целую карту.</i></p> <p>Воспитатель: - Как можно переслать карту Коле Иванову? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель фотографирует в ватсап и отправляет Коле Иванову карту Краснодарского края.</i></p>	<p>- Хорошо!</p> <p>- Интересное предложение! <i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть быстрее перелетим на самолете?</p> <p>- Точно!</p> <p>- Можно сфотографировать в телефон и отправить через ватсап, так будет быстрее.</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p><i>Воспитатель садится на ковер:</i> Воспитатель: - Внимание! Внимание! Всех детей приглашаю на секретное совещание. (<i>Дети свободно располагаются на ковре с воспитателем</i>). Воспитатель: - Предлагаю рассказать другу, как нам удалось собрать части карты Краснодарского края! (<i>Дети поочередно рассказывают о своей прогулке по Краснодарскому краю</i>).</p>	<p><i>После рассказов детей:</i> - Вы сделали отличную работу! - Ваши родители могут вами гордиться! - Вы замечательно справились с заданием!</p>
<p>Воспитатель: - Какие сложности у нас были в работе?</p>	<p>- Замечательно! Вы очень внимательные и сообразительные!</p>

( <i>Ответы детей</i> ). Воспитатель: - Как мы справились с вами? ( <i>Ответы детей</i> )	
Воспитатель: - Ребята, а скажите, для чего мы собирали карту Краснодарского края? ( <i>Ответы детей</i> ).	- Действительно, мы собирали Для Коли Иванова карту Краснодарского края, чтобы он мог путешествовать по нашему родному краю, узнавал много интересного.
Воспитатель: - Как вы считаете, нам нужно продолжать изучать карту Краснодарского края, получать новые знания о родном крае? ( <i>Ответы детей</i> ).	- Я была уверена, что вы захотите продолжить собирать информацию о родном крае, ведь вы очень умные.
Воспитатель: - С нами на связи Коля Иванов!	<i>Прослушивание аудиозаписи:</i> - Дорогие ребята! Вы настоящие друзья! Огромное спасибо вам, что собрали все части карты Краснодарского края. Теперь я могу отправиться в путешествие. За вашу помощь высылаю вам красивые наклейки в подарок.

### **3. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Знатоки правил дорожного движения».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о ПДД;
- закрепить знания детей о знаках дорожного движения;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать в детях навыки осознанного использования норм и правил поведения на дорогах.

**Оборудование:** дорожные знаки, модули, карточки, разрезная картинка, кроссворд, дидактическая игра «Ассоциации», водительские удостоверения, жезлы, раскраски «Дорожные знаки».

**Ход образовательной деятельности:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Дети заходят в группу и видят дорожные знаки. Воспитатель: - Что это? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: - Где вы встречали дорожные знаки?	

<p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Для чего нужны дорожные знаки? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Дорожные знаки у нас в группе. Как вы думаете, что сейчас происходит без них на дороге? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Мне нужен ваш совет. Что делать с этими знаками? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Я с вами согласна. Их нужно вернуть в дорожно -патрульную службу. На чём мы можем туда все вместе отправиться? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Из чего можно построить автобус? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети строят из модулей и стульев автобус.</i></p>	<p>- Всё верно. Кто ещё как думает?</p> <p>-Согласна.</p> <p>-Замечательная идея!</p> <p>-Кто ещё как думает?</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ <u>примечание</u>
<p>Воспитатель: - Транспорт готов. Кто сядет за руль, у кого есть водительское удостоверение? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Управлять транспортом может только тот человек, у которого есть водительское удостоверение. А вы хотите его получить? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Чтобы получить водительское удостоверение, нужно правильно выполнить задания. Сейчас вы получите карточки. <i>Воспитатель вручает каждому участнику карточку.</i> <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Воспитатель: - Если вы правильно выполните задание - получите печать в карточке и подсказку, где можно выполнить следующее задание и получить печать. Посмотрите на карточку. Сколько печатей вам нужно получить? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Когда у вас на карточке будет 6 печатей, вы сможете получить водительское удостоверение.</p>	<p>-Отлично!</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Отгадайте загадку и узнаете, где вас ждёт первое задание:            - Знак водителей страшает,            Въезд машинам запрещает!            И не стоит сгоряча            Ехать мимо (кирпича)  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Попробуем найти этот знак.  <i>Дети подходят к дорожному знаку «Въезд запрещён».</i>            Воспитатель: - Как правильно называется этот знак?  <i>(Ответы детей)</i>            Воспитатель: - Где можно встретить этот знак?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>На столе лежит разрезная картинка дорожного знака «Остановка».</i>            Воспитатель: - Что вы видите рядом со знаком?  <i>( Ответы детей)</i>            Воспитатель: - Что будем с этим делать?  <i>( Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети собирают картинку с изображением дорожного знака «Остановка»</i>  <i>(Приложение 2)</i>            Воспитатель: - Какой знак у вас получился?  <i>( Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Для чего нужен этот знак?  <i>( Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - За правильный ответ получайте печать в свою карточку. Куда отправимся дальше?            Как вы думаете, какой нам знак нужно найти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Ребята отправляются к следующему знаку «Остановка».</i></p>	<p>-Молодцы!</p> <p>-Именно так. Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>-Отлично! Я уверена, вам понравится.  <i>Если дети затрудняются:</i>            -Попробуем собрать картинку?</p> <p>- Я рада, что вы об этом знаете.</p> <p>- Молодцы!</p>
<p><i>Возле знака «Остановка» на столе лежит кроссворд.</i>            Воспитатель: - Что делать на этой станции?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Приложение 3)</i>  <i>Дети разгадывают кроссворд.</i>            Воспитатель: - Какое у нас получилось слово?  <i>( Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>            -Может быть, разгадаем кроссворд?</p> <p>-Замечательно! Вы очень</p>

<p>Воспитатель: - Вы правильно решили кроссворд, получайте за это печать в карточках. К какому знаку отправляемся? ( <i>Ответы детей</i>) <i>Ребята идут к следующему знаку «Осторожно дети».</i></p>	<p>сообразительны.</p>
<p>Воспитатель: - Что обозначает этот знак? ( <i>Ответы детей</i>) <i>На столе лежат картинки из дидактической игры «Ассоциации».</i> Воспитатель: - Посмотрите, на картинках изображены участки дороги, на которых автоинспектор не успел установить нужный знак. Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>) (Приложение 4)</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием, получите печать. Чтобы узнать, куда отправимся дальше, отгадайте загадку. Что за знак такой весит? Стоп машинам он велит.... Пешеход! Идет он смело По дорожкам черно-белым. ( пешеходный переход) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! <i>Ребята отправляются к следующему знаку «Пешеходный переход».</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Может, подберём к каждой картинке нужный знак?</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> -Где люди переходят дорогу?</p>
<p>Воспитатель: - Где встречается этот знак? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>(<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Кроме знаков, кто помогает на дороге движению транспорта? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что в руке у регулировщика? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Регулировщик заболел, на дороге пробка, машины не могут двигаться дальше. Поможем восстановить движение транспорта? (<i>Ответы детей</i>) (Приложение 5) Воспитатель: Возьмите в руки жезлы и повторяйте за мной. - Он главный на дороге. (Шагают) Он важный, как директор.</p>	<p>-Согласна. А как ещё его обозначают на дороге?</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> -Человек, который регулирует движение, как называется?</p>



<p>И смотрит взглядом строгим. (Смотрит по сторонам)  На всех автоинспектор.  Чтобы правила движения (Грозят пальцем)  Шофёры соблюдали,  Стоит он днём и ночью. (Рука вперёд, вверх, в сторону, круг рукой)  У края магистрали.  Машины непослушные (Рука вперед, в сторону)  Он в ровный ряд построит,  И знают нарушители, (Грозят пальцем)  Что спорить с ним не стоит.  Воспитатель: - Вы помогли регулировщику.  Получайте в карточках печать.  Послушайте следующую загадку-подсказку:  На машинах здесь друзья,  Ездить никому нельзя  Можно ездить, знайте, дети, только на (велосипеде).  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Молодцы! Вы уже почти приблизились к своей цели. К какому знаку отправляемся дальше?  <i>(ответы детей)</i>  Дети идут к дорожному знаку «Велосипедная дорожка».</p>	
<p>Воспитатель: - Где можно встретить этот знак?  <i>(Ответы детей).</i>  <i>Возле знака разложены картинки с изображением дорожных знаков.</i>  (Приложение 6)  Воспитатель: - Что ещё вы видите?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - В чём отличие дорожных знаков?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - На какие группы можно разделить знаки? (Запрещающие – круглые красные, предупреждающие - треугольные красные, разрешающие прямоугольные, круглые синие)  <i>(Ответы детей)</i>  Дети выполняют задание «Разложи знаки по группам».</p> <p>Воспитатель: Всё верно. Получайте печать в карточке. Назовите изображение какого предмета можно встретить на дорожных знаках? Носки, лягушка, лестница, огурец, конфета.  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - На каком знаке можно встретить изображение лестницы?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Как называется этот знак?</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>  -Все ли знаки одинакового цвета?</p>

<p><i>(Ответы детей).</i>          Воспитатель: - Посмотрите, где вы видите этот знак?  <i>Дети идут к знаку «Подземный переход».</i></p>	
<p>Воспитатель: - Где встречается этот знак?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Рядом с подземным переходом находится школа. В этой школе дети изучают дорожные знаки. У них сломался компьютер, на котором они печатали эти знаки. Но вы можете им помочь. Для этого вам нужно раскрасить дорожные знаки. Выберите знак, который вам знаком и раскрасьте его.  <i>Дети выполняют задание «Раскрась дорожные знаки».</i>          (Приложение 7)</p> <p>Воспитатель: - Отлично справились, получайте печати в свои карточки.          Воспитатель: - Ребята, сколько у вас уже печатей? Как вы думаете, мы можем уже получить водительское удостоверение?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель вручает водительские удостоверения.          (Приложение 8)</p> <p>Воспитатель: - У вас уже есть водительские удостоверения. Что теперь будем делать?  <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>Дети погружают знаки в автобус.</i>          Воспитатель: -Кто же сядет за руль?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети выбирают водителя, садятся в автобус и поют песенку.</i>          Вперед, вперед автобус          Колёсами крути          Скорей, скорей водитель          К инспекторам вези.          Воспитатель: - Вот мы и приехали к дорожно-патрульной службе. Спасибо вам за помощь.</p>	<p>-Да, согласна с вами.</p> <p>-Вот это предложение! Ребята, что скажете?</p> <p>- Предлагаю выбрать водителя с помощью считалочки.</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>          -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          - Как мы это делали?</p>	
--	--

<p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- С какими заданиями справились легко?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p>	
---	--

#### **4. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Профессии».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, конструирование.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование представлений у детей об особенностях различных профессий и уважительного отношения к ним.

**Задачи:**

- формировать у детей представления о социальной значимости труда взрослых;
- совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками в играх;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- развивать мышление, воображение, быстроту реакции, мелкую моторику рук;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:** телеграмма с картой маршрута по городу Профессий; доска, указка, школьные принадлежности; игра «Составь предложение»; игра «Найди отличия»; кассовый аппарат, лотки с овощами, весы; игра «Реши ребус»; кроссворд «Профессии»; игра «Собери картинки»; игра «Соедини по точкам»; мяч; пазлы со словами из заклинания, конверты.

**Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, мне пришла необычная телеграмма. Интересно, кто же ее прислал?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель (<i>читает телеграмму</i>): «Ребята, я Незнайка из Цветочного города. В нашем городе живут люди разных профессий, они не знают, что такое лень. Они целыми днями трудятся, а потом отдыхают, проводят праздники. Но злая волшебница Лень заколдовала нас. Все люди стали ленивыми, перестали работать и веселиться. Чтобы остановить ее колдовство, есть волшебное заклинание, а я, такой рассеянный, его потерял. Если вы его найдете и громко произнесете, то жителей</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>-Может быть посмотрим?</p>

<p>страны спасете». (Приложение 1). Воспитатель: - Вот это новость! Что вы думаете по этому поводу, ребята? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Мне тоже кажется, что это интересное предложение...</p>
--	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - А волшебное заклинание вы найдете в Городе Профессий. Постарайтесь правильно выполнять задания и тогда вы получите слова из заклинания. Что же нам может помочь в пути? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - А может нам поможет карта маршрута? Попробуем? Здорово! Отличная мысль! -</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель (<i>показывает карту маршрута</i>): - Что здесь изображено? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Кому нужна школьная доска и указка? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Куда мы с вами пойдём? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i> - Где работает учитель?  <i>Если дети затрудняются ответить, воспитатель обращает внимание детей на указатели.</i> - Да, это верно. Вы очень сообразительны</p>

<p>Воспитатель:- А что делает учитель? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, чему вы будете учиться на уроке в школе? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что вы здесь видите? <i>На столе лежат иллюстрации с изображением школьных принадлежностей и конверт</i> (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Как эти предметы можно назвать одним словом? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - А какой предмет лишний? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Что делать с этим конвертом? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Ребята, если вы правильно выполните задания, то получите слово из заклинания.</p> <p><i>Игра «Составь предложение со словом «учитель».</i> (Приложение 2).</p> <p>Воспитатель:- Какие вы смышленные! Вот вам первое слово из заклинания.</p>	<p>- Да, это так!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Отличная мысль!</p>
<p>Воспитатель: - Куда мы отправляемся дальше? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Продавец: - Здравствуйте ребята! А вы знаете, как называется профессия людей, которые продают товар? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить, воспитатель обращает внимание на указатели.</i></p> <p>- Молодцы! Вы на правильном пути!</p> <p>-Верно!</p>
<p>Продавец:- А какие отделы бывают в магазине? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Продавец:- В нашем отделе игрушек как-то изменились товары. Если вы мне поможете найти отличия, то я вам отдам слово из заклинания, которое вы ищите.</p> <p><i>Игра «Найди отличия».</i> (Приложение 3).</p> <p>Продавец:- Спасибо! Вы отлично</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i></p> <p>-Продуктовый отдел, кондитерский отдел, отдел игрушек.</p> <p>- Я рада, что вы такие смышленные!</p>

<p>справились с заданием. <i>Продавец отдает слово.</i></p>	
<p>Воспитатель: - Какая же следующая станция на нашем пути? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети идут по направлению указателя в медицинский кабинет.</i> Врач: - Здравствуйте, ребята! А вы знаете, где работает врач? <i>(Ответы детей)</i> Врач:- Скажите, ребята, эта профессия мужская или женская? <i>(Ответы детей)</i> Врач: - Для чего нужна эта профессия? <i>(Ответы детей)</i> Врач: - Что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым? <i>(Ответы детей)</i> Врач: - Я знаю, что вы ищите слово из заклинания, оно у меня. Я вам его отдам, если вы выполните задание. <i>Игра «Реши ребус»</i> Врач:- Спасибо, ребята! Вы меня порадовали! <i>Отдает слово из заклинания.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Может, обратимся к карте и указателю?</p> <p>-Отлично!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Правильно</p> <p>-Хорошо!</p> <p>- У вас классно получается!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, куда идем дальше? <i>(Ответы детей).</i> <i>Дети направляются на кухню по указательному знаку.</i></p> <p>Повар: - Здравствуйте ребята! Я хотел сегодня борщ сварить, но забыл для него последний ингредиент. Чтобы его найти, помогите выполнить это задание. <i>Кроссворд «Профессии».</i> <i>(Приложение 4).</i></p> <p><i>Повар:- Спасибо, ребята, за помощь. Теперь у меня получится самый вкусный борщ!</i> <i>Повар отдает слово.</i></p>	<p>-Здорово!</p> <p>-Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель: - Куда дальше ведет наш путь? <i>(Ответы детей).</i> <i>Дети самостоятельно по карте и указательному знаку определяют маршрут.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, строитель растерял всех своих помощников. Чем мы можем помочь? <i>(Ответы детей).</i></p>	<p>- Это действительно так!</p>

<p><i>Игра «Собери картинку»</i> (Приложение 5). <i>Собирают картинки и называют строительные профессии.</i> Воспитатель:- Какие вы молодцы! Все правильно назвали! За это, я вам отдаю, еще одно слово из заклинания!</p>	<p>-Попробуем!</p>
<p>Воспитатель: - Куда дальше отправимся? <i>(Ответы детей).</i> <i>Дети по карте и указательному знаку самостоятельно определяют маршрут.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, какие инструменты есть у парикмахера для работы? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - К сожалению, у парикмахера инструменты сломались. А вы хотите узнать, какие именно это были инструменты? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Игра «Соедини по точкам»</i> (Приложение 6). Воспитатель: - Назовите эти предметы. Воспитатель:- Все верно! Вот вам последнее слово! <i>Воспитатель отдает последнее слово из заклинания.</i> Воспитатель: Ребята, давайте посоветуемся, что будем делать со словами заклинания? <i>Дети составляют из слов пословицу: «Труд всегда дает, а лень только берет».</i> Воспитатель: - А теперь, как нам поступить с этим заклинанием. <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, мы спасли жителей Цветочного города, заклятие злой волшебницы исчезло. Люди, как и прежде, будут трудиться, приходить друг другу на помощь, приносить пользу и дарить радость. А в благодарность они вам прислали раскраски с профессиями.</p>	<p>Здорово!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>-Какие вы молодцы!</p> <p>- Великолепно! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Нужно скорее громко произнести слова заклинания.</p> <p>- Вы настоящие друзья, помощники!</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>- Ну что мои дорогие, как вам наш путь в город Профессий?</p> <p>- Что обозначает пословица?</p> <p>- Что было трудного?</p> <p>- Что было интересного?</p> <p>- Как вы думаете, мы справились?</p> <p>- Кто считает, что путь был интересным, давайте свои «пятерочки»!!! (Воспитатель предлагает свою ладонь).</p>	<p>- Спасибо за твое мнение!</p> <p>- Молодец!</p> <p>- Да, было непросто!</p> <p>- Мне тоже было интересно!</p> <p>- Ты прав, мы справились!</p> <p>- Ура! Я очень рада!</p>
---	---

### 5. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Овощи- фрукты».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, конструирование.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развивать познавательную активность через игру-путешествие.

**Задачи:**

- создать условия для закрепления представлений детей об овощах и фруктах;
- активизировать словарь по теме «Фрукты», «Овощи»;
- продолжать формировать коммуникативные навыки;
- стимулировать поисково-познавательную деятельность;
- содействовать развитию мышления, сообразительности и самостоятельности в решении возникающих задач, развитию умения работать в команде;
- способствовать доброжелательным, дружеским взаимоотношениям между детьми.

**Оборудование:** книга с рецептами, страницы от книги с рецептами, фрукты, овощи, 2 корзины, дидактическая игра «Путаница», математические задачки, кочки, фишки, ракетки, дидактическая игра «Гнозис», дидактическая игра «Дорисуй половинки».

#### Ход образовательной ситуации:

##### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Входит соседка детского сада.</i></p> <p>Соседка: - Здравствуйте, ребята! У меня беда приключилась! Я собрала урожай и решила сделать заготовки на зиму, но забыла все рецепты. Достала свою книгу с рецептами и обнаружила, что когда подул ветер и некоторые страницы разлетелись.</p> <p>Соседка: Ребята а какие вы знаете фрукты и овощи?</p> <p>-Ребята вы можете мне найти рецепты из моей книги?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, и правда беда</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i></p> <p>- А давайте вспомним что где растёт?</p>



большая! Что будем делать? ( <i>Ответы детей</i> )	- Замечательно!
---	-----------------

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель:- Вот, посмотрите, у меня осталась книга с оставшимися рецептами, может мы рассмотрим её. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Обратите внимание, что все страницы без рецептов разного цвета. Посчитаем сколько страниц не хватает в книге. (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Соседка:- Чтобы найти все рецепты, вам помогут подсказки которые будут на обратной стороне. Удачи, ребята!</p>	- Правильно, их всего 7.

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель:- Ребята, обратите внимание на группу, может мы что то найдем в нашей группе. (<i>Дети обращают внимание на окно, где был приклеен рецепт</i>)</p> <p>Воспитатель:- Обратите внимание, на стол, где лежат фрукты и овощи. - Как нам добраться до рецепта? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Чтобы нам достать рецепт, нам следует разложить в разные корзины фрукты и овощи. <i>Дети подходят к столу где лежат фрукты и овощи, и разлаживают их в разные корзины.</i> (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель:- Молодцы, вы справились с этим заданием, назовите какие фрукты и овощи вы разложили в корзины. <i>Дети достают рецепт, и обращают внимание на обратную сторону листочка.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, что изображено на обратной стороне рецепта? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Где в детском саду мы можем увидеть повара?</p>	- Правильно!

<p><i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются на кухню детского сада.</i></p>	
<p>Повар:- Здравствуйте, что вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети рассказывают повару историю о пропаже рецептов.</i>  Повар:- Да, видела я один рецепт у нас на кухне. Но перед тем как вам его отдать помогите мне. Нам в детский сад привезли корзины с фруктами и мешка с овощами, но все они перепутались. А сегодня у нас на обед компот и картофельное пюре. Помогите определить на ощупь фрукты и овощи для данного меню.  <i>Дети выполняют задания.</i>  Воспитатель:- Ребята, какие фрукты вы достали для компота, а какие овощи для картофельного пюре?  <i>(Ответы детей)</i>  Повар:- Спасибо, ребята за вашу помощь.  <i>Повар отдаёт детям рецепт. Дети видят на обратной стороне рецепта подсказку-картинку – «доктор».</i></p>	<p>-Давайте попробуем.   - Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель:- Ребята, куда дальше отправляемся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут в кабинет к доктору.</i>  Доктор:- Здравствуйте, ребята, что вас ко мне привело?  <i>(Ответы детей)</i>  Доктор:- Да есть у меня такой рецепт, я отдам вам его. Когда я писала меню, перепутались все слова, вы поможете мне их разобрать?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Доктор зачитывает слова из меню, а дети исправляют.</i>  (Приложение 2)  Доктор:- Спасибо, что помогли мне разобрать меню.  <i>Доктор отдаёт рецепт детям, они находят на обратной стороне рецепта картинку- подсказку «охранник».</i></p>	<p>- Отлично!</p>
<p>Воспитатель:- Ребята, куда дальше отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются к охраннику детского сада.</i>  Охранник:- Здравствуйте, что вас привело</p>	<p>-Здорово.</p>

<p>ко мне?  <i>(Ответы детей)</i>  Охранник:- Такой листочек с рецептом ко мне прилетал, я вам отдам если вы мне поможете.  - В детский сад привезли ящик с пряниками, дали мне пароль, но так получилось что я его потерял. Шифр от ящика можно узнать решив задачки.  <i>Дети решают математические задачки.</i>  (Приложение 3)  Охранник:- Спасибо!  <i>Охранник отдаёт рецепт, на обратной стороне дети находят подсказку-картинку «Инструктор по ФК со свистком».</i></p>	
<p>Воспитатель:- Ребята, куда дальше отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются в спортивный зал</i>  Инструктор по ФК: - Здравствуйте ребята! Вы что-то ищите?  <i>(Ответы детей)</i>  - Да есть у меня в спортивном зале , рецепт который вам нужен.  - Но он залетел в окно, и что бы его достать следует пройти препятствие.  - Обратите внимание, что бы получить рецепт вам следует перенести с одного берега на другой, в одну корзину овощи , а в другую фрукты.  <i>- Дети выполняют задание, и по окончанию препятствий, они достают листок с рецептом с окна.</i>  - Ребята обращают внимание на рецепт и видят на обратной стороне подсказку-«педагог-психолог».  Воспитатель:- Ребята, куда дальше отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются в кабинет к педагогу-психологу.</i>  Педагог- психолог. – Здравствуйте, ребята, что вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i>  - Да, я смогу вам помочь, но вас тоже прошу мне помочь.  - К нам в детский сад, привезли картинки, но мы не может разобрать что на них нарисовано, помогите пожалуйста?  <i>На столе лежат картинки гнозиса, ребята подходят и выполняют задание.</i></p>	<p>-Замечательно!</p> <p>-Какие вы молодцы!</p>

<p>(Приложение 4)          Воспитатель. – Ребята, что изображено на картинках, которые были перепутаны?  <i>(Ответы детей)</i>          Педагог- психолог.- Спасибо, ребята, вы помогли нам разобраться.  <i>Педагог- психолог отдаёт листок с рецептом детям.</i>  <i>Дети обращают внимание на рецепт, и замечают подсказку картинка «учитель логопед»</i></p>	
<p>Воспитатель:- Ребята, куда дальше отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются в кабинет учителя-логопеда.</i>          Учитель- логопед.- Здравствуйте, ребята!          - Что вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i>          - Да, прилетел ко мне через окно в кабинет один из рецептов из вашей книги. Я, конечно верну его вам. Ну и у вас хотела попросить помощи, вы сможете мне помочь?  <i>(Ответы детей)</i>          - Ко мне на занятие приходили малыши и разорвали картинки на половинки, помогите пожалуйста дорисовать картинки.          (Приложение 5)  <i>Дети дорисовывают картинки.</i>          Воспитатель: - Ребята, какие картинки вы дорисовывали?  <i>(Ответы детей)</i>          Учитель- логопед. –Спасибо, вы помогли мне восстановить картинки.  <i>Учитель- логопед отдаёт листок с рецептом детям.</i>          Воспитатель: - Ребята давайте посчитаем, сколько рецептов мы с вами нашли.  <i>(Ответы детей)</i>          - Я предлагаю, вам отправиться в группу.</p>	
<p>Воспитатель:- Ребята, мы с вами собрали все потерянные рецепты.          - Я передам книгу с рецептами , охраннику, и он передаст её нашей соседке.</p>	<p>- Отличная идея!</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель:- Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали?</p>	
---	--

( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель:- А как мы это делали?	- Да, верно!
( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель:- Что было для вас самым сложным?	- Правильно!
( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель:- А какое задание было самым интересным, на ваш взгляд?	- Действительно, это задание было сложное.
( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель:- Мы смогли помочь соседке?	- Мне тоже оно понравилось!
( <i>Ответы детей</i> )	-Вы большие молодцы!

## **6.Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Лес. Ягоды. Грибы».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:** развивать познавательную активность через игру-путешествие.

**Задачи:**

- формировать умение детей различать грибы по внешнему виду;
- познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть;
- развивать скоростно-силовые качества, мелкую моторику;
- развивать внимание, фантазию, логическое мышление;
- развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению;
- способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка при работе;
- активизировать творческую речевую деятельность;
- поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников

**Оборудование:** конверт, письма, карта, дидактическая игра «Дорисуй бабочку», кочки; дидактическая игра «Можно – нельзя», « Найди дерево по листочку»; загадки, яблоки.

### **Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<i>В развивающей среде лежит конверт</i> Воспитатель: Ребята что это такое? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: Хотите посмотреть что внутри? ( <i>Ответы детей</i> ) <i>Открывают конверт, там лежит письмо.</i>	<i>Если дети затрудняются ответить «Конверт»</i>  <i>Что может лежать в конверте?</i> <i>Какие вы смысленные.</i>

<p>Воспитатель: Прочтем его?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В конверте письмо, читают.</i>          (Приложение №1)</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Я - колючий ёжик, готовлюсь к зиме. Нашел полянку с грибами, но никак не могу вспомнить, какие можно собирать, а какие - нет . Хочу пригласить вас в гости и попросить помочь мне насобирать на зиму грибы и ягоды.</p>	
---	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Чтобы вы не заблудились, я вам карту оставлю, по ней пойдете – моих друзей найдете, а уж они вас ко мне проводят.  <i>(Приложение № 2)</i></p> <p>Воспитатель: Хотите ли, вы отправится на помощь ежику?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

**3 этап: способствует реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель и дети рассматривают карту</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрим на карту, которую нам прислал Ёжик?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Вот наш детский сад, а что это нарисовано?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, значит, на чем мы поедем? По очереди заходите, занимайте места.  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: В путь!!!  <i>Дети строятся парами и отправляются в путь согласно карте</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько цветов кругом! Куда мы попали?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, можно ли рвать цветы на поляне? Топтать? Почему?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Пчелка: Здравствуйте, ребята. Куда путь держите?</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить:</i>          - Кажется, я вам могу помочь. Это – автобус</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>          -какой транспорт мы увидели на карте?</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i>          - На цветочную поляну.</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i>          - Цветы нужны насекомым, животным, птицам, пчелам, человеку.</p> <p>Как хорошо у вас получилось выполнить</p>

<p><i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Пчелка, почему ты грустишь?  Пчелка. Ох! Я насобирала целое ведерочко пыльцы, и уже собиралась лететь домой, как на меня напала оса, и забрала всю пыльцу.  Воспитатель. Не печалься! Ребята поможем пчелке насобирать еще пыльцы?  <i>(Ответы детей)</i>  Игра «Помоги собрать пыльцу»  Пчелка. Ребята, большое спасибо вам!  (Приложение №3)  <i>Воспитатель и дети рассматривают карту и продолжают путь</i>  Воспитатель. Кто это плачет, ребята?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>На цветке сидит бабочка и плачет.</i>  Воспитатель: Что случилось, Бабочка-Красавица?  Бабочка. Я упала в ручеек, на меня напала хищная рыбка и оторвала мои крылышки, я еле спаслась. Теперь я не могу летать!  Воспитатель. Не плачь, Бабочка, мы подарим тебе новые крылья, правда, ребята?  Игра «Дорисуй бабочку»  (Приложение №4)</p> <p>Если дружба у вас не крепка.  Помогу вам дружить научиться,  И не ссориться по пустякам!  Дружилка: ребята, а вы не ссоритесь?  <i>(Ответы детей)</i>  Дружилка: У меня для вас есть игра, хотите со мной поиграть?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют задание</i>  (Приложение №5)  Дружилка: Какие вы дружные ребята, а за то что вы со мной поиграли я даю вам букву!  <i>Дети двигаются по карте и подходят к «Нотке»</i>  Воспитатель. А кто это ребята?  <i>(Ответы детей)</i>  Нотка: я музыкальная Нотка,  Люблю петь и танцевать, весело друзей встречать.  Нотка: ребята а вы любите танцевать?  <i>(Ответы детей)</i>  Нотка: сегодня я для вас буду учителем</p>	<p>задание</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  -Где можно стать сильным и ловким?</p> <p>Какие вы ловкие и быстрые</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  -Посмотрите на цветок. Кто это?</p> <p>Какие красивые у вас получаются бабочки</p> <p>Какие вы умные, ребята</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  «Нотка»</p> <p>Какие вы подвижные, ловкие!</p>
--	--

<p>танцев. Дружно в круг все вставайте и движенья повторяйте.  <i>Дети выполняют задание</i>  Нотка: а любите ли вы песни петь? А какую вы знаете песню о дружбе?  <i>(Ответы детей)</i>  Нотка: а не хотите ли спеть её?  Нотка: вот ваша буква.  <i>Дети двигаются по карте и подходят к «Шпунтику и Винтику»</i>  Шпунтик и Винтик: Здравствуйте ребята! Я винтик, а я Шпунтик. Мы веселые изобретатели Цветочного города  Шпунтик и Винтик: ребята, мы разобрали машину, а собрать ее не можем. Поможете нам?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети из мягких модулей собирают машину.</i>  Шпунтик и Винтик: держите ребята, вот ваша буква.  <i>Дети двигаются по карте и подходят к «Знайке»</i>  Знайка: здравствуйте ребята, я Знайка, многое на свете знаю. Предлагаю вам ребятки решить все мои задачки.  <i>Дети выполняют задания</i>  Знайка: ребята, а хотите вместе провести опыт?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют задания</i>  (Приложение №7)  Знайка: вот ребята держите вашу букву.  Воспитатель: ребята, посмотрим на карту? Мы все задания выполнили?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: попробуем собрать слово?  <i>Дети выполняют задание</i>  Воспитатель: ребята, какое слово у нас получилось?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: ребята, попробуем найти наши подарки?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Ребята как хорошо у вас получается петь, вы такие дружные  Если дети затрудняются ответить:  «Винтик и Шпунтик</p> <p>Какие вы смышлёные, ребята</p> <p>Если дети затрудняются ответить, воспитатель обращает их внимание на цифры, которые написаны на обратной стороне букв</p>
<p>(Приложение №4)  Бабочка: Ребята спасибо! Теперь я самая красивая, потанцуем вместе!  Утром бабочка проснулась:  Улыбнулась, потянулась,  Раз - росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,</p>	<p>Какие вы молодцы!</p>



<p>На четыре – улетела.  <i>Дети и бабочка выполняют вместе движения под музыку</i>          Бабочка: Вы самые добрые на свете! До свидания!  <i>Воспитатель и дети рассматривают карту и продолжают путь.</i>          Воспитатель: Ребята, посмотрите, уже виднеется лес, но перед ним болото, как же нам его перейти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети переходят болото по кочкам</i>          Воспитатель: нам пора отправляться дальше. Посмотрите, куда же нам идти дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети и воспитатель рассматривают карту и впереди видят лес.</i>          Воспитатель: Ребята, вот мы и дошли до леса. А вы знаете правила поведения в лесу, вспомним?          Игра «Можно - нельзя»  <i>(Приложение № 5)</i>          Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот и лес. Ну что случилось, почему листья с деревьев осыпались?  <i>(Ответы детей)</i>          Игра «Найди дерево по листочку»  <i>(Приложение № 7)</i>          Воспитатель: Ребята, прежде чем мы отправимся дальше, давайте вспомним, кто живет в лесу.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети и воспитатель рассматривают карту</i>          Воспитатель: Кто же нас должен встретить, посмотрите на карту, как вы думаете чей это домик?  <i>(Ответы детей)</i>          Медведь: Здравствуйте, ребята! Я провожу вас к моему другу Ёжику, но сначала я должен проверить, какие вы внимательные. Повторяйте за мной!  <i>(Приложение №7)</i>          Ёжик: Ребята, рад вас видеть у себя в гостях. Поможете мне разобрать грибочки? Давайте-ка я проверю, знаете ли вы грибы. Я буду загадывать загадки, а вы, отгадав, о каком грибе идет речь, найдите его и</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>          -Ребята, как называются вот эти бугорки на болоте (Кочка)</p> <p>Какие вы ловкие!</p> <p>Какие вы смыслёные, ребята!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>          - В январе мишутка спит,          В этой комнате сопит.          Веток, листиков в ней много          И зовут ее...(Берлога)</p> <p>Какие вы все внимательные!</p>
---	---

<p>положите в корзину. (Приложение №8)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Вот сколько съедобных грибов мы положили в свои корзинки. Ребята, грибы надо выбирать очень осторожно. Если не быть внимательными, в вашу корзинку залезут не прощенные гости. Угадайте какие? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот сколько съедобных грибов мы положили в свои корзинки. Ребята, грибы надо выбирать очень осторожно. Если не быть внимательными, в вашу корзинку залезут не прощенные гости. Угадайте какие? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Игра «Собери грибы в корзинку» (Приложение №9)</p> <p><i>Ёжик.</i> Какие вы, ребята, молодцы, собрали только съедобные грибы, и у меня для вас угощение, я их сам насобирал, угощайтесь. <i>Ёжик угощает детей яблоками.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, наше путешествие в лес к Ёжику закончилось, пора возвращаться в детский сад. Дорога предстоит нелегкая, на каком транспорте отправимся? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, ну вот мы и в садике!</p>	<p>Какие вы внимательные и быстрые.</p>
--	---

#### **4 этап: рефлексия детской деятельности.**

<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вы рады, что помогли Ёжику? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Что нового вы сегодня узнали? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Где вам было интереснее всего? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Что вам было выполнить сложно? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Вы большие молодцы.</p> <p>Это очень интересно.</p> <p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>Мне тоже это понравилось!</p> <p>Согласна, трудно, но мы справились!</p>
---	---

### **7.Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Хлеб».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- формировать знания детей о последовательности выращивания пшеницы;
- продолжать закреплять образования прилагательных, умение составлять предложения;
- продолжать учить анализировать результаты своих наблюдений;
- закрепить знания порядкового счета чисел;
- развивать логическое мышление детей;
- развивать мыслительные способности;
- развивать сосредоточенность;
- воспитывать ответственность за выполнение задания;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- продолжать развивать память, внимание, мышление через игровые упражнения;
- продолжать развивать у детей чувство коллективизма;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые его выращивают.

**Оборудование:** разрезная картинка «Части рецепта»; демонстрационный материал «Сельскохозяйственная техника», «Музыкальные инструменты»; кроссворд; зашумлённые картинки «Хлебобулочные изделия»; дорисуй картинку «Колосок»; наглядный материал «Физкультурное оборудование»; лабиринт.

#### **Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей\примечание</b>
Повар: Здравствуйте, ребята! Я работаю поваром в нашем детском саду. Сегодня у нас на полдник булочки, но мой рецепт в клочья разгрызли мыши и все части разнесли по всему детскому саду, остался только один. Помогите мне, пожалуйста, найти части рецепта, ведь дети останутся без булочек.  Воспитатель: - Ребята, что будем делать? ( <i>Ответы детей</i> )	-Я с вами согласна!

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей\примечание</b>
Повар: - А подсказку, где искать части рецепта, вы найдёте, только выполнив правильно задания. Удачи!	

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
<p>Воспитатель: - Ребята, давайте внимательно посмотрим на оставшуюся часть, что вы видите? (Приложение 1). ( <i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что будем с этим делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Мы можем найти где - ни будь трактор? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Находят в группе трактор, а в нем несколько картинок с изображением сельскохозяйственной техники</i> (Приложение 2)</p> <p>Воспитатель: Интересно, для чего нужна сельскохозяйственная техника? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как выращивают пшеницу? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: -Помогите разложить картинки в нужной последовательности. Смотрите, кажется это часть нашего рецепта! Еще одна часть рецепта у нас есть!</p> <p>Я открою вам секрет, что на обратной стороне последней картинки вы найдете подсказку.</p> <p><i>На обратной стороне одной из картинок находят изображение музыкальных инструментов</i> (Приложение 3)</p> <p>-Как одним словом мы можем назвать эти предметы? Где они могут находиться? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: -Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Возможно. Может стоит поискать недостающие части рецепта?</p> <p>- Давайте посмотрим.</p> <p>-Я с вами согласна.</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Верно. Я с вами совершенно согласна!</p>
<p>Музыкальный руководитель: -Здравствуйте, ребята. Что у вас случилось? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>-Я вам помогу, но сначала вы должны разгадать кроссворд, ключевое слово которого, и будет для вас подсказкой. (Приложение4) (<i>Ключевое слово «доктор»</i>)</p>	<p>-Я вас поняла.</p>

<p><i>Разгадывают кроссворд и муз. руководитель отдает часть рецепта.</i>  Воспитатель: Ну так что, куда идем дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: -Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Совершенно верно.</p>
<p>Доктор: -Ребята, что вы хотели?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Я вам помогу, если вы скажете, что здесь нарисовано?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Путаница «Хлебобулочные изделия» (Приложение 5)_</i>  Доктор отдает часть рецепта на обратной стороне которого рисунок с изображением «Чиполино».(Приложение 6)  Воспитатель: <i>Куда мы отправимся дальше?</i>  <i>(Ответы детей).</i>  Воспитатель: -Отправляемся в путь.</p>	<p>-Мне все понятно</p> <p>-Молодцы! Вы очень внимательны</p> <p>-Я с вами согласна.</p>
<p>Воспитатель: -Что вы хотели, ребята?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель группы «Чиполино»: К нам ветер принес часть рецепта, но я вам его отдам, если вы выполните задание. Куда идти дальше вы поймете только тогда, когда нарисуете рисунок.  (Приложение 7)</p> <p><i>Дети выполняют задание.</i>  Воспитатель: -Ребята, где в детском саду мы можем найти колоски?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: -Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Вы пришли по адресу.</p> <p>-Совершенно верно.</p>
<p><i>Дети идут в уголок «Кубанского быта» и находят нам колоски пшеницы.</i></p> <p>Воспитатель:  Расскажу тебе, дружок,  Про чудесный колосок.  Тот, что зреет на полях –  Попадет на стол в хлебах  Сушки, плюшки и батон –  Хлеб приходит в каждый дом...</p> <p>-А что здесь еще лежит?  <i>(Ответы детей).</i>  <i>Дети находят письмо, камешки, пустой мешочек.</i></p>	<p>-Верно.</p>

<p>Воспитатель: Что будем делать со всем этим? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: « Дорогие ребята, ко мне попала часть рецепта вашего повара, я вам его отдаю, но вы мне помогите. У меня сломалась мельница и я теперь не могу смолоть муку. Помогите мне пожалуйста. Мельник».</p> <p>Воспитатель: -Что будем делать? Как будем молоть муку? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети перетирают зерно между камнями. Получившуюся муку сыпают в мешочек.</i></p> <p>Воспитатель: - Ну как ребята, устали? Видите, какая тяжелая работа, а кто-нибудь из вас знает какие раньше были мельницы? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что будем делать дальше? Где же мы будем еще искать часть нашего рецепта? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>На конверте замечают рисунок с физкультурным инвентарем.</i> (Приложение 8)</p> <p>Воспитатель: Где мы его можем найти? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Предлагаю прочесть письмо.</p> <p>-А я знаю, что в старину перетирали зерно между камнями. -Может эти предметы нам помогут? Давайте попробуем.</p> <p>-Если дети затрудняются, помочь ответить.</p> <p>-Я хочу вам рассказать, что раньше были мельницы ветряные, водяные, паровые.</p> <p>-Есть еще идеи? Давайте еще раз рассмотрим предметы, которые мы здесь нашли. Ничего не замечаете? Где подсказка?</p> <p>-Точно.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>Инструктор по ФК: - Что вас ко мне привело? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Инструктор по ФК: -Да, действительно. Ко мне ветер принес часть рецепта, но я вам его отдам, если вы со мной поиграете.</p> <p><i>Игра на внимание «Не ошибись».</i> <i>Дети стоят в кругу. Когда ведущий поднимает красный флажок- дети должны сказать «Пшеница» и поднять руки вверх, когда синий-</i></p>	<p>-Я вас поняла.</p>

<p><i>«Рожь и присесть». А когда ведущий поднимает обе руки, все кричат: «Хлеб», руки в стороны. Ведущий старается запутать детей.</i></p> <p>Инструктор по ФК: -Вы были внимательны. Держите часть рецепта. А чтобы получить подсказку расскажите мне, как нужно обращаться с хлебом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Инструктор по ФК: -Вы справились с заданием! А теперь идите вот по этим стрелкам.</p> <p><i>Дети идут по стрелкам и попадают в свою группу.</i> Воспитатель: Что это? (Приложение 9) (<i>Ответы детей</i>) <i>На столе лежат листы с изображением лабиринта.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, давайте узнаем, что ищет Незнайка. (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: -Если вы правильно пройдете лабиринт, то найдете следующую подсказку. <i>Дети проходят лабиринт, и выясняют, что часть рецепта нужно искать в книгах.</i> Воспитатель:- Где у нас находятся книги? (<i>Ответы детей</i>) <i>Находят часть рецепта в книжном уголке.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, посмотрите сколько частей мы собрали. Что будем с ними делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети собирают из частей рецепт.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, повару будет удобно читать такой рецепт? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: -Чем мы можем воспользоваться? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: У нас все получилось! Что мы с ним будем делать? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети идут на пищеблок и отдают рецепт повару.</i> Повар: -Большое вам спасибо, ребята! Теперь у нас на полдник будут вкусные булочки, которыми я вас угощу!</p>	<p>-Молодцы ребята.</p> <p>-Да, похоже.</p> <p>-Давайте.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Может быть сложим их? -Начинайте.</p> <p>- Если затрудняются, предложите склеить рецепт.</p> <p>-Сейчас подумаем над вашей идеей.</p> <p>-Это хорошая идея. Идём.</p>
--	---

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

Воспитатель: -Ребята, чем мы сегодня занимались? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: -Для чего нам это нужно было? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: - Как мы этого добились ? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: -Как вы думаете, трудно вырастить хлеб? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: -Как вы думаете, что нужно, чтобы хлеб был всегда на столе? ( <i>Ответы детей</i> ) .	-Мне тоже очень понравилось!
--	------------------------------

### 8. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Знатоки родного края».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

-закрепить знания детей о Краснодарском крае;

-развивать логическое мышление, память, воображение;

-воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.

**Оборудование:** чемодан, картинки с изображением достопримечательностей города Тихорецка и станицы Архангельской, записки от почтальона и казаков, два альбома, кроссворд, ИКТ, кубанка, раскраски, музыкальная колонка.

**Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о нашем родном крае. В каком крае мы живём? ( <i>Ответы детей</i> ) Воспитатель: Чем славится Краснодарский край? ( <i>Ответы детей</i> )	- Всё верно. Кто ещё как думает?
Воспитатель: Кто живёт в Краснодарском крае? ( <i>Ответы детей</i> )	- Правильно.
Воспитатель: В Краснодарском крае живут люди разных наций, но большую часть населения	



<p>составляют казаки. Вы тоже казачата, только ещё маленькие. Когда подрастёте, будете сильными, смелыми, трудолюбивыми казаками и казачками. Посмотрим на изображения флага и герба Краснодарского края. Где они у нас находятся?</p> <p><i>Дети с воспитателем подходят к патриотическому уголку и там находят чемоданчик.</i></p> <p>Воспитатель: Что это? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Что нам с ним делать? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети пробуют открыть чемоданчик, но он не открывается. Переворачивают его и на дне чемоданчика находят прикреплённую записку.</i></p> <p>Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Посоветуйте, что с ней делать? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель читает записку.</i></p>	<p>-Замечательная идея! Если дети затрудняются: -Попробуем его открыть.</p> <p>-Отлично!</p>
---	--

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
<p>Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон, Роман Петрович. По просьбе казаков я доставил от них вам чемоданчик, но вас не было в садике. Чтобы посторонние не взяли содержимое чемоданчика, я его закрыл, а ключ спрятал. Найти ключ, вы сможете, если воспользуетесь моими подсказками. Чтобы получить подсказки, нужно правильно выполнить задания, которые будут встречаться у вас на пути. Первую подсказку найдёте, внимательно рассмотрев Краснодарский флаг. До встречи, ваш почтальон, Роман Петрович».</p> <p>Что будем делать? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети рассматривают флаг и находят на нём прикреплённую картинку куклы.</i></p> <p>Воспитатель: Куда ведёт нас эта подсказка? (Ответы детей).</p> <p><i>Дети идут к куклам.</i></p>	<p>-Хорошо!</p> <p>-Молодцы!</p>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
<p>Воспитатель: Посмотрите, что вы видите рядом с куклами? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Картинки упали с полки и перепутались. Помогите их разложить правильно в альбомы. В красном альбоме должны лежать картинки с изображением тех мест, которые можно встретить в городе Тихорецке. В синий альбом положите картинки с изображением мест, которые находятся в нашей станице Архангельской. <i>Дети раскладывают картинки в альбомы. Одна картинка с изображением комнатного цветка осталась на столе.</i> (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель: Почему эту картинку не положили в альбом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Куда пойдём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети отправляются к комнатным цветам.</i></p>	<p>-Именно так. Как здорово, что вы это знаете! <i>Если дети затрудняются:</i> - На столе лежат картинки, на которых изображены достопримечательности.</p> <p>- Я рада, что вы об этом знаете.</p> <p>- Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i> - Может эта картинка подскажет куда идти дальше.</p>
<p><i>Возле цветов на столе лежит кроссворд.</i> (Приложение2)</p> <p>Воспитатель: Что здесь вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети разгадывают кроссворд.</i></p> <p>Воспитатель: Какое получилось слово по вертикали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Куда идём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети идут к интерактивной доске.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Может быть, разгадаем кроссворд?</p> <p>-Замечательно! <i>Если дети затрудняются:</i> - Прочитаем вместе слово «Доска».</p> <p>- Согласна.</p>

<p>Воспитатель: Посмотрим, что здесь нужно выполнить?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель показывает презентацию  (Приложение 3)  Воспитатель: Все задания выполнили правильно.  Отгадайте загадки и узнаете, куда идти дальше:  1. Кто военным хочет быть?  Форму новую носить...  Вот соседский мальчик Сашка  С козырьком надел ... (Фуражку)  2. Если этот флот военный,  То тогда уж непременно  На судах его матросы  С ленточками это носят. (Бескозырка)  3. С виду вам напомним лодку  Головной убор... (Пилотка)  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Куда ведут нас эти подсказки?  <i>(Ответы детей)</i>  Дети подходят к головным уборам мальчиков и там находят кубанку.</p>	
<p>Воспитатель: Что можно сделать с кубанкой?  <i>(Ответы детей)</i>    <i>Проводится под музыку кубанская игра «Кубанка».</i>  Воспитатель: Какие ещё кубанские игры вы знаете?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Предлагаю в эти игры поиграть на прогулке. Куда идти дальше узнаете, отгадав загадку:  Рисовал я на бумаге  Ручейки, леса, овраги.  Оттого, что рисовал,  Я поменьше ростом стал. <i>(Карандаш)</i>  <i>(Ответы детей)</i>    Воспитатель: Где лежат карандаши?  <i>(Ответы детей)</i>  Дети подходят к столам, на которых лежат карандаши и раскраски казачек и казаков.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>  -Может поиграем в кубанскую игру «Кубанка».</p> <p>-Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель: На заводе закончилась краска и в детский сад детям привезли неяркие картинки. Что мы можем сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Попробуем раскрасить костюмы казакам и казачкам.  Дети выполняют задание «Раскрась костюм».  (Приложение 4)    Воспитатель: Посмотрите внимательно на раскраски</p>	<p>-Отлично получилось!</p>

<p>и найдёте следующую подсказку. (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>(<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Правильно, это балалайка. Куда она нас ведёт? <i>Дети отправляются в музыкальный уголок.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Что держит в руках казак?</p>
<p>Воспитатель: Что видите рядом с музыкальными инструментами? (<i>Ответы детей</i>) <i>На столе лежит разрезная картинка.</i> (Приложение 5) Воспитатель: Картинка порвалась. Что с ней можно сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети выполняют задание «Собери картинку».</i> Воспитатель: Что изображено на картинке? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Правильно, кастрюля с продуктами. Какое кубанское блюдо можно приготовить из этих продуктов? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Конечно же борщ. Какие кубанские блюда вы знаете? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где можно найти кастрюлю? <i>Дети идут к посуде. Находят кастрюлю, в ней ключ.</i> Воспитатель: Вот мы и нашли ключ. <i>Дети открывают чемоданчик и достают из него сладкие угощенья от казаков и записку.</i> Воспитатель: Опять записка. Что с ней сделаем? (<i>Ответы детей</i>) <i>Воспитатель читает записку.</i> Воспитатель: «Дорогие, ребята! Мы шлём вам угощенье и приглашаем вас в наш музей Кубанского быта. Кубанские казаки.» Что будем делать с приглашением? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Я предлагаю сходить в музей вместе с вашими родителями.</p>	<p>-Да, согласна с вами.</p> <p>-Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i> -Вареники, окрошка, курочка тушёная с овощами и т.д.</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня	

<p>удалось сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Для чего мы это делали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Как мы это делали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- С какими заданиями справились легко? (<i>Ответы детей</i>)</p>	
--	--

## **9.Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: « Осень».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- развивать умение детей подбирать соответствующие заплатки по форме и рисунку;
- закрепить знания детей об осени;
- закрепить знания порядкового счета чисел;
- развивать логическое мышление детей;
- развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия;
- развивать мыслительные способности;
- развивать сосредоточенность;
- развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику;
- воспитывать ответственность за выполнение задания;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Оборудование:** мешок с дыркой, овощи, дидактическая игра «Подбери заплатку», картинка с изображением медицинских приборов, кроссворд, загадки, дидактическая игра «Соедини по точкам», логические задачки, дуги, скамейки, кочки, дидактическая игра «Путаница», иллюстрации половинок овощей, яблоки.

**Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Повар: - Здравствуйте, ребята. Я повар из детского сада. Сегодня на обед у нас борщ. Я пошла в кладовку за овощами для борща, набрала овощи в мешок и принесла на кухню. <i>Дети слушают повара.</i> Почему у меня мешок пустой? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети показывают дырку в мешке.</i></p>	<p>- Всё верно.</p>

<p>-По дороге овощи рассыпались по всему садику. Помогите найти овощи, или дети останутся голодные.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, что будем делать? <i>(Ответы детей)</i>.</p>	<p>-Замечательная идея!</p>
--	-----------------------------

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Повар: - А подсказку, где искать овощи, вы найдёте, только выполнив правильно задания. Удачи!</p>	

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: - Посмотрите и скажите, что вы здесь видите? (приложение 1). <i>( Ответы детей)</i> <i>Дети видят мешочки с дырочками, а рядом с ними лежат заплатки.</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем с этим делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети выбирают для своего мешка нужную заплатку.</i> <i>Находят на обратной стороне картинку с изображением медицинских приборов.</i></p> <p>Воспитатель: - Обратите внимание на обратную сторону заплатки. <i>Дети рассматривают обратную сторону заплатки.</i></p> <p>-Что объединяет все эти приборы? Где они могут находиться? <i>(Ответы детей).</i> <i>Определяют, что следующая подсказка может находиться у доктора.</i> <i>Отправляются. По дороге подбирают морковь.</i></p>	<p>-Да, действительно так.</p> <p>- Любопытно. Как правильнее будет сделать?</p> <p>-Всё верно.</p>

<p>Доктор: -Здравствуйте, ребята. Что у вас случилось? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>- Я вам помогу, но сначала разгадайте кроссворд. (приложение 2). <i>Дети разгадывают кроссворд, получают в подсказку слово «Самовар».</i></p> <p>Доктор: - А найдёте вы самовар в группе с названием... Отгадайте загадку и узнаете название: Увидал в лесу, Ягоду-красу, Тяжела корзина, Хороша... (рябина) <i>Идут в группу «Рябинка», где стоит самовар. По дороге к самовару они находят капусту.</i></p>	<p>-Я вас поняла.</p> <p>-Отлично!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, что нам нужно сделать, чтобы найти следующую подсказку? Ничего не замечаете вокруг? (приложение 3) (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети находят листочки с цифрами.</i></p> <p>Воспитатель: - Как выполнить это задание? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Приступайте к выполнению. <i>Дети последовательно соединяют точки по цифрам и получают картинки: ведро, лопата, веник.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, кому могут принадлежать эти предметы? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: Отправляемся в путь. <i>Дети выходят на улицу, встречают дворника.</i></p>	<p>- Сейчас подумаем над вашей идеей.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>Дворник: - Здравствуйте. Вы не это ищете? (<i>держит в руке лук</i>) Я отдам вам лучок, если вы поможете мне. (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>- Помогите решить задачку: на подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? (<i>Варианты ответов на карточках 5, 6, 0</i>) <i>Решают логическую задачку. Выбирают из трёх ответов один правильный.</i></p> <p>Дворник: - Держите лук. <i>Получают от дворника лук.</i></p> <p>- На обратной стороне цифры есть подсказка. Она вам поможет в поиске овощей.</p>	<p>-Спасибо за помощь.</p>

<p><i>Дети находят подсказку – спортивный инвентарь.</i></p> <p>Воспитатель: -Где могут находиться все эти предметы? (<i>Ответы детей</i>). <i>По дороге к спортивному залу ребята находят картошку.</i></p>	
<p>Инструктор по ФК: -Здравствуйте, ребята. Что привело вас ко мне? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>-Лежат у меня овощи. Но чтобы к ним добраться, вам нужно преодолеть препятствие. Готовы? Тогда вперед (полоса препятствий). <i>Дети преодолевают препятствия и на другой стороне реки забирают свёклу.</i></p> <p>Инструктор по ФК: - Я могу вам подсказать, куда дальше отправляться. Но если справитесь с загадкой... -Ах, какие были муки- Не давались людям звуки! Вечные ошибки: Вместо «рыбки» - «лыбки». «Миска» вместо «мишка»! «Фыфка» вместо «шишка»! Мы откроем вам секрет: Всем поможет... (<i>-логопед</i>)</p> <p>Воспитатель: - Дети, к кому мы должны отправиться? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>-Любопытно.</p> <p>-Именно так. Как здорово, что вы это знаете.</p>
<p>Логопед: Здравствуйте, ребята. Что вы хотели? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Логопед: - Тогда выполните моё задание. У меня есть для вас путаница. ( приложение 4) <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Логопед: - Держите помидор. Видела я и другие овощи. И подсказку я вам дам стихотворением: Целый день без пап и мам! Но в саду не грустно нам! Здесь игрушек куча. Здесь всему нас учат. Песни петь и рисовать, И кроватьку убирать. Как наступит тихий час, Разбудить не сможет нас Даже выстрел пушки – Так мягки подушки! Хорошенько отдохнём,</p>	<p>-Согласна. Это важно.</p> <p>-Отлично справились.</p>



<p>И опять играть начнём. -Как вы думаете, о каком месте идёт речь? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Ребята, куда дальше отправляемся? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>-Замечательно! Вы очень сообразительны!</p>
<p>Воспитатель: - Смотрите, у нас есть кастрюлька и незавершённые рисунки. (<i>показывает</i>). Что мы можем с этим сделать. (приложение 5) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>На столе лежат половинки овощей, которые детям необходимо дорисовать, раскрасить, вырезать и приклеить на кастрюльку. Дети рассматривают и поясняют воспитателю.</i></p> <p>- Какие мы собрали овощи. (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>-Наполним кастрюльку овощами. Как будем выполнять задание? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>-Приступайте. <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>- Назовите овощи, которые у вас получились? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>- Посмотрите, все ли овощи для приготовления борща мы собрали в мешочек? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети замечают, что не хватает перца.</i></p> <p>-Поищем перец в группе? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Ищут перец в группе. Находят его.</i></p> <p>- Что будем делать с овощами: оставим в группе? Или кому-то они нужнее? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Отнесём скорее овощи повару. <i>Дети отправляются к повару. Повар благодарит детей за овощи и угощает их яблоками.</i> <i>Принимают угощения от повара и возвращаются в группу.</i></p>	<p>-Интересные предложения.</p> <p>-Я очень рада, что мы их друг другу напомнили.</p> <p>-Согласна. Ещё идеи есть?</p> <p>-Да, действительно так.</p> <p>-Какие вы внимательные. Вместе мы быстро справились.</p> <p>- Согласна.</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p>	
--	--

<p>-Для чего мы это делали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Как мы это делали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какое задание показалось самым лёгким? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы овощи больше так не терялись? (<i>Ответы детей</i>)</p>	
---	--

## **10. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Россия – Родина моя».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине.
- развивать быстроту реакции, логическое мышление, произвольное внимание, память.

**Оборудование:** маршрутный лист, демонстрационный: материал «Флаг России», «Герб России», «Народы России»; иллюстрации к сказкам; беседа «Вопрос-ответ».

### **Ход образовательной деятельности:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня наша страна отмечает праздник: «День России». Но мне на телефон пришло ужасное сообщение от президента нашей страны. (Приложение 1)</p> <p>Хотите послушать? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель включает обращение президента ко всем россиянам. <i>«Дорогие Россияне! Сегодня случилось беда! Вся наша государственная символика перепуталась с символикой других государств. Это настоящая катастрофа. Я в отчаянии. Не знаю что же теперь будет.</i></p>	<p>-Слушайте внимательно!</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Ребята, что же делать? (<i>Ответы детей</i>) <i>Если дети затрудняются, предложить по очереди восстановить всю символику России и показывает маршрутный лист.</i></p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что это? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: что нам нужно сейчас? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети в соответствии с маршрутным листом отправляются на первую станцию.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Флаг России.</li> <li>2. Гимн и герб России</li> <li>3. «Моя Родина- Россия»</li> <li>4« Русские сказки»</li> <li>5 « Русские игры»</li> <li>6 « Русские песни»</li> <li>7.« Русские знаменитые»</li> </ol> <p>(Приложение 2)</p>	<p>-Сможем ли мы помочь?</p> <p>-Мне тоже так кажется.</p> <p>-Согласна</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: -Первая станция называется «Флаг, гимн и герб Росси» Ребята! Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Что такое флаг? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Ребята, что вы видите на столе? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что мы можем из этих заготовок сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети из предложенных заготовок цветной бумаги разного цвета выбирают нужные и выкладывают флаг России. (Приложение 2)</i></p> <p>Воспитатель: «Что означают цвета Российского флага?»</p>	<p><i>Если дети затрудняются. Флаг-полотнище правильной геометрической (прямоугольной) формы, имеющее какую-либо расцветку.</i></p> <p>-Верно.</p> <p>-Давайте попробуем.</p>

<p><i>(Ответы детей)</i>  Белый- благородство; Синий- верность и честность; Красный – мужество, отвага, героизм, смелость.  Воспитатель: « Где мы можем увидеть всегда поднятый флаг?»  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы, общественный транспорт. Флаг- это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут.</i>  Воспитатель: Молодцы, ребята! С этим заданием мы справились! Куда идем дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: отправляемся на следующую станцию!</p>	<p>-Правильно.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>Воспитатель: Что мы здесь видим?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Что мы можем сделать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Из фрагментов составляют герб России по образцу. (Приложение 3)  Воспитатель: Что такое герб?  Назовите, что является гербом России?  Где мы встречаемся с изображением герба?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Ребята, а кто знает, что такое гимн?  Как нужно слушать гимн?  Где мы можем услышать гимн?  Кто знает автора современного гимна?»  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Автор современного гимна России – С. В. Михалков.  Звучит фрагмент гимна России.</i>  Воспитатель: Молодцы, ребята! Куда идем дальше?  <i>Смотрят в маршрутный лист и отправляются на станцию« Моя Родина- Россия», где разложены фото президентов, городов, рек, людей в национальных костюмах.</i>  <i>(Приложение 4)</i></p>	<p>-Верно.</p> <p>-Принимаемся за работу.</p> <p>-Молодцы, ребята.</p> <p>-Правильно, ребята.</p>
<p>Воспитатель: Что значат для вас слова Родина, Россия?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Я с вами согласна.</p>

<p>Воспитатель: Назовите столицу нашей Родины России? (<i>Москва</i>)  Кто был первым президентом России? (<i>Б.Н. Ельцин</i>)  Назовите Президента России. (<i>В.В. Путин</i>)  Какие самые древние города России вы знаете? (<i>Новгород, Смоленск, Ростов, Псков, Владимир</i>)  Какие крупные реки России вам известны? (<i>Волга, Дон, Амур, Енисей</i>)  Какая река считается самой главной рекой в России? (<i>Волга</i>)  Какие национальности проживают на территории России? (<i>Мордва, чувашии, татары, калмыки, якуты, башкиры</i>)  (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что ж вы справились и с этим заданием, куда идем дальше?  <i>Смотрят маршрутный лист.</i>  (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Отправляемся на станцию «Русские сказки»</p>	<p>-Вы очень грамотные ребята, молодцы.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>Воспитатель: Все вы с раннего детства любите сказки. Сказки – один из основных видов устного поэтического творчества. Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, но больше всего мы, несомненно, любим полные чудес волшебные сказки. На сказочной станции мы с вами и вспомним русские народные сказки.  Что вы здесь видите?  (<i>Ответы детей</i>)  <i>На столе разложены карточки с изображением сказочных персонажей и их вещей.</i>  (Приложение 5)  Помело (Баба Яга)  Щука (Емеля)  Топор (солдат)  Золотое яичко (курочка Ряба)  Простое яйцо (Кощей Бессмертный)  Морозильный посох (Морозко)  Кувшин и тарелка (Журавль и лиса)  Бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)</p> <p>Воспитатель: Что мы должны сделать?  (<i>Ответы детей</i>)  <i>Дети подбирают героя и его вещь.</i></p> <p>Воспитатель: Вы отлично знаете русские сказки. Молодцы! На какую станцию теперь</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Давайте попробуем.</p>

<p>отправляемся? Смотрят в маршрутный лист. (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Отправляемся на станцию русские игры. Вперед!</p>	<p>-Верно.</p>
<p>Встречает инструктора по ФК: Ребята, вспомните и назовите русские народные игры. (Ответы детей)</p> <p>Инструктор по ФК: для того, чтобы идти дальше, вы должны со мной поиграть! Готовы? Игра называется «Растеряхи»</p> <p><i>Дети, принимающие участие в этой игре, становятся в один ряд, берутся за руки, образуя тем самым цепочку. По правую сторону цепочки назначается вожак, который по команде начинает бег со сменой направления и вся цепочка начинает движение за ним. Однако никто кроме вожака не знает направления движения, поэтому достаточно сложно удержать равновесие и не рассоединить цепочку.</i></p> <p>Инструктор по ФК: Молодцы, вы справились прекрасно! Можно отправляться на следующую станцию.</p> <p><i>Дети смотрят маршрутный лист и определяют, что следующая станция «Русские песни».</i></p> <p>Воспитатель: Счастливого пути!</p>	<p>-Молодцы.</p>
<p><i>Дети подходят к столу с магнитофоном.</i></p> <p>Воспитатель: Что мы должны здесь сделать? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель поочередно включает фонограммы русских песен. Дети должны сказать их названия.</i></p> <p>(Приложение 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Калинка»</li> <li>• «Ладушки»</li> <li>• «Во поле береза стояла»</li> <li>• «Сидит ворон на дубу»</li> <li>• «Как у наших у ворот»</li> </ul> <p>Воспитатель: Отлично, ребята, вы справились с заданием. Что будем делать дальше? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети смотрят маршрутный лист и определяют, что нужно отправиться на последнюю станцию «Русские знаменитые».</i></p> <p>Воспитатель: Отправляемся в путь!</p>	<p>-Давайте попробуем.</p> <p>-Согласна.</p>
<p><i>Дети подходят к столу на котором лежит конверт.</i></p> <p>Воспитатель: Что это? (Ответы детей)</p>	<p>-Согласна.</p>

<p>Воспитатель: Что мы с ним будем делать?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети открывают конверт, находят записку</i>          Назовите самую популярную в мире русскую игрушку? ( матрешка)          Самый известный русский поэт? (Пушкин)          Самый известный русский писатель? ( Толстой)          Самый известный русский город? (Москва)          Самый знаменитый русский напиток? (Квас)          Самый известный русский богатырь? (Илья Муромец)          Самый знаменитый русский космонавт? ( Юрий Гагарин)          Воспитатель: -Молодцы, ребята! Вы справились со всеми трудностями. Все символы теперь на своих местах.  <i>Раздается звук смс сообщения.</i>          Воспитатель: Ребята, послушаем?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Включает голосовое сообщение от президента.</i>          Дорогие ребята, вы справились со всеми трудностями, чем очень помогли мне и всей нашей стране. Я верю, что вы вырастите достойными гражданами России. И в благодарность передаю вам сладкое угощение «Русские петушки».</p>	<p>- Хорошо, давайте.</p>
---	---------------------------

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>          -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>          - Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i>          -Что нужно сделать, чтобы наша страна развивалась и процветала?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
--	--

### 11.Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Домашние птицы и домашние животные».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный возраст.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закреплять знания о домашних животных и домашних птицах;
- закреплять умение правильно собирать изображения предмета из отдельных частей;
- развивать логическое мышление, познавательные способности ,умение анализировать, сравнивать, делать умозаключение;
- развивать слуховую память, навыки устного счета, умение анализировать;
- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать мелодический слух, умение петь выразительно, эмоционально;
- воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками;
- воспитывать ответственность за выполнение задания.

**Оборудование:** альбом с изображением домашних животных, картинки с изображением животных, ребус, загадки, лабиринты, задачки, схемы для конструирования, картинки с изображением частей тела домашних животных и птиц, иллюстрации домашних животных и их детёнышей.

### Ход образовательной деятельности:

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Библиотекарь:- Здравствуйте, ребята. Я пересматривала альбом с домашними животными и обнаружила, что некоторые картинки пропали из альбома. - Как вы думаете какие животные там находились? (Ответы детей) - Сколько не хватает картинок? (Ответы детей) (Приложение 1) - Прошу вас помочь найти пропавшие картинки.	

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Библиотекарь:- Чтобы их найти, вам следует выполнить все задания. - За каждое выполненное задание вы будете получать картинку животного, на обратной стороне которой найдёте подсказку, где искать животное с альбома. - Ребята вы мне можете помочь? (Ответы детей) Библиотекарь: - Я знаю, что вы умные, смелые. Ну а мне пора бежать в библиотеку, меня там ждут посетители. Я надеюсь на вашу помощь.	

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**



Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель:- Ребята рассмотрим внимательно альбом. Может, мы найдём с вами подсказку, где искать картинку с животным.  <i>Дети в альбоме находят ребус.</i>  <i>(Приложение 2)</i>  Воспитатель: На что это похоже?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Что здесь зашифровано?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Какое слово получилось?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где у нас находится доктор?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда в путь!  Доктор: - Здравствуйте, ребята. Что вы ищите?  <i>(Ответы детей)</i>  - Есть у меня то, что вам нужно. Я вам отдам, если вы выполните моё задание.  - Отгадайте -ка мои задачки.  <i>(Приложение 3)</i>  Доктор:- Возьмите свою картинку.  Воспитатель:- Ребята, какое животное изображено на картинке?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Ребята, где нам искать подсказку  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети на обратной стороне находят подсказку-загадку</i>  Воспитатель:- Хотите узнать, что здесь написано?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель загадывает загадку  Воспитатель:- Ах, какие были муки-  Не давались детям звуки!  Вечные ошибки:  Вместо «рыбки»- «улыбки».  «Миска» вместо «мишка»!  «Фыфка» вместо «Шишка»!  Мы откроем вам секрет:  Всем поможет... (логопед).  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Ребята, где мы найдём следующую картинку в кабинете у логопеда?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются в кабинет логопеда.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Мне кажется, что это ребус</p> <p>- Какие вы сообразительные!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  -Может посмотрим на обратной стороне?</p>
<p>Логопед: - Здравствуйте, ребята! Что вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

<p>- Есть у меня то, что вы ищите. Я вам отдам, если вы выполните моё задание.  <i>На столе лежат карточки с лабиринтом</i>  Логопед: - Животные потерялись. Помогите им вернуться домой.  <i>(Приложение 4)</i>  Логопед: Назовите животных, которые потерялись.  <i>(Ответы детей)</i>  Логопед: - Молодцы, ребята! Получайте свою картинку.  Воспитатель:- Ребята, какое это животное?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Какая следующая подсказка  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети на обратной стороне картинки находят изображение звёздочек.</i>  Воспитатель:- Где вы видели звёзды?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Ребята у нас в детском саду есть группа с таким названием?  <i>(Ответы детей)</i>  - Где она находится?  <i>(Ответы детей)</i>  - Тогда в путь!  <i>Идут в группу звёздочки, там их встречает воспитатель группы.</i></p>	
<p>Воспитатель 2: Здравствуйте, ребята!  - Что у вас случилось?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель 2: - Мы вам поможем, если вы не откажете в нашей просьбе.  - У нас в группе живёт маленький щенок, ему скучно, грустно.  - Помогите нам, сделать для него друзей.  Воспитатель: - Ребята, поможем?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети конструируют из бумаги щенков «Оригами»</i>  <i>(Приложение 5)</i>  Воспитатель 2:- Молодцы, ребята! Получайте свою картинку.  Воспитатель:- Ребята, какое это животное?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Ребята, обратите внимание на картинку, может она нам подскажет куда нам идти дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети на обратной стороне находят подсказку-загадку</i>  Воспитатель:- Хотите узнать что там написано?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:</p>	

<p>- Увидал в лесу, Ягоду – красу, Тяжела корзина, Хороша... (рябина) Воспитатель:- Как вы думаете есть в нашем саду группа с названием рябинка? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель:- Может подсказка нас ждёт в этой группе? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети идут в группу «Рябинки»</i></p>	<p>- Отличная идея!</p>
<p>Воспитатель 3: - Здравствуйте, ребята! - Что вас ко мне привело? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель 3:- Чтобы получить следующую картинку, помогите нам соединить части тела домашних животных и домашних птиц. <i>(Приложение 6)</i> <i>Дети выполняют задания</i> Воспитатель 3:- Молодцы, ребята с заданием справились, получите свою картинку. Воспитатель:- Какое животное на картинке? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - Куда идти дальше? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети на обратной стороне находят подсказку картинка «Микрофон»</i> Воспитатель:- Что это? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель:- Где можно встретить этот предмет? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Тогда в путь! <i>Дети идут в музыкальный зал.</i></p>	
<p>Музыкальный руководитель: - Что вас привело ко мне? <i>(Ответы детей)</i> Музыкальный руководитель: - Вы со мной потанцуйте и отгадайте о каком животном идёт речь в танце. <i>Дети танцуют танец «Шёл козёл по лесу»</i> <i>(Приложение 7)</i> Музыкальный руководитель:- Вы отгадали картинка какого животного есть у меня? <i>(Ответы детей)</i> <i>Музыкальный руководитель отдаёт картинку.</i> Воспитатель:- Картинку какого животного мы с вами нашли? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: -Где наша подсказка? <i>(Ответы детей)</i></p>	

<p><i>Дети на обратной стороне находят подсказку-загадку.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, здесь загадка- подсказка? - Вы хотите узнать, что здесь написано? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Ветка в саду в красных горошках, Эти горошины очень уж схожи, Вкус кисловатый, мякоть сочна, В каждой из них кость есть всегда! (Вишня)</p> <p>Воспитатель:- Попробуете догадаться сами где искать следующую подсказку. <i>Дети идут в группу «Вишенки»</i></p>	<p>- У нас в детском саду есть группа «Вишенки».</p>
<p>Воспитатель 4: - Здравствуйте, ребята! - Что вас ко мне привело? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель 4:- Чтобы получить картинку, помогите нам, наши ребята перепутали все картинки животных. Необходимо их вернуть в свою среду обитания. - Вы поможете нам? <i>(Ответы детей)</i> <i>(Приложение 8)</i></p> <p><i>Дети раскладывают по группам и закрепляют где живут животные.</i></p> <p>Воспитатель 4:- Молодцы, ребята с заданием справились, помогли нам, получите свою картинку.</p> <p>Воспитатель:- Что это за животное, кого мы нашли? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Где нам найти следующую подсказку, куда идти дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети на обратной стороне находят подсказку картинка «Пчёлка».</i></p> <p>Воспитатель: - Где в садике можно увидеть изображение пчёлки? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- В путь! <i>Дети отправляются в группу «Пчёлки», там их встречает воспитатель группы.</i></p>	<p>- Попробуем найти следующую картинку в группе «Пчёлки»</p>

<p>Воспитатель 5: Здравствуйте, ребята!  - Что у вас случилось?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель 5:- Есть у меня то, что вы ищите. Я вам отдам, если вы выполните моё задание.  - Малыши домашних животных потеряли своих мам, и не могут найти. Помогите нам пожалуйста вернуть детёныша к своим мамам.  <i>Дети выполняют задание «Чей малыш»</i>  <i>(Приложение 9)</i>  Воспитатель 5: - Молодцы, ребята, вы выполнили нашу просьбу, я вам отдаю картинку в ваш альбом.  Воспитатель:- Что это за животное, кого мы нашли?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько животных мы нашли?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Может мы их вернём на место?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети возвращаются в свою группу, вставляют картинки в альбом.</i>  Воспитатель:- Молодцы, ребята! Помогли библиотекарю, справились с заданием.  - Когда он освободится, он заберёт свой альбом.</p>	
--	--

#### **4 этап: рефлексия деятельности детей.**

<p>Воспитатель:- Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  - Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
--	--

## **12. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Мамочка любимая».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закрепить представления детей о празднике день Матери;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость;
- вызывать у детей радостные эмоциональные переживания и желание оказать помощь;
- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью;
- обогащать двигательный опыт детей.
- воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить свою любовь словами и действиями

**Оборудование:** цветная бумага, клей, ножницы, заготовки кармашков, заготовки приборов для кармашков, карты, эмблемы, материалы для сортировки, игра «Варим суп», вещи разных цветов, корзины 4 цветов.

**Ход образовательной ситуации.****1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель обращает внимание на стол, на котором лежат материалы для аппликации (клей, ножницы, схема выполнения и заготовки).</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Как вы думаете, для чего нам нужны эти предметы? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно ребята, сейчас мы с вами будем делать подарки для наших мамочек.</p>	

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В группу заходит старуха Шапокляк.</i></p> <p><i>Старуха Шапокляк.</i> А что это вы тут делаете? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Старуха Шапокляк.</i> А мне ни кто не дарит подарки, поэтому и вы не будите делать подарки вашим мамам. <i>Забирает все материалы для аппликации со стола и выбегает из группы, но успевает обронить карту.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята что же мы будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> На что это похоже? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Хотите ли, вы отправится на поиски предметов?</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i></p> <p>Смотрите ребята, старуха Шапокляк что-то обронила.</p>

<p><i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель и дети рассматривают карту, а на обратной стороне список материалов, которые украла старуха Шапокляк.</i>  <i>(Приложение 1)</i></p>	
---	--

### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Куда нам нужно отправиться?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда в путь!  Дети находят знак «Музыкального зала».  <i>(Приложение № 2).</i>  Воспитатель: Зайдем туда ребята?  <i>(Ответы детей)</i>  Детей встречает музыкальный руководитель.  Музыкальный руководитель. Ребята, вот экран мой не простой. Виртуальный, вот какой.  Вы в кружочек все садитесь,  И внимательно всмотритесь.  Воспитатель и дети садятся полукругом, включается презентация <i>(Приложение №3)</i>  Музыкальный руководитель. Ребята, а ваши мамы поют или пели вам песенки?  <i>(Ответы детей)</i>  Музыкальный руководитель. Я предлагаю вам сейчас спеть песенку для ваших мам, споём?  <i>(Ответы детей)</i>  Музыкальный руководитель. Ребята, мимо пробежала старуха Шапокляк и обронила клей. Может вам пригодится.  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Спасибо большое. Ребята, куда мы отправляемся дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель и дети отмечают найденный предмет и рассматривают карту.</p>	<p>Как называется то место, где в саду проходят праздники?  <i>Если дети затрудняются ответить «Музыкальный зал»</i></p> <p>Какие вы молодцы!</p>
<p>На карте изображен знак «Улыбающийся смайлик».  <i>(Приложение № 2)</i>  Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где мы можем найти улыбающийся смайлик?</p>	<p>Какие вы сообразительные.  <i>Если дети не могут ответить:</i>  Кабинет психолога.</p>

<p><i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Тогда в путь!  <i>Детей встречает психолог.</i>  <i>Психолог.</i> Что вам больше всего нравится в маме?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Психолог.</i> Ребята, а вы помогаете мамам?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Психолог.</i> А сейчас мы это проверим, я вам предлагаю сделать сортировку круп, у меня как раз все крупы упали и перемешались, когда пробежала старуха Шапокляк.  <i>На столе у психолога лежат материалы для сортировки, проводится игра «Сортировка круп»</i>  <i>(Приложение №4)</i>  <i>Психолог.</i> Мамины помощники, вы помогли мне спасибо, у меня для вас есть ножницы, может вам пригодятся.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Спасибо, они нам как раз нужны.  <i>Воспитатель и дети отмечают найденный предмет и рассматривают карту.</i></p>	<p>У вас замечательно получается.</p>
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, куда мы отправляемся дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей) (Приложение № 2)</i>  <i>Воспитатель:</i> Тогда в путь!  <i>Детей встречает повар.</i>  <i>Повар:</i> Ребята, а что вы любите кушать?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Повар:</i> А ваши мамы вкусно готовят?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Повар:</i> А вы умеете готовить?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Повар:</i> Я вам предлагаю рецепт, по которому, можно сварить суп. Попробуем?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Проводится игра «Варим суп» (Приложение №5)</i>  <i>Повар:</i> Ребята, я вас поздравляю теперь вы стали поворотами, и за это я вам даю цветные заготовки фартуков.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Спасибо, они нам как раз нужны.  <i>Воспитатель и дети отмечают найденный</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>  Кухня.</p> <p>Молодцы! Все признаки времен года разложили правильно.</p> <p>Хотите научиться?</p> <p>Вы юные поварята.</p>



<p><i>предмет и рассматривают карту.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей) (Приложение № 2)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Тогда в путь!  <i>Детей встречает инструктор по физической культуре.</i></p> <p><i>Физ. Инструктор.</i> Ребята, а ваши мамы сильные, смелые, ловкие?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Физ. Инструктор.</i> А хотите быть такими же, как ваши мамы?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Физ. Инструктор.</i> Тогда я вас приглашаю поиграть в игру, которая называется «Праздник Мам», вы готовы?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Проводится игра «Праздник мам» (Приложение № 6)</i></p> <p><i>Физ. Инструктор.</i> Вашим мамам повезло, что у них есть такие помощники, у меня для вас есть заготовки столовых приборов, может вам пригодятся.  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Спасибо, они нам как раз нужны.  <i>Воспитатель и дети отмечают найденный предмет и рассматривают карту.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>  В спортивном зале.</p> <p>Молодцы ребята, вы такие быстрые.</p>
<p>Ребята, куда мы отправляемся дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей) (Приложение № 2)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Тогда в путь!  <i>Детей встречает работник прачечной.</i></p> <p><i>Прачка.</i> Ребята, какая красивая у вас одежда, ваши мамы очень постарались. Вы помогаете мамам стирать вещи?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Прачка.</i> Можно стирать все вещи разных цветов сразу? Почему?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Прачка.</i> А сейчас посмотрим, какие вы внимательные помощники, поиграем в игру?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Проводится игра «Сортируем вещи по цвету»</i></p> <p><i>Прачка.</i> Ваши мамы будут гордиться вами, у меня для вас есть кармашки.</p>	<p>Прачечная.</p> <p>И с этим заданием вы справились. Умнички!</p> <p>Какие вы смышлёные.</p>

<p><i>Воспитатель:</i> Спасибо, они нам как раз нужны.  <i>Воспитатель и дети отмечают найденный предмет и рассматривают карту.</i></p>	
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, мы все нашли предметы, которые у нас забрала старуха Шапокляк?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель и дети возвращаются в группу, чтоб успеть сделать подарки нашим мамам. (Приложение № 8)</i>  <i>Воспитатель:</i> Может, сделаем подарок старухе Шапокляк?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В группу опять заходит старуха Шапокляк.</i>  <i>Воспитатель:</i> Старушка Шапокляк проходи, наши детки приготовили тебе подарок.  <i>Старуха Шапокляк.</i> Мне? Подарок? Мне еще ни кто не дарил подарков!  Спасибо большое ребята, извините меня.  <i>Воспитатель:</i> Приглашаем тебя на наш праздник посвященный дню матери!  <i>Старуха Шапокляк.</i> Я обязательно приду.  <i>Старуха Шапокляк уходит.</i></p>	

#### **4 этап: рефлексия детской деятельности.**

<p><i>Воспитатель:</i> Ребята вы рады, что у нас получилось вернуть наши заготовки для подарков?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Где вам было интереснее всего?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Что вам было выполнить сложно?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Спасибо за ваше мнение!  Мне тоже это понравилось!  Согласна, трудно, но мы справились!</p>
---	--

### **13. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Юные модельеры и дизайнеры».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** поисково – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:** обобщать знания дошкольников о профессиях модельера и дизайнера

**Задачи:**

- закрепить знания детей о видах ткани и её свойствах;
- закрепить знания детей о сезонной обуви;

- закрепить умение пользоваться схемой при конструировании;
- развивать творческое воображение, фантазию, логическое мышление;
- расширять словарный запас;
- развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению;
- стимулировать активность, самостоятельность, инициативу;
- способствовать гармонизации детских отношений;
- воспитывать уверенность в своих силах, способность оценивать свои действия и действия своих товарищей.

**Оборудование:** журналы Моды; контрольный лист; выкройки; коробка с кусочками двух видов ткани раскраски; листы бумаги; канат; мешочки с песком; лупа; силуэты одежды; значки «Модельера», «Дизайнера», эмблемы: «Зал модельера», «Зал обуви», «Зал закройщика», «Зал головных уборов», «Зал дизайнера», «Фабрика ткани»; дидактические игры «Заплатки для обуви», «Найди пару», «Подбери ткань для одежды», «Найди одежду по тени и контуру»; удостоверения модельера - дизайнера; схема изготовления головного убора из бумаги.

### Ход образовательной ситуации.

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В развивающей среде лежат модные журналы.</i>            Воспитатель: Ребята, что это за журналы?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>На электронную почту воспитателя приходит звуковой сигнал.</i>  <i>Открывает электронную почту и читает.</i>            Воспитатель: «На швейные фабрики России и Зарубежья поступают большие заказы на изготовление сезонной одежды. Требуется большое количество «Модельеров» и «Дизайнеров»            Воспитатель: Для того что бы стать дизайнером и модельером нужно пройти обучение и получить сертификаты.            Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такие модельеры и дизайнеры?  <i>(Ответы детей)</i>            Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выбрать значки дизайнера и модельера, так мы поделимся на две группы. ( Приложение № 1)  <i>(Дети выбирают значки)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i>            «Журналы Моды»             Какие вы смышленные.             - Кто моделирует одежду?            - А вы хотите стать «Модельерами» или «Дизайнерами».</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить</i>            Модельеры и дизайнеры – это люди, которые придумывают красивую одежду, используя фантазию и творческие способности. В России таких людей принято называть модельерами, а За рубежом - дизайнерами</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: К письму прилагается контрольный лист, проходя этапы обучения, мы должны получить отметку о</p>	

<p>выполнении.          Воспитатель: Если мы попросим Елену Константиновну нам помочь. Вы согласны?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Я буду помогать дизайнерам, а Елена Константиновна модельерам.</p>	<p>Хорошо ребята.</p>
---	-----------------------

### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание	Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<b>МОДЕЛЬЕРЫ</b>		<b>ДИЗАЙНЕРЫ</b>	
<p>Воспитатель:          Рассмотрим контрольный лист, какой знак вы видите на нем первым?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема «Зал модельеров»</i>          Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Зал модельера».</i>  <i>(Приложение № 2).</i>          Воспитатель: Зайдем туда ребята?  <i>Дети и воспитатель заходят и на столе лежат раскраски, карандаши, фломастеры, краски, кисти и инструкция.</i>          Воспитатель: Что бы стать настоящим модельером вы должны уметь подбирать цветовую гамму к одежде. Сможем ли мы выполнить это задание?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Тогда приступаем.</p>	<p>- Обратите внимание на наш контрольный лист. Как называется то место, где придумывают новые модели одежды?  <i>Если дети затрудняются ответить «Зал модельеров»</i></p> <p>Молодцы ребята.</p>	<p>Воспитатель:          Рассмотрим контрольный лист, какой знак вы видите на нем первым?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема «Зал обуви».</i>  <i>(Приложение №3)</i>          Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Зал обуви»</i>  <i>«Зал обуви»</i>          Воспитатель:          Хотите туда войти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В «Зале обуви» на столе лежит иллюстрационный материал, обувь</i>          Воспитатель: В зал обуви поступила</p>	<p>- Обратите внимание на наш контрольный лист.          Как вы думаете, как называется то место, где изготавливают обувь?  <i>Если дети не могут ответить: «Зал обуви»</i></p> <p>Какая красивая</p>

<p>Воспитатель: «Вам необходимо раскрасить новые эскизы одежды»  <i>Дети выполняют задание.</i>  Воспитатель: Ребята мы справились с заданием?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>	<p>Как быстро вы выполнили задание</p>	<p>обувь. Посмотрите, а что это с ней?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: «Вам необходимо залатать обувь, и разобрать обувь по парам»  Ребята, сможем ли мы выполнить задание.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют задание.</i>  Воспитатель:  Сможем ли мы в одной и той же обуви проходить весь год?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель.  Почему?  Может мы распределим обувь по временам года?  <i>Дети распределяют обувь по сезонам.</i>  Воспитатель:  Ребята мы справились с заданием?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>	<p>обувь у вас получилась.  Летом, зимой можно ходить в босоножках? <i>Если дети не могут ответить:</i> Нужна обувь по сезону. Какие вы умнички.</p>
<p>Воспитатель: Ребята, куда мы отправимся дальше?  <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема «Зал обуви».</i>  <i>(Приложение №3)</i>  Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Как вы думаете, как то место, где изготавливают обувь?  <i>Если дети не могут ответить:</i>  «Зал обуви»</p>	<p>Воспитатель:  Ребята, куда мы отправимся дальше?  <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема «Зал головных уборов».</i>  <i>(Приложение №4)</i>  Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Как вы думаете, как называется то место, где изготавливают головные уборы?  <i>Если дети не могут ответить:</i></p>

<p>Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Зал обуви»</i>  Воспитатель: Хотите туда войти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В «Зале обуви» на столе лежит иллюстрационный материал, обувь</i>  Воспитатель: В зал обуви поступила обувь. Посмотрите, а что это с ней?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: «Вам необходимо залатать обувь, и разобрать обувь по парам»  Ребята, сможем ли мы выполнить задание.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют задание.</i>  Воспитатель: Сможем ли мы в одной и той же обуви проходить весь год?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Почему? Может мы распределим обувь по временам года?  <i>Дети распределяют обувь по сезонам.</i>  Воспитатель: Ребята мы справились с заданием?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>	<p>Какая красивая обувь у вас получилась.   Летом, зимой можно ходить в босоножках?  <i>Если дети не могут ответить:</i>  «Нужна обувь по сезону»  Какие вы умнички.</p>	<p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Зал головных уборов»</i>  Воспитатель: Хотите туда войти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети и воспитатель заходят и на столе бумага, схема складывания пилотки и инструкция.</i>  Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Зал головных уборов»</i>  Воспитатель: Хотите туда войти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети и воспитатель заходят и на столе лежит бумага, схема складывания пилотки</i>  Воспитатель: Ребята вы носите головные уборы? А летом на прогулку вы всегда ходите в головном уборе? А бывает такое, что вы забыли его дома, как поступить?</p>	<p>«Зал головных уборов»           Вы настоящие конструкторы           Какие вы умнички.</p>
--	--	---	--

		<p><i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:  Сможете сложить головной убор по схеме из газеты? Попробуем?  <i>Дети выполняют задание</i>  Воспитатель:  Ребята хотите примерить пилотки?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель обращает внимание на лежащий канат и мешочки.  Воспитатель:  Ребята, а дизайнеры не только изготавливают одежду, но и сами ее демонстрируют, для этого они должны иметь хорошую осанку и ходить по подиуму. Хотите научиться ходить по подиуму? <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети положив на голову мешочек выполняют ходьбу по канату.</i>  Воспитатель:  Ребята мы справились с заданием?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>	
<p>Воспитатель: Ребята, куда мы отправимся дальше?  <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема</i></p>		<p>Воспитатель:  Ребята, куда мы отправимся дальше?  <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном</i></p>	

<p>«Зал головных уборов». (Приложение №4)</p> <p>Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! Дети находят эмблему «Зал головных уборов»</p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти? (Ответы детей)</p> <p>Дети и воспитатель заходят и на столе лежит бумага, схема складывания пилотки и инструкция.</p> <p>Воспитатель: Ребята вы носите головные уборы? А летом на прогулку вы всегда ходите в головном уборе? А бывает такое, что вы забыли его дома, как поступить? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Сможете сложить головной убор по схеме из газеты? Попробуем? Дети выполняют задание</p> <p>Воспитатель: Ребята хотите примерить пилотки? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель обращает внимание на лежащий канат и мешочки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а модельеры не только изготавливают одежду, но и сами ее демонстрируют, для этого они должны иметь хорошую осанку и ходить по подиуму. Хотите научиться</p>	<p>Как вы думаете, как называется то место, где изготавливают головные уборы? Если дети не могут ответить: «Зал головных уборов»</p> <p>Вы настоящие конструкторы</p>	<p>листе изображена эмблема «Зал закройщика». (Приложение №5)</p> <p>Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! Дети находят эмблему «Зал закройщика»</p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти? (Ответы детей)</p> <p>Дети и воспитатель заходят и на столе лежат заготовки, карандаши.</p> <p>Воспитатель: Что бы стать настоящим дизайнером вы должны уметь подбирать цветовую гамму к одежде. Сможем ли мы выполнить это задание? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Тогда приступаем.</p> <p>Воспитатель: «Вам необходимо раскрасить новые эскизы одежды» Дети выполняют задание.</p> <p>Воспитатель: Ребята мы справились с заданием? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Тогда отметим в</p>	<p>Как вы думаете, как называется то место, где выкраивают одежду? Если дети не могут ответить: «Зал закройщика»</p> <p>Вы отличные художники</p>
--	---	--	---



<p>ходить по подиуму? (<i>Ответы детей</i>) Дети положив на голову мешочек выполняют ходьбу по канату.</p> <p>Воспитатель: Ребята мы справились с заданием? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>	<p>Какие вы умнички!</p>	<p>контрольном листе.</p>	
<p>Воспитатель: Ребята, куда мы отправимся дальше? <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема «Фабрика ткани».</i> (<i>Приложение № 6</i>)</p> <p>Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! Дети находят эмблему «Фабрика ткани»</p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти? (<i>Ответы детей</i>) Дети и воспитатель заходят и на столе лежат коробка и инструкция.</p> <p>Воспитатель: Ребята, из чего шьют одежду? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: А ткань одинаковая или разная? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: У каждой ткани есть свой секретик, и когда модельер придумывает из какой ткани сшить одежду, он эти секреты учитывает и использует</p>	<p>Как вы думаете, как называется то место, где находится много тканей для одежды? <i>Если дети не могут ответить:</i> «Фабрика ткани»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, куда мы отправимся дальше? <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе изображена эмблема «Фабрика ткани».</i> (<i>Приложение № 6</i>)</p> <p>Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! Дети находят эмблему «Фабрика ткани»</p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти? (<i>Ответы детей</i>) Дети и воспитатель заходят и на столе лежат коробочка и инструкция.</p> <p>Воспитатель: Ребята, из чего шьют одежду? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: А ткань одинаковая</p>	<p>Как вы думаете, как называется то место, где находится много тканей для одежды? <i>Если дети не могут ответить:</i> «Фабрика ткани»</p>

<p>их при пошиве.  <i>Воспитатель обращает внимание, что на коробке лежит инструкция.</i>  Воспитатель: Смотрите инструкция, прочитаем её?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: «В коробке два вида ткани, хотите выбрать себе ткань и узнать ее секрет.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети достают из коробки кусочки ткани.</i>  Воспитатель: Мы знаем, что одежду шьют из тканей. А сама ткань из чего состоит?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Перед вами находятся образцы ткани, вы должны выяснить, какая ткань плотная, а какая не плотная.</i>  Воспитатель: Возьмите лупу и рассмотрите ткань. Из чего она сделана?  <i>Дети рассматривают ткань через лупу.</i>  Воспитатель: Попробуем вытащить ниточку из вашей ткани.  <i>Дети пробуют вытащить нитку из ткани.</i>  Воспитатель: Как вы думаете, почему нитка не выдергивается из первого образца?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: А из второго образца выдергивается.  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Почему? Как вы думаете, в чем разница тканей?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Какой</p>	<p>Какие вы любознательные</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить: «Плотная или нет»</i></p> <p>Вы самые лучшие</p>	<p>или разная?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: У каждой ткани есть свой секретик, и когда модельер придумывает из какой ткани сшить одежду, он эти секреты учитывает и использует их при пошиве.  <i>Воспитатель обращает внимание, что на коробочке лежит инструкция.</i>  Воспитатель: Смотрите инструкция, прочитаем её?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: «В коробке два вида ткани, хотите выбрать себе ткань и узнать ее секрет.  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети достают из коробки кусочки ткани.</i>  Воспитатель: Мы знаем, что одежду шьют из тканей. А сама ткань из чего состоит?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Перед вами находятся образцы ткани, вы должны выяснить, какая ткань плотная, а какая не плотная.</i>  Воспитатель: Возьмите лупу и рассмотрите ткань. Из чего она сделана?  <i>Дети рассматривают ткань через лупу.</i>  Воспитатель:</p>	<p>Какие вы любознательные</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить: «Плотная или нет»</i></p>
--	--	--	---

<p>секрет ткани вы открыли? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Ребята, у нас в инструкции второе задание. Необходимо подобрать образец ткани подходящий для пошива одежды. <i>Дети выполняют дидактическую игру «Подбери ткань к одежде».</i> Воспитатель: Ребята мы справились с заданием? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе. Воспитатель: Все залы мы прошли? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>экспериментаторы</p> <p>Молодцы ребята</p>	<p>Попробуем вытащить ниточку из вашей ткани. <i>Дети пробуют вытащить нитку из ткани.</i> Воспитатель: Как вы думаете, почему нитка не выдергивается из первого образца? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: А из второго образца выдергивается. (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Почему? Как вы думаете, в чем разница тканей? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Какой секрет ткани вы открыли? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Ребята, у нас в инструкции второе задание. Необходимо подобрать образец ткани подходящий для пошива одежды. <i>Дети выполняют дидактическую игру «Подбери ткань к одежде».</i> Воспитатель: Ребята мы справились с заданием? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>	<p>Вы самые лучшие экспериментаторы</p>
<p>Воспитатель: Ребята, куда мы отправимся дальше? <i>Рассматривают контрольный лист. В контрольном листе</i></p>		<p>Воспитатель: Куда нам нужно отправиться? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: А что это ребята? Что</p>	<p>Как называется то место где придумывают</p>

<p><i>изображена эмблема «Зал закройщика». (Приложение №5)</i></p> <p>Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! <i>Дети находят эмблему «Зал закройщика»</i></p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети и воспитатель заходят и на столе лежат заготовки, карандаши .</i></p> <p>Воспитатель: Что бы стать настоящим дизайнером вы должны уметь подбирать цветовую гамму к одежде. Сможем ли мы выполнить это задание? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда приступаем.</p> <p>Воспитатель: «Вам необходимо раскрасить новые эскизы одежды» <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята мы справились с заданием? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p>		<p>этот знак обозначает? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! <i>Дети находят эмблему «Зал дизайнера».</i> <i>(Приложение № 2 ).</i></p> <p>Воспитатель: Зайдем туда ребята? <i>Дети и воспитатель заходят и на столе лежат раскраски, карандаши, фломастеры, краски, кисти и инструкция.</i></p> <p>Воспитатель: Смотрите инструкция, прочитаем её? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: «Вам необходимо раскрасить новые эскизы одежды»</p> <p>Воспитатель: Сможем выполнить это задание? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята мы справились с заданием? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда отметим в контрольном листе.</p> <p>Воспитатель: Все залы мы прошли? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>новые модели одежды? <i>Если дети затрудняются ответить «Зал дизайнеров»</i></p> <p>Молодцы ребята.</p>
<p><i>Для вручения удостоверений вас приглашаю в «Дом моделей»</i></p> <p>Воспитатель: Поздравляю вас ребята, теперь вы можете создавать, моделировать, изобретать разные виды: одежды, обуви, головных уборов. <i>(Приложение № 7)</i></p>			

#### 4 этап: рефлексии детской деятельности.

<p>Воспитатель: Ребята вы рады, что получили удостоверение модельера - дизайнера? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Кто из вас ребята хотел бы работать в доме моды? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где вам было интереснее всего? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что вам было выполнить сложно? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Вы большие молодцы.</p> <p>Это очень интересно.</p> <p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>Мне тоже это понравилось!</p> <p>Согласна, трудно, но мы справились!</p>
--	---

#### **14. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Зима. Зимующие птицы».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- совершенствовать знания детей о зимующих птицах, о зиме;
- развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы;
- способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания;
- способствовать умению сравнивать, анализировать и обобщать;
- развивать моторику и координацию движений;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливая причинно-следственные связи;
- сообразительность, в процессе отгадывания загадок;
- развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц.

**Оборудование:** кормушка, следы, снежок с подсказкой, игра признаков времен года, флажки, санки, картинки «Зимние развлечения», медали.

#### **Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель обращает внимание на кормушку, которую сделали на прошлом занятии</i></p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята на прошлом занятии мы с вами сделали кормушку, куда мы ее повесим? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Для чего она нужна?</i></p> <p><i>Воспитатель и дети выходят на улицу, идут на участок. Но на участке в уголке</i></p>	<p>Какие вы смысленные.</p>

<p><i>птичьей столовой не оказывается ни одной кормушки.</i>  <i>Воспитатель:</i> Ребята, а где все наши кормушки?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
---	--

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Открывают конверт, прикреплённый к дереву, читают.</i>  Дорогие ребята, у нас беда злая ворона украла наши кормушки и нам совсем негде покушать, мы голодные. Найти кормушку, которую украла ворона, вам помогут следы, которые она оставила.  <i>Воспитатель.</i> Хотите ли, вы отправится на поиски кормушки?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель и дети находят первые следы. (Приложение 1)</i></p>	

## 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>На обратной стороне следов задание.</i>  <i>Воспитатель.</i> Тут, что-то написано прочтем?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> «Кормушку вы найдете только тогда, когда выполните все мои задания. Задание первое. Если вы правильно назовете всех зимующих птиц, вы сможете найти подсказку, где искать следующие следы.»  <i>Словесная игра «Назови зимующих птиц».</i>  <i>Дети выполняют задание.</i>  <i>В снежке спрятана подсказка с изображением того места где находятся другие следы.</i>  <i>Воспитатель.</i> Ребята, в снежке картинка, что на ней изображено?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель.</i> Ребята, куда нам дальше нужно отправиться?  <i>Воспитатель и дети отправляются к изображенному на картинке месту. (Приложение 2)</i></p>	
<p><i>На картинке изображен домик.</i>  <i>Воспитатель.</i> Поищем следы?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В домике на столе находят следы, ведро метлу, морковь, шарфик и камушки, на</i></p>	<p>Какие вы сообразительные.</p>

<p><i>обратной стороне читают задание.</i>  <i>Воспитатель.</i> «Вам нужно слепить снеговика, только тогда вы получите следующую подсказку.» Ребята, сможем ли мы выполнить задание? <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют задание.</i>  <i>Воспитатель:</i> Где же нам искать подсказку? <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети находят картинку с изображением стола в метле..(Приложение 3)</i>  <i>Воспитатель:</i> Ребята, куда нам дальше нужно отправиться?  <i>Воспитатель и дети отправляются к изображенному на картинке месту</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>  <i>Может она на предметах украшения снеговика?</i></p>
<p><i>На столе лежат следы и игра «Признаки зимы» (Приложение 4)</i>  <i>Воспитатель:</i> А вот и еще одни следы, прочтем задание?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> «Я перемешала все признаки времен года, если у вас получится всё разложить правильно, вы найдете следующую подсказку, где искать следы». <i>Воспитатель:</i> Ребята, сможем ли мы выполнить задание?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют задание.</i>  <i>Воспитатель:</i> Где же нам искать подсказку?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети находят картинку с изображением песочницы на ножке стола.(Приложение 5)</i>  <i>Воспитатель</i> Ребята, куда нам дальше нужно отправиться?:  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель и дети отправляются к изображенному на картинке месту.</i></p>	<p><i>Молодцы. Все признаки времен года разложили правильно.</i></p>
<p><i>На песочнице лежат следы, на обратной стороне читают задание.</i>  <i>Воспитатель.</i> «Что бы меня догнать, вам нужно поделиться на две команды, и собрать флажки, та команда, которая придет первой и получит подсказку, где искать следующие следы.  <i>Воспитатель:</i> Ребята, сможем ли мы выполнить задание?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети делятся на две команды. От каждой команды по 3 участника. Два ребёнка тянут санки за ляжку, один садится на санки и во время гонки старается собрать флажки, расставленные по дистанции. Добежав до отметки возвращаются обратно. Передав эстафету следующим участникам.</i></p>	<p><i>Молодцы ребята, вы такие быстрые.</i></p>

<p><i>Воспитатель. Где же нам искать подсказку? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети находят картинку с изображением корабля на флажке победителей. (Приложение 6)</i></p> <p><i>Воспитатель. Ребята, куда нам дальше нужно отправиться?: (Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель и дети отправляются к изображенному на картинке месту.</i></p>	
<p><i>На кораблике лежат следы и карточки, на обратной стороне читают задание. (Приложение 7)</i></p> <p><i>Воспитатель. «Найдите предметы для зимнего развлечения, выполнив правильно это задание, вы окажитесь ближе к цели»</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, сможем ли мы выполнить задание? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>Воспитатель. Где же нам искать подсказку? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети находят карту, по которой они смогут отискать кормушку. (Приложение 8)</i></p> <p><i>Воспитатель Ребята, куда нам дальше нужно отправиться? (Ответы детей)</i></p>	<p>И с этим заданием вы справились. Умнички!</p>
<p><i>Воспитатель и дети в сугробе находят кормушку в конверт. Читают письмо.</i></p> <p><i>Воспитатель. «Вот вы и нашли кормушка, извините меня, пожалуйста, я не хотела ни кого обижать, со мной просто ни кто не играет, спасибо, что вы поиграли сегодня со мной, за это я вам приготовила сюрприз»</i></p> <p><i>Воспитатель открывает конверт и достает медали защитников природы. (Приложение 9)</i></p> <p><i>Воспитатель и дети идут вешать кормушку.</i></p>	

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<p><i>Дети и воспитатель возвращаются с улицы.</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята вы рады, что получили медали защитников леса? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель: Где вам было интереснее всего? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель: Что вам было выполнить</i></p>	<p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>Мне тоже это понравилось!</p> <p>Согласна трудно, но мы справились!</p>
--	---



сложно? (Ответы детей)	
---------------------------	--

### 15. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Дикие животные».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- расширение представлений детей о диких животных.
- развивать умение самостоятельно находить решение в созданных проблемных ситуациях;
- способствовать развитию связной речи, формировать умение правильно строить распространенные предложения.
- продолжать формировать умение строить логические цепочки.
- содействовать развитию грамматического строя речи.
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве

**Оборудование:** демонстрационный материал «Следы диких животных»; дидактическая игра «Чьи следы», «Чей, чья, чье?», «Назови ласково», «Кто где живет, чем питается?»; наглядный материал «Физкультурное оборудование»; аудиозапись «Голоса животных».

**Ход образовательной ситуации:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Доктор Айболит: -Здравствуйте, ребята! Я доктор Айболит. В моем лесу случилось что-то невероятное, исчезли все животные. Я никак не могу их найти. Вот и пришел я к вам попросить помощи. Я лишь только нашел у себя под деревом вот это письмо, но не знаю, что с ним делать? Помогите, пожалуйста! Воспитатель: Что нужно сделать, ребята? Как вы думаете? (приложение 1) (Ответы детей)	-Я с вами совершенно согласна.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание
------------	--------------------------------

	детей/примечание
<p>Дети открывают письмо и находят лист с изображением следов зайца. (приложение 2 )</p> <p>Воспитатель: -Что это, ребята? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Чьи это следы? Что мы с ними будем делать? (Ответы детей)</p> <p>Дети предлагают найти такие же следы и идти по ним.</p>	<p>-Верно.</p> <p>- Давайте попробуем!</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Доктор Айболит: -Я пойду с вами! Дети находят на полу следы и идут по ним. Выходят на улицу и попадают в лесок. Где на столах разложены картинки. Игра «Чьи следы» Воспитатель: -Что это ребята? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Как вы думаете, что нужно сделать? (Ответы детей)</p> <p>Дети подбирают следы к соответствующему животному. (приложение 3)</p>	<p>-Согласна.</p> <p>- Приступайте к работе!</p>
<p>Доктор Айболит: - Вы просто молодцы, справились с заданием! А вот под кустом и зайчик! Ребята, а вы знаете, чем питаются зайцы? Где они живут? Когда меняют шубку? Зачем? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Ребята, что же нам делать дальше? Куда идти? Дети обращают внимание, что у зайца в лапах карточка с изображением физ. площадки. (приложение 4)</p>	<p>-Правильно.</p>
<p>Воспитатель: Как вы думаете, куда идти мы должны? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Счастливого пути!</p>	<p>-Согласна.</p>
<p>Ребята приходят на физ. площадку и видят там мяч и конверт. Воспитатель: Что это? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Что будем делать? (Ответы детей)</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Открываем.</p>

<p><i>Читают записку. Дорогие ребята, все животные на земле любят ласку. Предлагаю вам поиграть в игру «Ласковое слово».</i></p> <p>Воспитатель: Сможем , ребята? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети с Доктором Айболитом играют в игру.</i></p> <p>Доктор Айболит: Вы молодцы, справились с заданием! А вот и медведь!</p> <p>Кто знает какие бывают медведи? Чем они питаются? Чем покрыто их тело? Где живут медведи? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Но куда же нам идти дальше? <i>Дети обращают внимание, что у медведя в лапах дудочка.</i></p> <p>Воспитатель: это наверное для нас подсказка! Дудочка – это что? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: А где у нас в детском саду находятся музыкальные инструменты? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети решают идти в музыкальный зал.</i></p> <p>Воспитатель: - Счастливого пути!</p>	<p>- Становитесь в круг!</p> <p>-Вы просто молодцы!</p> <p>-Верно.</p> <p>-Совершенно верно.</p>
<p><i>Дети приходят в музыкальный зал.</i></p> <p>Музыкальный руководитель: -Здравствуйте, ребята! Что вас ко мне привело? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Музыкальный руководитель: -Да, я слышала об этой беде и могу вам помочь, нос начала вы должны отгадать голоса животных. Готовы? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Музыкальный руководитель включает фонограммы с голосами животных, дети отгадывают.</i> (приложение 5)</p> <p>Музыкальный руководитель: Молодцы, вы справились с заданием! А вот и лисица! А вы знаете, где живут лисы? Чем они питаются? Какой у нее окрас? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Теперь, я подскажу вам, куда идти дальше! <i>Музыкальный руководитель указывает на стрелки.</i> <i>Счастливого пути!</i></p>	<p>- Вы обязательно справитесь!</p> <p>- Все верно.</p>
<p><i>Дети идут по стрелкам и приходят в группу «Вишенка»</i></p> <p>Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! Что вас ко мне привело? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: -Да, я слышала об этой беде и могу</p>	<p>-я вас поняла.</p>

<p>вам помочь, но сначала я хочу вас попросить мне помочь. Посмотрите, у нас в группе есть такая игра «Подбери части тела животного», но все рассыпалось, а мои ребята еще совсем маленькие и не могут с эти справиться. Поможете нам?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети складывают животных из частей.</i>  (приложениеб )  Воспитатель: Назовите какие животные у вас получились?  Где они живут?  Кто -нибудь о них заботится?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Спасибо вам ребята!  А вот и ваш волк.  Чем питаются волки?  Где они обитают?  Опишите его.  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Молодцы, вы все знаете! А теперь идите в группу Чиполино. Вас там ждут. Счастливого пути!</p>	<p>-Приступайте к работе!</p> <p>-Совершенно верно.</p>
<p><i>Дети приходят в группу Чиполино</i>  Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! Что вас ко мне привело?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: -Да, я слышала об этой беде и могу вам помочь, но сначала я хочу вас попросить мне помочь. Нужно подобрать животному его детеныша. Справитесь? <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети складывают к животным их детенышей.</i>  (приложение 7)  Воспитатель: А теперь по очереди каждый назовите животного и его детеныша.  <i>Дети по очереди каждый называет.</i>  Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Вот ваша белочка, и теперь вам нужно вернуться в свою группу.  До новых встреч. До свидания!</p>	<p>-Я вас поняла!</p> <p>Давайте попробуем!</p>
<p><i>Дети возвращаются в свою группу, и видят на столах карточки со стрелками.</i>  (Приложение 8)  Воспитатель: Ребята, что это?  <i>(Ответы детей)</i>  Что будем делать?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети садятся за столы и составляют из карточек экологическую цепь.</i>  Доктор Айболит: Вы все сделали правильно, и нашли моих дорогих животных. Спасибо вам большое! А теперь мне пора в лес, к моим животным. Для вас у меня есть небольшой сюрприз.</p>	<p>-Да, согласна.</p> <p>-Давайте попробуем.</p>

Это дары леса! <i>Раздает детям яблоки.</i> До свидания!	
--	--

**4 этап: рефлексия деятельности детей.**

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-А как вы думаете, как человек должен вести себя в лесу?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
---	--

**16. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Зимние игры и забавы».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закреплять умение считать в пределах 20;
- развивать логическое мышление;
- развивать ловкость;
- развивать фантазию;
- развивать меткость;
- воспитывать коллективизм.

**Оборудование:** детали для снеговика, загадки, игрушки: белочки, волка, лисы, зайца; корзина, шишки, санки, мячи красного и синего цвета.

**Ход образовательной деятельности:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети выходят на улицу с воспитателем.</i>  <i>На улице стоит снеговик, у которого не хватает деталей.</i>            Воспитатель: - Посмотрите, кто это?</p>	

<p><i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Посмотрите, всё ли в порядке у снеговика, вы как думаете?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Что можно добавить снеговику?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Снеговик грустит. Его недостающие детали разбросали птички по участкам. Он просит вас помочь найти недостающие детали. Поможем снеговику?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Кто ещё как думает?</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Правильно, у снеговика нет морковки, ведра, шарфика, пуговичек и глаз.</p>
--	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Где искать недостающие детали вам помогут загадки. Попробуем их разгадать?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Отлично!</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель читает загадку.</i>  У неё одежды колки:  Всё иголки, да иголки.  Звери шутят: "Дядя ёж  на неё слегка похож". (Ёлка)  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Где у нас растут ёлки?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут к ёлкам, и там находят белочку.</i>  Воспитатель: Что любит белочка?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Что растёт на ёлках?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Белочка просит вас собрать под ёлками и положить в корзинку 20 шишек, тогда она отдаст пуговички для снеговика.  Воспитатель: - Поможем белочке?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Тогда вперед.  <i>Дети собирают шишки.</i></p>	<p>-Замечательно! Вы очень сообразительны.</p>

<p>Воспитатель: - Сосчитаем, сколько шишек мы нашли? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Задание выполнили. Получайте пуговички. <i>Дети берут пуговички и возвращаются к снеговiku. Прикрепляют пуговички снеговiku.</i></p>	<p>-Хорошо!</p>
<p>Воспитатель: - Пуговички мы нашли, слушайте следующую загадку. Русская красавица Стоит на поляне, В зелёной кофточке, В белом сарафане. (Берёза) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Где у нас растёт берёза? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети находят берёзку, а под ней сидит волк с корзиной.</i></p> <p>Воспитатель: - Волк грустит, никто с ним не играет. Он просит с ним поиграть и тогда обещает отдать шарфик снеговика. Во что можно поиграть с волком? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети лепят снежки и бросают их в корзинку на определённом расстоянии.</i></p> <p>Воспитатель: Поиграли с волком, получайте шарфик. <i>Дети берут шарфик и возвращаются к снеговiku. Надевают шарфик снеговiku.</i></p>	<p>-Именно так. Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>-Кто ещё как думает?</p> <p>- Отличная идея! <i>Если дети затрудняются:</i> -Попробуем слепить снежки и бросить их в корзину?</p>
<p>Воспитатель: - Вот и шарфик нашли. А вот ещё загадка. Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку Длинный клюв И два крыла Прилетит-плохи дела. А кого паук боится Угадали? Это... (<i>Птица</i>) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Где можно встретить много птиц? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети идут в птичий двор, где на скамеечке находят лису.</i></p> <p>Воспитатель: - Лисья избушка растаяла. Она просит смастерить ей новую снежную избушку, тогда от лисы получите ведро для снеговика. Что</p>	<p>-Отлично!</p> <p>- Да, это так!</p>

<p>будем <span style="float: right;">делать?</span>  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети из снега лепят избушку.</i></p> <p>Воспитатель: Получайте ведро.  <i>Дети берут ведро и возвращаются к снеговiku.</i>  <i>Прикрепляют ведро снеговiku.</i></p>	<p>- У вас классно получается!</p>
<p>Воспитатель: - Теперь у снеговика есть головной убор. Следующая загадка  Я катаюсь на нём  До вечерней поры,  Но ленивый мой конь  Возит только с горы,  А на горку всегда  Сам пешком я хожу  И коня своего  За верёвку вожу. (Санки).  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети находят санки, а на них сидят зайцы.</i>  Воспитатель: - Зайцы любят на саночках кататься. Просят вас их покатать и тогда они отдадут вам глазки для снеговика. Покатаем зайцев?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Тогда вперёд! Но для того, чтобы их покатать, нужно разделить на две команды. У меня есть волшебный мешочек. Вы в мешочек руку опустите и предмет любой возьмите.  <i>Дети достают из мешка мячи красного и синего цвета.</i>  Воспитатель: - Предлагаю ребятам, у кого синие мячи покатать зайчика на синих санках, а ребятам у кого красные мячи покатать на красных санках.  <i>Дети делятся на две команды. Проводится эстафета.</i></p> <p>Воспитатель: - И с этим заданием справились, получайте <span style="float: right;">глазки.</span>  <i>Дети берут глазки и возвращаются к снеговiku.</i>  <i>Прикрепляют глазки снеговiku.</i></p>	<p>-Правильно!</p> <p>-Хорошо!</p> <p>-Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель: - Какую деталь осталось найти?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Вот и последняя загадка.  На поле футбольном они помогают,  Голы на себя они принимают,  Кричит болельщик, от радости гол,  Если вдруг мяч в них случайно зашел.  (Футбольные ворота).  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети подходят к футбольным воротам, на</i></p>	<p>-Замечательно! Вы очень сообразительны.</p>



<p><i>которых сидят птички.</i>  Воспитатель: - Кого вы видите?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Чем питаются зимой птички?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: - Птички проголодались. Сами к деревьям лететь боятся. Просят помочь им ягодки с дерева принести, а они вам отдадут морковку для снеговика.  Воспитатель: Поможем птичкам?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Чтобы принести ягодки, нужно преодолеть препятствия, которые будут у вас встречаться на пути. Вы ягодки с дерева берите и в тарелочку их несите. Постройтесь в команды. <i>Проводится эстафета «Перенеси ягоды через препятствия».</i></p> <p>Воспитатель: - Справились и с этим заданием, получайте морковку.  <i>Дети берут морковку и возвращаются к снеговикам. Прикрепляют морковку снеговикам.</i>  Воспитатель: - Посмотрите, всё у снеговика на месте?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Чтобы снеговикам не было скучно, что мы можем для них сделать?  <i>Дети лепят из снега снеговиков.</i></p>	<p>- Вы настоящие друзья, помощники!</p> <p>- Отлично!</p> <p>-Замечательно! Вы справились со всеми заданиями.</p> <p>-Отличная идея!</p>
---	---

#### 4 этап: рефлексия детской деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: -Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

## 17. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Ёлочка красавица».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, конструирование.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развивать познавательную активность через игру-путешествие.

**Задачи:**

- закреплять название цветов радуги;
- формировать умение употреблять в речи притяжательные прилагательные;
- формировать умение пользоваться ножницами;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук, фантазию;
- развивать ловкость, быстроту реакции;
- развивать внимание, воображение;
- развивать умение работать дружно, сообща;
- воспитывать коллективизм.

**Оборудование:** бусинки, веревочка, коробочка; следы зверей; мягкие игрушки животных: волк, заяц, белка, волк, лисичка, медведь; изображение оленя, кабана; бусинки, ниточка, коробочка; цветная бумага, ножницы, клей; математические задачи; вырезанная из картона елка, пластилин; маска медведя; картинка – пазл с изображением оленя; «Найди игрушку по картинке».

### Ход образовательной ситуации.

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Входит грустный Снеговик.</i> Снеговик: - Здравствуйте, ребята! У меня беда приключилась! Я для Снегурочки приготовил подарок – разноцветные бусы. А бусинок было столько много, сколько цветов у радуги. А вы знаете, сколько цветов у радуги? <i>(Ответы детей)</i> Снеговик:- Только злая Баба Яга украла бусы. По дороге они порвались и бусинки рассыпались. Пожалуйста, помогите их найти. До Нового Года осталось совсем немного времени, а Снегурочка может остаться без подарка! Воспитатель: - Ребята, и правда беда большая! Что будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i> - А давайте вспомним цвета радуги и вместе посчитаем их.</p> <p>- Замечательно!</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Снеговик:- Вот, посмотрите, у меня осталась только ниточка и коробочка. На ниточку вы должны будите нанизать 7 бусинок. К сожалению, я с вами пойти не могу, тепло тут у вас, боюсь растаять. На пути вам будут встречаться лесные звери. Они вам помогут бусинки найти. Путь-дорожку вы найдете, если по следам зверей пойдете. Удачи, ребята!</p>	

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель:- Ребята, отгадайте загадку: Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, А называется строй... <i>(Алфавит)</i> <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- А где, в нашей группе можно встретить алфавит? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети идут к магнитной доске с буквами</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, кто здесь сидит? <i>(Ответы детей)</i> <i>На столе сидит заяц.</i></p> <p>Воспитатель:- Скоро Новый год, а в лесу елочки стоят не украшенные. Зайчик просит вас украсить елочки гирляндами, игрушками. А в награду за вашу помощь, он отдаст бусинку и подскажет, куда идти дальше. <i>На столе лежат изображения елочек. Дети из цветной бумаги вырезают елочные игрушки и наклеивают их на елочки.</i></p> <p>Воспитатель:- Как здорово у вас получилось! Теперь в лесу у зверей будет красиво! Вот наша первая бусинка. Зайчишка оставил свои следы. Назовите правильно, чьи это следы? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Если вы по ним пойдете, путь – дорожку к бусинке найдете. <i>Дети идут по следам, которые разложены на полу и подходят к белочке.</i></p>	<p>- Правильно!</p> <p>- Посмотрите внимательнее!</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Отлично!</p> <p><i>Если затрудняются ответить</i> - Заячьи следы</p>
<p>Воспитатель:- Что за лесной житель здесь сидит? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Супер!</p>

<p><i>На столе сидит белочка.</i>  Воспитатель:- Ребята, белочке в лесной школе задали задачи. Но она не может их решить. Сидит грустит. Попробуем помочь белочке?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети решают математические задачи.</i>  (Приложение 1)  Воспитатель: - Белочка очень рада!  В награду за вашу помощь, она отдает вам бусинку.</p>	<p>-Давайте попробуем.  - Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель:- Ребята, обратите внимание на следы, может быть, они нас куда-нибудь приведут? Чьи это следы?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут по следам белки, которые приводят детей к маленькой елочке. Под ней сидит волк. Елочка украшена одной бусинкой.</i>  Воспитатель:- Ребята, посмотрите, у волка есть елочка! Только украшена она одной нашей бусинкой! Волк согласен нам ее отдать, если мы поможем ему украсить елочку. Посмотрите, что мы можем сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>На столе лежит пластилин. Дети лепят елочные игрушки, которыми украшают елочку волка.</i>  Воспитатель:- Какие красивые игрушки у вас получились! И какая стала нарядная елочка! Волк вам очень благодарен, и он отдает бусинку!</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i>  - Беличьи следы.    -Хорошая идея! Давайте попробуем!  - Отлично!</p>
<p>Воспитатель:- Ребята, куда дальше отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- А это чьи следы?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут по следам волка.</i>  <i>На столе сидит медведь.</i>  Воспитатель:- Медведь устал спать в своей берлоге, и хочет с вами поиграть? Согласны?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Если вы сможете от него убежать, он вам в награду отдаст бусинку.  <i>Игра «У медведя во бору».</i>  Воспитатель:- Молодцы ребята! Не попались в лапы медведя! Возьмите бусинку!</p>	<p>-Здорово.    <i>Если дети затрудняются ответить</i>  -Это волчьи следы    -Здорово!    -Какие вы ловкие!</p>
<p>Воспитатель:- Ребята, куда дальше пойдём?  <i>(Ответы детей)</i></p>	



<p>Воспитатель:- Кабан приготовил для вас загадки.  <i>Дети отгадывают загадки.</i>          (Приложение 4)          Воспитатель:- Молодцы, получайте бусинку. Сколько бусинок мы собрали?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель:- Как вы думаете, мы все бусинки собрали?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель:- Ребята, что будем делать с бусинками?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети нанизывают на ниточку бусинки.</i>          Воспитатель:- Какие красивые бусы у нас получились! Снегурочка будет очень рада такому подарку! Я положу коробку под елочку, а снеговик ее потом заберет! Спасибо вам за помощь, ребята!</p>	<p>- Помните, что нам нужно найти столько бусинок, сколько цветов у радуги!          -Замечательно!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить</i>          - Предлагаю их собрать на ниточку.</p>
---	---

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель:- Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель:- А как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель:- Что было для вас самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель:- А какое задание было самым интересным, на ваш взгляд?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель:- Мы смогли помочь Снеговика?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Да, верно!          - Правильно!          - Действительно, это задание было сложное.          - Мне тоже оно понравилось!          -Вы большие молодцы!</p>
---	--

### 18. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Бытовые приборы».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста. Создание педагогических условий для освоения детьми дошкольного возраста способов конструктивного взаимодействия в команде в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- расширять знания о различных бытовых приборах;
- уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов;
- закрепить знания детей о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- закрепить умение делить бытовые приборы на группы;
- развивать умение собирать из частей целое;
- развивать временные и пространственные представления у детей;
- расширять и обогащать словарный запас.
- развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде;
- воспитывать художественный вкус.

**Оборудование:** бытовые приборы (предметные картинки), бытовые приборы (веник, стиральная доска, печка, утюг), конверты (подсказки – загадки), мешок, игра «Весёлые шнурочки», полотенца, прищепки, предметная картинка (кухня), кухонные бытовые приборы, предметные картинки (холодильник, плита, чайник), кроссворд, электроприборы и инструменты (предметные картинки), правила безопасности (эмблемы).

### Ход образовательной деятельности:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Баба Яга входит в группу с мешком.</i></p> <p>Баба Яга:- Здравствуйте, детишки! Помогите мне заменить все бытовые приборы на современные приборы.</p> <p>Баба Яга:- Вы мне поможете?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Баба Яга оставляет мешок и уходит</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, давайте посмотрим, что Баба Яга принесла в мешке.</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Приложение 1)</i></p> <p>Воспитатель :-Ребята, а что это за приборы? Что ими делают?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, а где можно найти в нашем детском саду приборы выполняющие такие же действия, но они по-другому выглядят?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -А вот куда мы сейчас с вами отправимся нам подскажет загадка.</p> <p>- Кто стирает нам белье,</p>	<p><i>Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает</i></p>

<p>Чтоб было чистое оно, Посушит и разгладит, И утюгом погладит? (Прачка)</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Тогда вперед.</p> <p>Прачка: - Здравствуйте, ребята! Что же вас привело к нам в прачечную?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Прачка: - Я знаю что вам нужно. Но чтобы это получить вы должны выполнить задания. Хорошо?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Прачка: - Стиральная машина постирала много вещей, помогите мне их развесить.</p> <p><i>Дети развешивают вещи на веревку</i></p> <p>Прачка: - Спасибо вам ребята, получайте свою отгадку.</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p> <p>Прачка: - Ребята, а у меня есть подсказка куда вам идти дальше, хотите ее получить?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Прачка: - Тогда вам нужно выполнить еще одно мое задание. Шнурочки развязались, нужно их завязать. Вы мне поможете?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Прачка: - Спасибо, ребята, получайте свою подсказку.</p> <p><i>Дети получают конверт с подсказкой</i></p>	<p>-Совершенно верно.</p>
--	---------------------------

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: -Ребята, давайте посмотрим, что же в этом конверте?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>В конверте картинка, дети дружно ее собирают</i></p> <p><i>(Приложение 3)</i></p> <p>Воспитатель: - Какая картинка, рассмотрим</p>	





### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Ребята, идем дальше.  <i>По пути встречается конверт</i></p> <p>Воспитатель: - Ой, а что это такое?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим что здесь?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, здесь задание, если мы все правильно отгадаем, то получим подсказку куда же отправиться дальше.  <i>Дети с воспитателем делают кроссворд</i>  <i>Дети, определяют ключевое слово кроссворда «Физкультура».</i>  <i>(Приложение 5)</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, так куда же мы дальше идем?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Инструктор по ФК: - Здравствуйте, ребята! Что же вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Инструктор по ФК:- У меня конечно же есть такие приборы, но я вам их просто не отдам, вам нужно выполнить мои задания. Согласны?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети соревнуются «Перенеси электроприборы»</i></p> <p>Инструктор по ФК: -Ребята, вы молодцы, справились с моим заданием, получайте свои приборы.  <i>(Приложение 6)</i></p> <p>Воспитатель: -Ну что, ребята, мы нашли электроприборы для Бабы Яги, а теперь давайте отправимся в нашу группу и соберем их в мешок.  <i>Дети с воспитателем отправляются в группу</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим бытовые приборы, которые мы собрали?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Молодцы.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Мы с вами отправляемся в спортивный зал.</p> <p>-Давайте попробуем.</p>

<p>Воспитатель: - Ребята, а как же Баба Яга будет пользоваться этими приборами не зная правил безопасности? Давайте напишем правила безопасности при пользовании бытовыми приборами для Бабы Яги?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети с воспитателем повторяют правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.</i>  <i>(Приложение 7)</i>  Воспитатель: - Ну что ж, ребята, мы собрали мешок с бытовыми приборами для, когда Баба Яга закончит свои дела, она заберет мешок.</p>	
---	--

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, чем мы сегодня занимались?  <i>(Ответы детей)</i>  -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какие бытовые приборы вы знаете?  <i>(Ответы детей)</i>  -Как вы считаете, какие бытовые приборы необходимы в доме?  <i>(Ответы детей).</i></p>	
--	--

### 19. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Транспорт».

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:**

**Задачи:**

- упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки;
- закреплять представление детей о разных видах транспорта;
- закреплять порядковый счет;
- расширять знания детей об истории развития транспорта;
- развивать умение сооружать различные конструкции водного транспорта по замыслу;
- развивать скоростно-силовые качества, мелкую моторику;

- развивать внимание, фантазию, логическое мышление;
- развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению;
- способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка при работе;
- активизировать творческую речевую деятельность;
- способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;
- способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

**Оборудование:** чемодан; карта; стрелки; мягкие модули; эмблемы: «Склад транспорта», «Авиационная мастерская», «Автосалон», «Кораблестроительный завод», «Музей»; дидактические игры: «Разложи по видам транспорта», «Обведи по точкам»; удостоверения путешественников; схема изготовления самолета из бумаги; предметные картинки: воздушный транспорт, наземный транспорт; презентация «История возникновения транспорта».

### Ход образовательной ситуации:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В развивающей среде стоит чемодан с кодовым замком.</i>            Воспитатель: Ребята что это такое?  <i>(Ответы детей)</i>            Для чего он нужен?  <i>(Ответы детей)</i>            Открывают конверт, прикреплённый к чемодану, читают.            Воспитатель: «Уважаемые ребята, в чемодане лежат удостоверения путешественника, но открыть чемодан можно только с помощью шифра, а цифры шифра вы можете найти, пройдя все точки отмеченные на карте»</p>	<p><i>Если дети затрудняются ответить</i>            «Чемодан путешественника»</p> <p>Какие вы смысленые.</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: А как же мы найдем цифры шифра?  <i>(Ответы детей)</i>            Воспитатель: Сколько цифр нам нужно найти?  <i>(Ответы детей)</i>            Воспитатель: Хотите ли, вы отправится на поиски кода?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Может, обратимся к нашей карте?  <i>Если затрудняются ответить:</i>            «На карте»</p>

#### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

<p><i>Воспитатель и дети рассматривают карту. (Приложение № 1)</i></p> <p>Воспитатель: Куда нам нужно отправиться? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! <i>Дети находят эмблему «Склад транспорта». (Приложение № 2).</i></p> <p>Воспитатель: Зайдем туда ребята? <i>Дети и воспитатель заходят и на столе игра «Разложи по видам транспорта» и лежит записка. (Приложение № 3)</i></p> <p>Воспитатель: Смотрите записка, прочитаем её? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: «Дорогие ребята, на склад поступил транспорт, но он весь перемешался, работники склада просят вас помочь разложить его по видам транспорта»</p> <p>Воспитатель: Поможем? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Воспитатель: Посчитайте воздушный транспорт. <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Вот вы и нашли вашу первую цифру кода. Какая эта цифра? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Запишем на карте.</p>	<p>Как называется то место, где много разного транспорта? <i>Если дети затрудняются ответить «Склад транспорта»</i></p> <p>Молодцы ребята.</p> <p>Вы настоящие сыщики!</p>
<p>Воспитатель: Ребята, куда мы отправимся дальше?</p> <p><i>Рассматривают карту. На карте изображена эмблема «Авиационная мастерской».</i></p> <p>Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! <i>Дети находят эмблему «Авиационной мастерской» (Приложение № 2)</i></p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>В «Авиационной мастерской» на стене</i></p>	<p>-Как вы думаете, как называется то место, где делают самолёты?</p> <p><i>Если дети не могут ответить: «Авиационная мастерская».</i></p>

<p><i>висят картинки с изображением воздушного транспорта, а столе разложены листы бумаги.</i></p> <p>Воспитатель: Смотрите ребята записка, прочитаем её? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: «На авиационную мастерскую поступил большой заказ - сделать 10 <i>(количество заказа должно соответствовать количеству детей)</i> самолетов, но инженеры не успевают и просят вас помочь»</p> <p>Ребята, сможем ли мы выполнить задание. <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети по схеме выполняют задание. (Приложение № 4).</i></p> <p>Воспитатель. Испытаем наши самолеты на скорость. <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Игра «Чей самолет самый быстрый»</i></p> <p>Воспитатель: Какой воздушный транспорт здесь еще конструировали?</p> <p><i>Дети называют воздушный транспорт по развешенным картинкам.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, в записке загадка, если вы её правильно отгадаете, то с обратной стороны картинки найдете цифру шифра. Отгадаем загадку? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Это что за вентилятор, Над землей весит ребята! И ревет и тарахтит. Хоть без крыльев, но летит (Вертолет) <i>За картинкой вертолётта дети находят цифру шифра.</i></p> <p>Воспитатель: Какая это цифра? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Запишем на карте.</p>	<p>Какие замечательные самолеты у вас получились.</p> <p>Какие вы умные.</p> <p>Посмотрите за картинкой, правильно ли мы отгадали загадку?</p>
<p>Воспитатель. Ребята, куда нам дальше нужно отправиться? <i>Рассматривают карту. На карте изображена эмблема «Автосалона».</i></p> <p>Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Где мы можем найти этот знак? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Тогда в путь! <i>Дети находят эмблему «Автосалона» (Приложение № 2).</i></p> <p>Воспитатель: Хотите туда войти?</p>	<p>-Как вы думаете, как называется здание где много новых автомобилей? <i>Если дети не могут ответить: «Автосалон»</i></p>

<p><i>(Ответы детей)</i>  В «Автосалоне» на столе лежит записка, листы бумаги и иллюстрации с изображением наземного транспорта.  Воспитатель: Смотрите ребята записка, прочитаем её?  <i>(Ответы детей)</i>  Читают задание.  Воспитатель: «В автосалон пришел новый транспорт, но документы на него потеряли. Только выполнив чертеж, и вы поможете нам определить, какой транспорта к нам поступил»  Воспитатель: Мы справимся с этим заданием?  <i>(Ответы детей)</i>  Дети выполняют задание «Соедини точки по порядку» (Приложение № 5).  Воспитатель: Назовите, какой транспорт у нас получился?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель обращает внимание на иллюстрации наземного транспорта.  Воспитатель: Ребята, найдите картинку, соответствующую вашему чертежу.  Дети находят иллюстрацию.  Воспитатель: Ребята, в записке загадка, если вы её правильно отгадаете, то с обратной стороны картинки найдете цифру шифра. Отгадаем загадку?  <i>(Ответы детей)</i>  Не нужны мне провода,  Могу я ездить хоть куда.  В понедельник и субботу  Отвезу вас на работу.  В школу, в ясли, в детский сад  Я пассажирам очень рад. (Автобус)  За картинкой автобуса дети находят цифру шифра.  Воспитатель: Какая это цифра?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Запишем цифру на карте.</p>	<p>.</p> <p>Вы настоящие чертежники.</p> <p>-Ребята, обратите внимание, ведь не весь транспорт поступил, назовите какой транспорт не поступил в авто салон.</p> <p>Правильно ребята, какие вы смышлённые.</p> <p>Посмотрите за картинкой, правильно ли мы отгадали загадку?</p>
<p>Воспитатель: Куда мы отправимся дальше?  Рассматривают карту. На карте изображена эмблема «Кораблестроительного завода».  Воспитатель: А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Как вы думаете , как называется завод где строят корабли  Если дети не могут ответить:  «Кораблестроительный завод»</p>

<p>Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Кораблестроительного завода».</i>  (Приложение № 2).  Воспитатель: Хотите туда войти?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>В кораблестроительном заводе на мягких модулях дети находят записку.</i>  Воспитатель: «Для выполнения особого задания, необходимо сконструировать новый стратегический корабль. Измерив его шагами, вы получите цифру кода.  Воспитатель: Как вы думаете, мы сможем это сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Приступаем!  <i>Дети конструируют из мягких модулей макет корабля.</i>  Воспитатель: Теперь ребята нужно его измерить шагами, я буду измерять, а вы все считайте мои шаги.  <i>Измеряя шагами воспитателю необходимо сделать так, чтобы количество шагов соответствовало задуманной цифре.</i>  Воспитатель: Какая цифра получилась?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Вот и еще одна цифра кода. Запишем на карте.</p>	<p>«Это секретное задание»</p> <p>Какие вы умелые.</p> <p><i>Если ребенок проявил желание измерить корабль, воспитатель предлагает ему измерить вместе.</i></p>
<p>Воспитатель: Куда мы отправимся дальше?  <i>Рассматривают карту. На карте изображена эмблема «Музея».</i>  Воспитатель. А что это ребята? Что этот знак обозначает?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: А вы хотите отправиться в музей?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Где мы можем найти этот знак?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети находят эмблему «Музея»</i>  (Приложение № 2).  Экскурсовод: Здравствуйте ребята, хотите ли вы узнать историю возникновения транспорта?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Демонстрация видео экскурсии.</i>  Экскурсовод: Какие виды транспорта вы здесь увидели?  <i>(Ответы детей)</i>  Экскурсовод: А теперь я хочу проверить</p>	<p>- Как вы думаете, как называется место где много старинных вещей?  <i>Если дети не могут ответить:</i>  «Музей»</p> <p>Вы столько много знаете, молодцы.</p>



<p>ваши знания.  <i>На экране высвечивается картинка с заданием «Путаница». (Приложение № 6).</i>          Экскурсовод: Посмотрите и скажите, сколько транспорта вы видите на картинке? А теперь вместе назовет транспорт, и какой он по счету.  <i>(Ответы детей)</i>          Экскурсовод: Сколько транспорта вы увидели?  <i>(Ответы детей)</i>          Экскурсовод: Поздравляю ребята, эта ваша цифра кода.          Воспитатель: Отметим её на карте.          Мы все нашли цифры?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
<p><i>Дети и воспитатель возвращаются к чемодану, набирают на замке шифр.</i>          Воспитатель: Поздравляю вас ребята, теперь вы можете путешествовать на всех видах транспорта. (Приложение № 7)</p>	

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<p>Воспитатель: Ребята вы рады, что получили удостоверение путешественника?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: В какой стране вы хотите побывать?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Где вам было интереснее всего? <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Что вам было выполнить сложно? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Вы большие молодцы.           Это очень интересно.           Спасибо за ваше мнение!           Мне тоже это понравилось!           Согласна, трудно, но мы справились!</p>
---	---

## **20. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Традиции и культура русского народа».**

### **Возраст дошкольников:**

Старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- расширить представление детей о русской культуре;
- вспомнить любимых героев русских сказок, забытые игры, русские традиции и обычаи старины;
- развивать связную речь и коммуникативные умения с помощью игры;
- воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.

**Оборудование:** карта России, дидактическая игра «Назови название жилищ разных народов», «Национальные костюмы», «Национальные блюда Кубани»; демонстрационный материал «Национальные музыкальные инструменты», «Народные праздники»; «Дорисуй по точкам».

### Ход образовательной деятельности:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Путешественник: -Здравствуйте, Ребята! Я величайший путешественник. Я объездил много стран, очень много знаю, но у меня случилась беда. Моя карта разорвалась, и теперь, я не знаю куда мне дальше держать путь. Помогите мне, пожалуйста, найти части моей карты. (Приложение 1) Воспитатель: Что же делать, ребята? (Ответы детей)</p>	<p>Я с вами согласна.</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Путешественник: -А в помощь вам, я дам вам кубик –путешественник, который подскажет вам куда нужно идти. Дорога будет сложной с трудностями и испытаниями. Вы не испугаетесь? (Ответы детей) Путешественник: Вы должны бросить кубик, и какая цифра выпадет, к тому столу вы должны идти. Счастливого пути!</p>	<p>-Молодцы!</p>

#### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Путешественник дает детям кубик, на каждой грани которого стоят цифры от 1 до 6. На столах расставлены цифры от 1 до 6. Воспитатель: Ребята, что будем делать? (Ответы детей) Дети бросают кубик и идут к соответствующей цифре на столе. На столе находят листы с изображением традиционного жилища и народность, которая в</p>	<p>Вперед!</p>

<p>нем проживала. (Приложение 2) Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что мы должны здесь сделать? (Ответы детей) Дети соединяют линией соответствующее жилище и народность. Воспитатель: А где же часть карты? Дети указывают на конверт на столе и предлагают его открыть. Воспитатель: А вот и часть карты! Что делать будем дальше? (Ответы детей)</p>	<p>Отлично, приступайте к работе!</p> <p>-Полностью с вами согласна!</p>
<p>Дети подбрасывают кубик и идут к соответствующему столу, на котором находят макеты мальчиков и девочек. А так же элементы народных костюмов. (Приложение3) Воспитатель: ребята, что вы здесь видите? (Ответы детей) Воспитатель: -Что будем делать? (Ответы детей) Дети одевают кукол в национальные костюмы. Воспитатель: Ребята, назовите элементы национального костюма. Вы молодцы! Справились и с этим заданием! Что мы должны здесь получить? (Ответы детей) Дети находят конверт, в котором часть карты. Воспитатель: Вот еще одну часть карты мы с вами нашли. Что будем делать дальше? (Ответы детей) Воспитатель: Удачи вам, ребята!</p>	<p>-Верно.</p> <p>- За дело!</p> <p>-Правильно.</p> <p>-Отлично!</p>
<p>Дети подбрасывают кубик и идут к соответствующему столу на котором разложены картинки с этапами приготовления национального блюда.(Вареники) (Приложение 4) Воспитатель: Что вы здесь видите? Что изображено на картинках? (Ответы детей)  Воспитатель: что мы с ними должны сделать? (Ответы детей) Воспитатель: Какое блюдо у вас получилось? (Ответы детей) Воспитатель: что вы нашли еще на этом столе? (Ответы детей)  Дети открывают конверт и достают часть карты. Воспитатель: -Вот у нас есть еще одна часть. Что делать будем дальше?</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Давайте попробуем. -Совершенно верно.</p> <p>-Хорошо.</p>

<i>(Ответы детей)</i>	-Согласна.
<p><i>Дети подбрасывают кубик и идут к соответствующему столу на котором разложены карточки с изображением русских инструментов и карандаши.</i>  (Приложение 5)  Воспитатель: Что это?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Как они называются?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Как вы думаете, что мы должны здесь сделать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети садятся за столы и раскрашивают инструменты.</i>  Воспитатель: что вы нашли еще на этом столе?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети открывают конверт и достают часть карты.</i>  Воспитатель: -Вот у нас есть еще одна часть. Что делать будем дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Верно.</p> <p>-Согласна, выполняйте.</p> <p>-Правильно.</p>
<p><i>Дети подбрасывают кубик и идут к соответствующему столу на котором лежат листы с заданием «соедини по цифрам»(Петух)</i>  (Приложение 6)  Воспитатель: Ребята, что мы должны здесь выполнить?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют.</i>  Воспитатель: Расскажите, что у вас получилось?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: а кто вспомнит название русской сказки, где есть персонаж –петух?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: вы отлично знаете сказки! Что мы еще нашли на этом столе?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: откроете?  <i>Дети достают часть карты.</i>  Воспитатель: -Вот у нас есть еще одна часть. Что делать будем дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Давайте попробуем.</p> <p>-Верно</p> <p>- идем к последнему столу.</p>
<p><i>Дети подбрасывают кубик и идут к соответствующему столу на котором лежат иллюстрации с изображением народных праздников.</i>  (Приложение 7)  Воспитатель: Что это?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

<p>Путешественник: Я хочу, чтобы вы назвали как называются праздники, которые здесь изображены. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Путешественник: Вы молодцы! Вы настоящие знатоки русской культуры! Вы нашли последний конверт с частью карты? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Путешественник: Вот вы и собрали все части карты. Вы поможете мне ее сложить? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети складывают карту из частей и видят, что на ней изображена Россия.</i></p> <p>Путешественник: как вы думаете, по какой стране я отправлюсь путешествовать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Путешественник: Дорогие ребята, я благодарю вас за помощь и спешу с вами попрощаться. Так как отправляюсь в путешествие по вашей прекрасной стране. А в благодарность, хочу подарить вам энциклопедию «Путешествие по городам России». До свидания!</p>	<p>-Отлично.</p> <p>-Совершенно верно.</p>
---	--

#### **4 этап: рефлексия деятельности детей.**

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Для чего мы это делали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Как мы это делали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какое задание показалось самым лёгким? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Как вы считаете, что нужно для того, чтобы стать путешественником? (<i>Ответы детей</i>)</p>	
--	--

## **21. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Морские обитатели».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

-закрепить знания детей об обитателях морских глубин;

- развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях живых организмов;
- развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику;
- воспитывать ответственность за выполнение задания;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, умение трудиться вместе, избегая конфликтных ситуаций.

**Оборудование:** ноутбук, карта, презентация «Морские обитатели», модули, жемчужинки, дидактическая игра «Найди дорогу», дидактическая игра «Гнозис».

### Ход образовательной деятельности:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята на электронную почту пришло письмо. - Что будем с ним делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети просматривают электронное письмо. (Приложение №1)</i></p>	<p>- Отлично! Тогда приступим к просмотру.</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята что будем делать дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети просматривают карту, которую прислала Русалочка и определяют по какому маршруту им двигаться.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Ребята как вы думаете для чего Русалочка прислала нам карту? Обратите внимание что на ней изображено.</p>

#### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Перед тем как отправиться в путешествие вспомним какие опасности могут нас подстерегать на морском дне</p> <p><i>Дети просматривают презентацию «Морские</i></p>	

<p><i>обитатели»</i>  Воспитатель: - Ребята чем могут быть опасны морские обитатели?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Куда нам двигаться дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Из чего мы можем построить корабль?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети строят корабль.</i></p> <p>Воспитатель: - Крекс! Пекс! Фекс!  <i>Дети отправляются на морское дно.</i></p>	<p><i>Если дети «находят» опасность:</i>  - Согласна! На морском дне много разнообразных обитателей и некоторые из них могут быть опасны, иметь зубы и жала, которые они используют для нападения.</p> <p><i>В случае затруднения:</i>  - Может обратимся к карте?</p> <p>- Молодцы! Вы здорово справились с заданием.</p>
<p>Воспитатель: - У осьминога морская буря унесла в море всех деток, он просит их найти.  - Что будем делать?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>На столе лежат листы с заданиями</i>  <i>(Приложение №2)</i></p> <p>Воспитатель: - Вот наша жемчужина.  - Куда нам отправиться дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>В случае затруднения:</i>  - Обратите внимание на столы, что вы видите?</p> <p><i>В случае затруднения:</i>  - У нас есть отличная подсказка, карта!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята у черепахи заблудились дети и она просит их вернуть домой.  - Как мы можем ей помочь?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Отличная идея, тогда приступим!</p> <p><i>Дети приступают к выполнению задания</i>  <i>(Приложение №3)</i></p> <p>Воспитатель: - А вот еще одна наша жемчужина.  - Куда отправимся дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Отлично! Отправляемся дальше.</p>	<p><i>В случае затруднения:</i>  - Посмотрите вокруг, что вы видите?</p> <p><i>В случае затруднения:</i>  - Может обратимся к карте?</p>
<p><i>В группе на полу лежат разорванные фотографии морских обитателей</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, что здесь случилось?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

<p>Воспитатель: - Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети собирают изображения морских обитателей. (Приложение №4)</i></p> <p>Воспитатель: - Назовите друзей морской звезды</p> <p>Воспитатель: - Вот наша жемчужина! - Где нам еще можно найти жемчужину? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Мне нравится эта идея, скорее в путь!</p>	<p><i>В случае затруднения:</i> - Что мы можем делать с порванными фотографиями?</p> <p>- Отлично!</p> <p><i>В случае затруднения:</i> - Может обратимся к карте?</p>
<p>Воспитатель: - Во время праздника поднялась буря, и волны унесли всех гостей креветки, она грустит, а ей так хотелось танцевать. - Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети танцуют с креветкой и получают жемчужину.</i></p> <p>Воспитатель: - А вот и жемчужина! - Что будем делать дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p><i>В случае затруднения:</i> - Мы можем составить креветке компанию в танце?</p> <p><i>В случае затруднения:</i> - У нас есть отличный помощник, карта!</p>
<p>Воспитатель: - Бушевавшая буря испугала всех друзей кита и они попрятались, он просит нас найти их.</p> <p>Воспитатель: - Как мы можем помочь киту? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети выполняют задание. (Приложение №5)</i></p> <p>Воспитатель: - А вот и наша жемчужина! - Ребята что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Сколько мы жемчужин собрали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Мы справились с заданием? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что нам нужно сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - А теперь нам пора возвращаться! Воспитатель: - Крекс! Пекс! Фекс! <i>Воспитатель произносит заклинание. Дети</i></p>	<p>-Хорошая идея!</p> <p>-Отлично справились. <i>В случае затруднения:</i> - Обратите внимание на коробочку с жемчужинами.</p> <p>-Замечательно! Вы очень сообразительны!</p>



возвращаются в группу.

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать? (Ответы детей) -Для чего мы это делали? (Ответы детей) - Как мы это делали? (Ответы детей) - Какое задание вам показалось самым сложным? (Ответы детей) - Какое задание показалось самым лёгким? (Ответы детей)	
--	--

## 22. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Животные жарких стран и севера».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** расширить и углубить знания детей о животных жарких стран и севера

**Задачи:**

- развивать логическое мышление
- развивать умение подбирать соответствующую тень каждому из животных
- закрепить знания детей о животных жарких стран и севера
- развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия;
- развивать мыслительные способности;
- развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику и физическую активность
- воспитывать ответственность за выполнение задания;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Оборудование:** плакат с изображением животных жарких стран и севера, изображения детёнышей, следы, цветные карточки, дидактическая игра «Чья тень», дидактическая игра «Подбери окрас для животного», раскраски животных, математические задачи, картинки с изображением животных и их детёнышей.

#### Ход образовательной деятельности:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Директор зоопарка: - Здравствуйте, ребята. Я директор зоопарка.	

<p>В нашем зоопарке пропали детеныши животных.  <i>Показывает плакат с изображением животных жарких стран и севера.</i>  <i>У некоторых животных на плакате отсутствуют детеныши.</i>          Директор зоопарка: - Животные живут у нас в разных вольерах. Как вы думаете, почему?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Директор зоопарка: - Ребята если быстро не найти их детенышей, они могут погибнуть. Так как они не приспособлены к нашему климату  <i>Дети слушают директора.</i></p>	<p>Если дети затрудняются:          - Животные жарких стран очень любят тепло, поэтому и вольеры у них оборудованы ярким, теплым светом          - Северные животные любят холод, поэтому у них в вольерах очень холодно.          Для животных жарких стран и севера нужен разный климат, поэтому они у нас живут в разных вольерах.</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Директор зоопарка: - Обратите внимание детеныши животных жарких стран и севера ушли в разных направлениях. Уходя они оставили следы разного цвета, которые помогут вам в поисках.          - Животные жарких стран оставили за собой песчаные следы, а животные севера снежные следы.</p> <p>Воспитатель: - Ребята я предлагаю вам выбрать карточки.</p> <p><i>Дети выбирают карточки двух цветов.</i></p> <p>Воспитатель: - Кто выбрал карточку белого цвета, отправляется на поиски детенышей животных севера.          - Те ребята, которые выбрали карточку желтого цвета, отправляются на поиски детенышей животных жарких стран.</p> <p>Воспитатель: - Скорее в путь!</p> <p><i>Первая команда отправляется по песчаным следам желтого цвета, вторая команда отправляется по снежным следам белого цвета.</i>  <i>Дети двух команд по следам отправляются к</i></p>	<p>- Молодцы!</p>

первой станции.	
-----------------	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<b>1 команда</b>	<b>1 команда</b>	<b>2 команда</b>	<b>2 команда</b>
<p>Воспитатель: - Ребята на этой станции много животных, но они потеряли свою тень. - Поможем им ее найти! <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Приложение №1)</i></p> <p><i>Дети выполняют задание, сопоставляют тени и находят карточку с изображением детеныша черепахи</i></p> <p>Воспитатель: - Куда мы отправимся дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Первая команда детей отправляется по следам ко второй станции</i></p>	<p>Молодцы ребята!</p> <p>Если дети затрудняются: - Ребята обратите внимание на следы, куда они ведут?</p>	<p>Воспитатель: - Ребята с момента ухода животных из зоопарка прошло не мало времени и они проголодались. Как вы думаете чем мы можем им помочь?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети второй команды выполняют задание «Реши математически задачи» и получают карточку с изображением детеныша белого медведя</i></p> <p><i>(Приложение №5)</i></p> <p>Что будем делать дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Вторая команда отправляется на вторую станцию.</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам покормить животных, решая математические задачи.</p> <p>Если дети затрудняются: - Обратите внимание на следы, куда они ведут!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята для того что бы получить карточку с изображением следующего детеныша вам нужно выполнить задание, для этого</p>		<p>Воспитатель: - Администрация зоопарка просит вас о помощи в оформлении афиши, для этого вам нужно раскрасить изображения животных, которые</p>	

<p>вам нужно подобрать соответствующий окрас для животных. (Приложение №2)</p> <p><i>Первая команда выполняет задание и получает карточку с изображением детеныша зебры.</i></p>	<p>- Отлично!</p>	<p>будут на ней изображены. - Поможем им? ( Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Обратите внимание на стол. - Что вы видите? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что мы можем с этим сделать? (Ответы детей) (Приложение №3)</p> <p><i>Дети второй команды выполняют задание и получают карточку с изображением детеныша оленя</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам вылепить животных пластилином с помощью ваших пальчиков.</p> <p>- Молодцы! Отлично вышло!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята куда нам отправляться дальше? (Ответы детей)</p> <p><i>Первая команда отправляется на третью станцию</i></p> <p>Воспитатель: - Администрация зоопарка просит вас о помощи в оформлении афиши, для этого вам нужно раскрасить изображения животных, которые</p>	<p>Если дети затрудняются: - Ребята обратите внимание на следы, куда они ведут?</p>	<p>Воспитатель: - Ребята куда нам отправляться дальше? (Ответы детей)</p> <p><i>Вторая команда отправляется на третью станцию</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята обезьянки спрятали карточку с изображением детеныша животного, которого вы ищите. Они согласны вам ее вернуть, если вы с ними поиграете. - Поиграем?</p>	<p>Если дети затрудняются: - Обратите внимание на следы.</p>

<p>будут на ней изображены. - Поможем им? ( Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Обратите внимание на стол. - Что вы видите? ( Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что мы можем с этим сделать? ( Ответы детей) ( Приложение №3)</p> <p><i>Дети первой команды выполняют задание и получают карточку с изображением детеныша слона.</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам вылепить животных пластилином с помощью ваших пальчиков.</p> <p>- Молодцы! Отлично вышло!</p>	<p>( Ответы детей)</p> <p>( Приложение №4)</p> <p><i>Вторая команда выполняет задание и получает карточку с изображением детеныша волка</i></p>	
<p>Воспитатель: - Куда мы отправимся дальше? ( Ответы детей)</p> <p><i>Первая команда отправляется на четвертую станцию</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята обезьянки спрятали карточку с изображением детеныша животного, которого вы ищите. Они согласны вам ее вернуть, если вы с ними поиграете. - Поиграем? ( Ответы детей)</p>	<p>Если дети затрудняются: - Обратите внимание на следы животных.</p> <p>- Отличная идея!</p>	<p>Воспитатель: - Куда мы отправимся дальше? ( Ответы детей)</p> <p><i>Команда отправляется на четвертую станцию</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята для того что бы получить карточку с изображением следующего детеныша вам нужно выполнить задание, для этого вам нужно подобрать соответствующий окрас для животных.</p>	<p>Если дети затрудняются: - Обратите внимание на следы животных</p>

<p>(Приложение №4)</p> <p><i>Первая команда выполняет задание и получает карточку с изображением детеныша жирафа.</i></p>	<p>- Молодцы!</p>	<p>(Приложение №2)</p> <p><i>Вторая команда выполняет задание и получает карточку с изображением детеныша пингвина.</i></p>	
<p>Воспитатель: - Куда отправляемся дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Первая команда отправляется к пятой станции.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята животные проголодались. Как вы думаете чем мы можем им помочь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети первой группы выполняют задание «Решите математические задачи» и получают карточку с изображением детеныша обезьяны.</i></p> <p>(Приложение №5)</p> <p>Воспитатель: - Ребята обратите внимание мы</p>	<p>Если дети затрудняются: - Обратите внимание на следы!</p> <p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам покормить животных, решая математические задачи.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Воспитатель: - Куда отправляемся дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Вторая команда отправляется к пятой станции</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята на этой станции много животных, но они потеряли свою тень. - Поможем им ее найти! <i>(Ответы детей)</i> (Приложение №1)</p> <p><i>Вторая команда находит карточку с изображением детеныша тюленя</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята обратите внимание мы собрали карточки с изображением всех потерянных детенышей животных!</p> <p>- Что будем делать</p>	<p>Если дети затрудняются: - Обратите внимание на следы!</p>

<p>собрали карточки с изображением всех потерянных детенышей животных!</p> <p>- Что будем делать дальше?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети отправляются в группу.</i></p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю вам подобрать к каждому взрослому животному его детеныша.</p>	<p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам вернуть на плакат все собранные карточки с изображением животных.</p>	<p>дальше?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети отправляются в группу.</i></p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю вам подобрать к каждому взрослому животному его детеныша.</p>	<p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам вернуть на плакат все собранные карточки с изображением животных.</p>
---	--	---	--

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Для чего мы это делали?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание показалось самым лёгким?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Со всеми ли заданиями нам удалось справиться?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Согласна!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Согласна, но мы справились!</p> <p>- Мне тоже это понравилось?</p> <p>- Вы все большие молодцы!</p>
---	---

### 23. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Я и моё тело».

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни через игру.

**Задачи:**

- познакомить детей с тем, как устроено тело человека;
- расширять знания дошкольников о правильном питании;
- развивать скоростно-силовые качества, мелкую моторику;
- развивать внимание, фантазию, логическое мышление;
- развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению;
- способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка при работе;
- активизировать творческую речевую деятельность;
- поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников
- воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.

**Оборудование:** колба, наглядность «Строение человеческого тела», карта, дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», эмблема «Знатоки своего тела», сценарий физ. зарядки,

**Ход образовательной деятельности:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети заходят в группу и видят не знакомую им колбочку.</i> Воспитатель: Что это? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: откроем колбочку? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: ребята как вы думаете что это? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, ну что не так с этим скелетом? Чего не хватает? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> Есть у каждого «доспехи», Но они не для потехи! В них хранятся сердце, почки, Мозг, желудок в одиночку. Защищает всех от бед Человеческий... - Верно, какие вы внимательные!</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Где же нам найти недостающих деталей для скелета? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель обращает внимание на то, что на</p>	



<p><i>обратной стороне есть подсказка.</i>  (Приложение 1)  Воспитатель: Ребята, рассмотрим что это?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель: Ребята откуда начнем наш путь? Что мы видим на карте?  <i>Воспитатель и дети подходят к первой станции.</i></p>	
---	--

### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Педагог – психолог: Здравствуйте ребята, вы что – то ищете?  <i>(Ответы детей)</i>  Педагог – психолог: Я могу вам помочь! Хотите со мной поиграть?  (Приложение 2)  Педагог – психолог. Ребята, какие вы молодцы! Смотрите, что это у нас в коробочке?  <i>Педагог – психолог отдает голову для скелета.</i>  Воспитатель: Ребята, рассмотрим карту?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель и дети движутся по карте и подходят к инструктору физической культуре.</i>  Инструктор по ФК: Здравствуйте ребята! Что у вас случилось, ищете что?  Инструктор по ФК: Я вам могу помочь, но сначала отгадайте загадку.  – Всю жизнь ходят в обгонку, обогнать друг друга не могут. <i>(Ноги)</i>  <i>(Ответы детей)</i>  Инструктор по ФК: А зачем человеку нужны ноги? А нужно ли беречь свои ноги, и как?  <i>(Ответы детей)</i>  Инструктор по ФК: А теперь ребята, мы выходим на зарядку. Эй, проснись! Все по росту, по порядку Становись!  (Приложение 3)  Инструктор по ФК: Ребята! Вы отлично справились с заданием. Получите правую ногу для скелета.  Воспитатель: Ребята рассмотрим карту? Что мы ищем следующее.  <i>Воспитатель и дети движутся по карте и подходят к музыкальному руководителю.</i>  Музыкальный руководитель: Здравствуйте ребята! Я могу вам чем то помочь?  <i>(Ответы детей)</i>  Музыкальный руководитель: Но сначала ребята, отгадайте загадку: Одна другой касается -</p>	<p>Какие молодцы!</p> <p>-Отлично!</p>

<p>Хлопок получается. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Музыкальный руководитель: Ребята, а теперь может поиграем? (<i>Ответы детей</i>) (Приложение 4)</p> <p>Музыкальный руководитель: Ребята! Вы такие подвижные, ловкие! Вот вам правая рука для вашего скелета!</p> <p>Воспитатель: Ребята рассмотрим карту? Чего еще не хватает нашему скелету? (<i>Ответы детей</i>) <i>Воспитатель и дети движутся по карте и подходят к инструктору по физической культуре.</i></p> <p>Инструктор по ФК: Ребята, что вас опять ко мне привело? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Инструктор по ФК: Ребята, у меня есть деталь для вашего скелета, что бы ее получить мы должны пройти спортивную эстафету. Готовы? Тогда начнем. (<i>Ответы детей</i>) (Приложение 5)</p> <p>Воспитатель: Ребята рассмотрим карту? Чего еще не хватает нашему скелету? Где же нам найти деталь? <i>Воспитатель и дети движутся по карте и подходят к учителю - логопеду.</i></p> <p>Логопед: Здравствуйтесь ребята! Чем я вам могу помочь? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Логопед: Ребята, а вы знаете как разминать ручки? Хотите поиграть? (<i>Ответы детей</i>) (Приложение 6)</p> <p>Логопед: Держите ручку для вашего скелета!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы нашли все недостающие детали? Проверим? <i>Воспитатель и дети возвращаются к колбочке со скелетом.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Вы выполнили все задания и собрали скелет! Вы настоящие «Знатоки своего тела» <i>Воспитатель раздает каждому ребенку эмблему «Знатоки своего тела»</i> (Приложение 7)</p>	
--	--

**4 этап: рефлексия деятельности детей.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам	

<p>сегодня удалось сделать? (Ответы детей)</p> <p>-Для чего мы это делали? (Ответы детей)</p> <p>- Как мы это делали? (Ответы детей)</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным? (Ответы детей)</p> <p>- С какими заданиями справились легко? (Ответы детей)</p>	
---	--

## **24. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Защитники Отечества».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная.

**Образовательная область:** физическое развитие.

**Цель:** Воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к защитникам Отечества.

**Задачи:**

- закрепить умение выполнять бросок в цель;
- закрепить лазание под предмет, по - пластунски;
- закрепить прыжки вверх к предмету с разбега;
- совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать скоростно-силовые качества;
- развивать меткость;
- развивать ловкость;
- развивать координацию движений и динамическое равновесие;
- воспитывать чувства патриотизма, гордость за свою страну;
- способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;
- способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

**Оборудование:** кочки, 2 скамейки, мягкие модули, флажки на платформе, полотно для ручья, муляжи кочек, мягкий туннель, дуги, полоски из ткани с цветами российского флага, сетка на палках, киндер сюрпризы со звёздами, стрелки на пол, 3 полоски липучки красного цвета, 1 белого, 2 корзины, малые мячи, мягкие модули, сейф, бумажные карманы, карточки с цифрами, медали.

### **Ход образовательной ситуации:**

#### **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<p><i>В группу входит солдат.</i> Солдат. Здравствуйте ребята! Я рад вас видеть! Давайте знакомиться? Я знаю, как вас зовут. Как вы думаете кто я?</p>	Отлично!

<p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. Я слышал, в вашем детском саду растут будущие защитники нашей Родины. Вы, правда, такие сильные и смелые ребята?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. Мне нужна ваша помощь. Из военной части враги похитили флаг. Наши разведчики узнали, что спрятали его в штабе врага в секретном сейфе под кодовым замком. Что же делать?</p>	<p>Вы внимательные! <i>Если дети не могут ответить:</i> Я солдат из военной части.</p> <p>Здорово!</p> <p>Вы сообразительные! <i>Если дети не могут ответить:</i> Необходимо вернуть флаг в часть, а для этого необходимо найти код от замка.</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Солдат. Но для этого необходимо проявить силу, ловкость пройти ряд трудностей испытаний, помогать друг другу в пути как будущие защитники Родины. Проходя каждое испытание, вы должны быть очень внимательны, необходимо найти цифры от секретного кода замка. Вы готовы?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. Чтобы сильными расти, чтобы путь нам всем пройти, я хочу узнать ребятки утро начинаем мы с чего?</p> <p>Солдат. А есть ли у вас в детском саду такая зарядка, которая подошла для меня, для военного? Меня смогли бы обучить?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. На зарядку становись! <i>Дети становятся в рассыпную по группе и выполняют под фонограмму знакомую разминку, произнося слова</i> <i>Приложение № 1.</i></p>	<p>Я на вас надеюсь!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> С зарядки!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Знаете ли вы зарядку где говорится о военных?</p>
<p>Солдат. Спасибо! Я в части всех обучу этой зарядке!</p> <p>Ребята, а у военных кто отдаёт приказы и руководит военными действиями?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. А кто у нас будет руководить?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. Прошу чётко выполнять мои команды. Закончив упражнение ждать своих товарищей, и, если нужно оказывать им помощь.</p>	<p>Верно!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Старший по званию - командир, капитан. Спасибо за оказанную честь! <i>Если дети не могут ответить:</i> Так как я по званию старше вас, могу руководство операцией взять на себя.</p>

Вы согласны? <i>(Ответы детей)</i>	Молодцы! Так поступают настоящие военные.
---------------------------------------	---

### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Солдаты. Разведчики узнали путь к штабу врага и оставили нам указатели. Может кто-то из вас найти указатель нашего следования? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети выходят из группы по направлению стрелки и видят по коридору в ряд расположены муляжи кочек.</i></p> <p>Солдат. Как преодолеть «болото»? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Молодцы ребята вы очень наблюдательны! <i>Если дети не могут найти:</i> Посмотрите, а может эта стрелка указывает направление следования!</p> <p>Вы наверное уже проходили учения на «болоте»! <i>Если дети не могут ответить:</i> Пройти по кочкам и не коснуться ногой пола.</p>
<p><i>Дети проходят по кочкам. И видят скамейки с мягкими модулями на них.</i></p> <p>Солдат. Впереди мост, но мост не простой на мосту препятствие. Сможем ли мы их преодолеть? А как? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдаты. Ребята все справились с испытанием, потерь нет? Выполнив первое испытание, нам предстоит найти первые цифры кода от замка. Сможете найти? <i>(Ответы детей)</i> <i>Перед детьми стоят флажки на платформе.</i> <i>Найдя две цифры, дети приносят их солдату.</i></p> <p>Солдат. Первые две цифры найдены! Как мы можем выразить радость от того, что нашли первые цифры? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Вспомните как на физкультурных занятиях вы выполняли похожее упражнение. <i>Если дети не могут ответить:</i> Пройти по скамейке перешагнув модули.</p> <p><i>Если дети затрудняются найти:</i> А для чего здесь стоят флажки? Может нас враги хотят запутать?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Вспомните как солдаты в армии выражают свою радость. Правильно! <i>Если дети не могут ответить:</i> Ура!</p>
<p>Солдат. Посмотрите впереди весенний ручей. Что же делать, как его будем преодолевать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Солдат. Пора приступать к преодолению водной преграды. <i>Дети выполняют прыжки через «ручей» знакомым способом.</i></p> <p>Солдат. Все преодолели водную преграду?</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Ручей холодный, пройдя по нему, мы можем заболеть. <i>Если дети не могут ответить:</i> Перепрыгнуть.</p> <p>Молодцы!</p>

<p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. Где-то здесь должны быть следующие цифры от кодового замка. <i>По краю «ручья» лежат муляжи «камней». Найдя две цифры, дети приносят их солдату.</i></p> <p>Солдат. Третья и четвёртая цифры от кода в нашей копилке! Дружно, вместе как солдаты громко крикнем мы: ...! <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются найти:</i> На берегу ручья «камни», может, под ним спрятаны цифры?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Ура!</p>
<p><i>Двигаясь по стрелкам, солдат и дети подходят к дугам и модульному туннелю.</i> Солдат. Ребята что вы видите впереди? <i>(Ответы детей)</i> Солдат. Как его будем преодолевать? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети и солдат преодолевают туннель. По краю выхода из туннеля свисают ленточки.</i> Солдат. Испытание пройдено, где же следующие цифры кода? <i>(Ответы детей)</i> <i>Найдя две цифры, дети отдают их солдату.</i> Солдат. Вот и пятая и шестая цифра от кода у нас в руках! Дружно, вместе как солдаты громко крикнем мы: Ура!</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Туннель.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Пролезать на четвереньках.</p> <p><i>Если дети не могут найти:</i> Для чего здесь висят эти ленточки? Молодцы!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Ура!</p>
<p>Солдат. Посмотрите, вот ещё подсказка наших разведчиков, куда показывает стрелка? <i>(Ответы детей)</i> <i>Стрелка на полу указывает на дверь спортивного зала.</i> Солдат. Пройдём дальше? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Почему так думаете? Объясните!</p> <p>Готовы к новым испытаниям?</p>
<p><i>Входят в зал и видят посередине зала натянутая сетка на стойках.</i> Солдат. Враг не дремлет, испытания всё сложнее и сложнее. Как преодолеем это препятствие? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети проползают под сеткой по-пластунски.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Вспомните на занятиях по физической культуре не было у вас похожего упражнения? <i>Если дети не могут ответить:</i> Проползти по-пластунски.</p>
<p><i>Лежащая на полу стрелка указывает на красную линию. В 3 метрах от неё на леске висят коробочки от киндер сюрприза с наклеенными на них звёздами на высоте 15 см от поднятой руки ребёнка.</i> Солдат. Посмотрите, куда ведёт стрелка. <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Что вы видите впереди?</p>

<p>Солдат. Звёзды висят высоко, как можно их сорвать? (<i>Ответы детей</i>) Дети по очереди выполняют прыжок с разбега вверх с целью сорвать киндер со звёздочкой.</p> <p>Солдат. Где же следующие цифры? Что будем делать со звёздами? (<i>Ответы детей</i>) Солдат. Вот ещё две цифры кода. Дружно, вместе как солдаты громко крикнем мы: ...!</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Выполнить прыжок вверх с разбега.</p> <p>Какие вы смышлёные. <i>Если дети затрудняются найти:</i> Откройте киндер сюрприз.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Ура!</p>
<p><i>Стрелка указывает на линию на полу и корзину с малыми мячами. В 3 метрах от линии, выстроена башня из мягких модулей, за которой спрятан сейф.</i></p> <p>Солдат. Куда будем двигаться дальше? Как нам попасть на позицию обстрела вражеского штаба? (<i>Ответы детей</i>) Дети подходят к линии и корзине с мячами.</p> <p>Солдат. Нам предстоит обстрелять здание штаба. Каким способом будем выполнять стрельбу? (<i>Ответы детей</i>) Солдат. Стрельбу начинай! Дети одновременно выполняют метание в объект. Разрушают постройку из модулей</p>	<p>Молодцы! <i>Если дети затрудняются найти:</i> Найти указатели разведчиков.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Выполняя как бросок снаряд улетит дальше, и выстрел будет точнее и сильнее? <i>Если дети не могут ответить:</i> Одной рукой сверху.</p>
<p>Солдат. Вражеские укрепления разрушено пора открывать сейф. Как нам его открыть? (<i>Ответы детей</i>) Дети вставляют цифры в карманы и открывают сейф, в нём находится Российский флаг.</p> <p>Солдат. Вот ребята вы и освободили флаг нашей военной части. Благодарю за службу! Дружно, вместе как солдаты громко крикнем мы Ура!</p> <p>Солдат. Ребята, мне необходимо доложить руководству о удачно совершённой операции. <i>Солдат имитирует звонок по сотовому телефону в штаб и получает приказ наградить детей.</i></p> <p>Солдат. Мой капитан приказал мне от его имени наградить вас памятными наградами за успешно выполненную операцию по освобождению флага военной части. <i>Вручает медали каждому.</i></p>	<p>Почему так думаете? Объясните! <i>Если дети не могут ответить:</i> Обратите внимание на сейфе расположены карманы, каждый из них имеет свой цвет, и цифры кода которые мы нашли тоже имеют свой цвет.</p>

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Солдат. Ох, как устали у меня глаза от прицельного огня, а у вас?</p>	<p>Это хорошо! Но чтобы ваши глаза никогда не уставали нужно проводить специальные</p>
--	--

<p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. У нас в части есть свои специальные военные упражнения. Хотите я вас им научу?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Дети по показу выполняют гимнастику для глаз. Приложение № 2</p> <p>Солдат. Отдохнули?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. Ребята, трудные испытания выпали сегодня на вашем пути?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. А что было самым трудным?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. Где испытание для вас было самым интересны, а где самое лёгкое?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. Вы были сегодня молодцы, все старались, проявили свою силу, ловкость, меткость, друг другу помогали и поддерживали. Вы будите также усердно готовиться к службе в армии?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Солдат. Надеюсь, из вас выйдут отличные защитники нашей Родины! Мне пора в часть. Благодарю вас за службу!</p>	<p>упражнения.</p> <p>Будете их часто выполнять, и ваши глаза будут всегда здоровы.</p> <p>Отлично!</p> <p>Вы правы не всё было преодолеть легко!</p> <p>Мне тоже так показалось!</p>
--	---

## **25. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Широкая Масленица».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:** приобщение детей к народным традициям.

**Задачи:**

- совершенствовать знания детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях;
- упражнять в решении арифметических примеров;
- расширять голосовой диапазон;
- закрепить умение реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движение;
- развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа;
- развивать логическое мышление, познавательные способности ,умение анализировать, сравнивать, делать умозаключение;
- развивать слуховую память, навыки устного счета, умение анализировать;
- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать мелодический слух, умение петь выразительно, эмоционально;
- воспитывать художественный вкус, самостоятельность;
- вызвать интерес к творчеству;
- способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;



-способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

**Оборудование:** \_ солнце с 3 желтыми и 7 белыми лучиками, детали для изготовления чучела Масленицы, большой сундук, коробочки из под киндеров, заготовки для изготовления кукол-оберегов, инвентарь для подвижных игр-канат, платочки, 2 коромысла с ведрами, шапка - кубанка, алгоритм для изготовления печенья, куклы-оберега.

### Ход образовательной ситуации:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Входит скomorox с большим солнышком на котором 3 лучика жёлтого цвета и 7 лучиков белого цвета.</i></p> <p><i>Скомороx. Здравствуйте, мальчишки, широкие штанишки. Смешливые девчонки, короткие юбочки. Я – скомороx Ванька По всему свету гуляю, все на свете знаю. Пришел к вам позабавиться да повеселиться, праздник Масленицы встретить! А какая масленица без солнышка. Пока бежал, лучики растерял. Что делать ребята?</i> (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Скомороx. Сколько лучиков погасло на солнышке?</i></p>	<p>Какие вы смышленные. <i>Если дети не могут ответить:</i> Помочь скомороху найти лучики. Правильно ребята! <i>Если дети не могут ответить:</i> Семь лучиков.</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Скомороx. Каждый день масленичной недели это потерянный солнечный лучик. Чтобы лучик отыскать нужно день нам проиграть. Вы готовы, весело каждый день Масленицы встретить?</i></p>	<p>Правильно не будем унывать, будем Масленицу встречать!</p>

#### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Скомороx. Как называется первый день масленичной недели - понедельник?</i> (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Скомороx снимает с солнышка первый лучик, читает:</i></p> <p><i>Скомороx. Чтобы Масленицу нам встречать Будем Масленицу собирать,</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Встреча»</p>

<p>Будем Масленицу наряжать, Будем Масленицу величать. Из чего можно собрать Масленицу? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох.</i> Где мы можем всё это найти? <i>Скоморох с детьми открывают сундук, вынимают детали для изготовления чучела и начинают собирать Масленицу.</i></p> <p><i>Скоморох.</i> Ребята, мы всё достали из сундука? <i>На дне сундука лежит жёлтый солнечный лучик.</i> <i>Скоморох.</i> Вот он первый солнечный лучик. <i>Дети достают лучик и прикрепляют к солнышку.</i></p>	<p>Вы правы. <i>Если дети не могут ответить:</i> Из соломы. Нужно проверить ваше предположение. <i>Если дети не могут ответить:</i> Какой интересный сундук стоит, может в нём лежит то, что нам нужно.</p>
<p><i>Скоморох.</i> Как назывался второй день масленичной недели – вторник? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох снимает второй лучик солнышка, читает.</i></p> <p><i>Скоморох.</i> Все на «Заигрыш» к нам, предлагаем игры вам. Ну-ка кто из вас сильней, поворотливей, умней! Где мы можем поиграть, свою удаль показать? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох и дети отправляются в спортивный зал.</i> <i>Инструктор по ФК:</i> Здравствуйте ребята! <i>Скоморох.</i> Мы пришли в игры поиграть, себя показать.</p> <p><i>Инструктор по ФК:</i> Проходите свою удаль покажите. <i>В зале лежит канат, два коромысла с вёдрами, платочки, кубанка.</i></p> <p><i>Инструктор по ФК:</i> Во что хотите поиграть? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Инструктор по ФК:</i> Вы такие ловкие, сильные, быстрые у меня для вас приготовлен подарок. <i>Инструктор по физической культуре отдаёт второй лучик. Дети возвращаются в группу и прикрепляют лучик к солнышку.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Заигрыш».</p> <p>Какие вы сообразительные. <i>Если дети не могут ответить:</i> В спортивном зале.</p> <p>Я очень рада, что вы любите играть в эти игры. <i>Если дети не могут ответить:</i> «Кубанка», «Перетягивание каната», «Зоренька».</p>
<p><i>Скоморох:</i> Как назывался третий день масленичной недели – среда? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох снимает третий лучик, читает:</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Лакомка»</p>

<p><i>Скоморох.</i> Нынче лакомка у нас угощение просто класс! Угощаемся блинами, заедаем пирогами. Моя бабушка на Масленицу пекла вкусное печенье. А сможете по рецепту моей бабушки приготовить такое же печенье? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох.</i> Руки чисто вымываем, Фартуки мы надеваем, Поворотами мы станем. <i>Скоморох с детьми моют руки, надевают фартуки, подходят к столу. Скоморох достаёт из котомки алгоритм выполнения печенья. По нему дети и Скоморох замешивают тесто, вырезают печенье формочками. Приложение № 1</i> <i>Скоморох.</i> Где можно выпечь печенье? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох и дети несут печенье на кухню.</i></p>	<p>Как много у нас любителей сладкого. Я с удовольствием вам помогу.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> На кухне.</p>
<p><i>Повар.</i> Здравствуйте ребята! Вы зачем сюда пришли, что с собою принесли?</p> <p><i>Скоморох.</i> Мы на кухню к вам пришли и печенье принесли. Выпекайте нам печенье, приготовьте угощение.</p> <p><i>Повар.</i> Я печенье в печь сажаю, а вам лучик возвращаю. <i>Скоморох и дети возвращаются в группу и прикрепляют лучик.</i></p>	
<p><i>Скоморох.</i> Ребята как называется четвёртый день Масленицы – четверг? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох снимает с солнышка четвёртый лучик и читает.</i> <i>Скоморох.</i> «Разгуляй» идёт – народ! Становись-ка в хоровод, Чтобы было веселей попляши ка веселей!</p> <p><i>Скоморох:</i> Где мы можем хоровод завести, песни попеть? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох и дети отправляются в музыкальный зал.</i></p> <p><i>Музыкальный руководитель:</i> Здравствуйте ребята! Гостей давно поджидаю, веселье без вас не начинаю! Становись честной народ в развеселый хоровод.</p> <p><i>Скоморох:</i> В хороводе мы пойдем, дружно спляшем и споем! <i>Дети ведут знакомый хоровод, поют песни.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Разгуляй»</p> <p>Вижу, вы любите петь и плясать! <i>Если дети не могут ответить:</i> В музыкальном зале</p>

<p><i>Музыкальный руководитель: Я вам лучик отдаю и на праздник всех вас жду. Дети и Скоморох отправляются в группу и прикрепляют лучик.</i></p>	
<p><i>Скоморох. Ребята как называется пятый день Масленицы – пятница? (Ответы детей) Скоморох открепляет лучик и читает. Скоморох. На «Тёщиных вечёрках» все друга друга угощают. За столы накрытые родню всю приглашают. Загадай загадку, отгадай ответ Лучше милой тёщи для зятя друга нет. А вот и волшебный мешочек.</i></p> <p><i>Скоморох достаёт из котомки мешочек с киндерами. А вот и волшебный мешочек. Эй, ребята , ко мне подходите и яйцо из мешочка возьмите! Дети достают из мешочка киндеры открывают. Скоморох читает загадку, дети отгадывают. Приложение № 2 Скоморох незаметно подбрасывает последний киндер с лучиком. Дети находят его и прикрепляют к солнышку.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить: «Тёщины вечёрки».</i></p>
<p><i>Скоморох: Ребята как называется шестой день Масленицы – суббота? (Ответы детей) Скоморох снимает шестой лучик и читает. Скоморох: «Заловкины посиделки» это вам не безделки. Куклу оберег смастери в дом добро пригласи. Скоморох: Для чего нужна кукла оберег? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох: Из чего можно смастерить куклу оберег? (Ответы детей) Скоморох: Где изготавливают куклу оберег? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох: Ребята, я знаю, где расположилась такая мастерская. На двери этой мастерской висит вот такой символ. Сможем найти эту мастерскую? Скоморох и дети идут по детскому саду ищут дверь со знаком «Швейная мастерская».</i></p> <p><i>Марья Искусница. Здравствуйтесь ребята! Я Марья Искусница. Зачем ко мне</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить: «Заловкины посиделки»</i></p> <p><i>Какие вы молодцы, всё знаете. Если дети не могут ответить: Чтобы оберегать жилище от зла.</i></p> <p><i>Если дети не могут ответить: Из материала, ниток, ленточек, ваты.</i></p> <p><i>Если дети не могут ответить: В мастерской.</i></p>

<p>пожаловали?</p> <p><i>Скоморох:</i> А вашей мастерской изготавливают куклу – оберег?</p> <p><i>Марья Искусница:</i> Да, проходите, мастер-класс мой посмотрите. <i>Дети садятся за столы и приступают к изготовлению куклы-оберега по алгоритму.</i></p> <p><i>Приложение № 3</i></p> <p><i>Марья Искусница:</i> Какие замечательные обереги у вас получились! Возьмите этот оберег в свой дом, и он принесёт вам удачу, добро, здоровье. Я нашла солнечный лучик вы не знаете, кто потерял? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Отдаёт лучик детям. Скоморох и дети возвращаются в группу и прикрепляют лучик.</i></p>	
<p><i>Скоморох.</i> Ребята как называется седьмой день Масленицы – воскресенье? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох снимает седьмой лучик, читает.</i></p> <p><i>Скоморох.</i> В день «Прощённый - воскресенье» попроси у всех прощенья. Может, кто тебя обидел, может ты кого обидел. Улыбнись и повинись с близким другом обнимись и с теми с кем поссорился, сегодня помирись.</p> <p><i>Скоморох:</i> Попросим прощенье у того кто справа вас стоит. Попросим прощенье, кто стоит слева. Обнимитесь парами, тройками, пятёрками. А сейчас все вместе!</p> <p><i>Дети выполняют задание по сигналу Скомороха. Незаметно Скоморох подбрасывает лучик.</i></p> <p><i>Скоморох:</i> Ребята смотрите это последний лучик. <i>Дети прикрепляют лучик к солнышку.</i></p> <p><i>Скоморох:</i> Ну-ка, Солнце, просыпайся, В чисто небо выбирайся. Жарче, жарче всем свети, К нам Весну скорей зови!</p> <p><i>Скоморох.</i> Что мы будем делать с чучелом Масленицы? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох и дети выходят на улицу и сжигают чучело Масленицы.</i></p>	<p>Я был уверен, вы не можете забыть о таком дне <i>Если дети не могут ответить:</i> «Прощеное воскресенье»</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Сжигать чучело.</p>

#### 4 этап: рефлексия детской деятельности.

<p><i>Дети возвращаются с улицы.</i> <i>Скоморох.</i> Что нового вы сегодня узнали? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох.</i> Где вам было интереснее всего? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох.</i> Что вам было выполнить сложно? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох.</i> Посмотрите ребята это наше печенье! <i>Скоморох.</i> Спасибо вам за помощь! Славно зиму провожаем. Через год красавицу снова повстречаем. Солнышко красное гори-гори ясное! Гори-гори ясно, чтобы не погасло! <i>Скоморох.</i> Солнышко с собой заберу, а вас на праздник всех жду! <i>Скоморох уходит.</i></p>	<p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>Мне тоже это понравилось!</p> <p>Согласен, трудно, но мы справились!</p>
--	--

## 26. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Мамин праздник».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закрепить представления детей о празднике 8 марта;
- закрепить названия женских профессий;
- совершенствовать речь как средство общения;
- развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, мелкую моторику рук, творческое воображение;
- воспитывать заботливое отношение к маме, чувство благодарности за их любовь.

**Оборудование:** календарь, замок злого волшебника, «волшебный клубок» с подсказками-названиями, сюжетные картинки из серии «Семья», карточки-задания для игры «Дорисуй» на каждого ребенка, букет цветов, ваза, цветной песок, шаблон «восьмерки» на листе бумаги, клей, цветные салфетки, картон, малые мячи, 2 корзинки ля мячей, карточки для игры «Узнай маму», картинки из серии «Профессии».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: - Ребята, кто самый важный человек в жизни каждого человека и его хочется всегда радовать? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель: - Чему нас учит мама?	- Замечательно!

<p><i>(Ответы детей).</i>  Воспитатель: - Когда отмечают Международный женский день?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на календарь.</i></p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, что с календарем не так?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Что будет, если не вернуть праздник?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Как помочь празднику вернуться в календарь?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>В группу неожиданно закатывается клубок ниток.</i></p> <p>Воспитатель: - Что это?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем с ним делать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети рассматривают «волшебный клубок». На клубке ниток прикреплена записка с подсказками-названиями того места, куда надо двигаться.</i></p> <p>Воспитатель: - Что это может быть?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем делать с этой запиской?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Согласна с вами. Кто ещё как думает?</p> <p>- Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>- Какие вы внимательные!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Интересная идея!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Похоже на «волшебный клубок».</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Предлагаю внимательно рассмотреть «волшебный клубок».</p> <p>- Точно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Может быть, прочитаем.</p>
--	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель (<i>читает записку</i>): «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Домовёнок Кузя. Узнал, что у вас исчез в календаре праздник мам. Это злой волшебник спрятал его в своем замке. Чтобы спасти праздник, нужно найти ключ от замка. Если выполните задания-преграды злого волшебника, то получите части ключа и спасете праздник. А «волшебный клубок» подскажет вам названия станций, где вас ждут испытания.</p> <p>Воспитатель: - Вы согласны отправиться в долгое путешествие?  <i>(Ответы детей).</i></p>	<p>- Замечательно!</p>

<p><i>Дети берут «волшебный клубок» и рассматривают первую подсказку с изображением домика.</i>          Воспитатель: - Куда ведет нас первая подсказка?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Отлично!</p>
---	-------------------

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети направляются к домику в детском саду.</i>          Воспитатель: - Вы знаете, что мама дома делает?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Игра «Закончи предложение». (Приложение 1).</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, как вы помогаете маме?  <i>(Ответы детей).</i>          Воспитатель: - Чем мама любит заниматься в свободное время?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка.</i>  <i>С помощью «волшебного клубка» с подсказками дети ориентируются куда направляться дальше. Следующее изображение «пчелки».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда ведёт нас следующая подсказка?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети идут в группу «Пчелка».</i></p> <p>Воспитатель: - Восьмого Марта - отмечает наша планета - женский день. Мы любим этот праздник за приятные хлопоты, за улыбки наших мам и всех женщин. В этот день мамы принимают много гостей в доме с поздравлениями. Посмотрите, что вы видите на столе?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Дорисуйте чашки для гостей так, чтобы они стали одинаковыми.</p> <p><i>Игра «Дорисуй». (Приложение 2).</i></p> <p>Воспитатель: - А когда вы обнимаете маму, предлагаете ей свою помощь, дарите ей подарок, сделанный своими руками, каким становится мамино лицо?  <i>(Ответы детей).</i>          Воспитатель: - Ребята, за что вы любите свою маму?</p>	<p>- Молодцы!</p> <p><i>При необходимости воспитатель объясняет правила игры.</i></p> <p>- Какие вы заботливые, трудолюбивые!          - Как здорово, что вы это знаете!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>          - Может эта картинка подскажет куда идти дальше.</p> <p>- Здорово!</p>



<p><i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка. С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направиться дальше. Следующее изображение «Колокольчик».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда ведёт нас эта подсказка? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети идут в группу «Колокольчик».</i></p> <p>Воспитатель: - Мы привыкли, что 8 Марта - это добрый и веселый праздник. Что принято дарить в этот день женщинам? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Соберите букет ласковых слов для наших мам, и тогда получите часть ключа от замка злого волшебника.</p> <p><i>Игра «Букет ласковых слов». (Приложение 3).</i></p> <p>Воспитатель: - Какие вы знаете весенние цветы, которые дарят женщинам в марте? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Какой «волшебный цветок» исполняет все желания наших мам? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка. С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направиться дальше. Следующее изображение «Улыбающийся смайлик».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда пойдём дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети отправляются в кабинет педагога - психолога.</i></p>	<p>- Ой, как хорошо!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Если дети затрудняются: - Что в нашем детском саду есть с таким названием?</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>Если дети затрудняются: - Может это следующая подсказка.</p> <p>- Правильно!</p>
<p>Психолог: - Ребята, а вы хотите подарить своей маме подарок? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Психолог: - Если вы расколдуете этот подарок с помощью «волшебного песка», то получите часть ключа от замка.</p> <p><i>На столе у психолога лежат материалы для изготовления картины из песка (разноцветной манной крупы).</i></p> <p><i>Игра «Волшебный песок». (Приложение 4)</i></p>	<p>- Прекрасно!</p> <p>Если дети затрудняются: -Может быть из этих материалов можно сделать картину?</p>

<p>Психолог: - Что у Вас получилось? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Психолог: - Какие подарки еще можно подарить маме? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка. С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направляться дальше. Следующее изображение «Веселый язычок».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда направляемся дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети направляются в кабинет логопеда.</i></p>	<p>- Великолепно!</p> <p>- Верно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Может это следующая подсказка.</p> <p>- Хорошая идея!</p>
<p>Логопед: - Ребята, наш друг Карлсон забыл, как сделать приятное в этот замечательный день своей бабушке и маме Малыша. Как ему помочь? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика «Поздравляем маму». (Приложение 5)</i></p> <p><i>Каждый ребенок показывает и рассказывает как Веселый язычок поздравлял свою маму с 8 марта.</i></p> <p>Логопед: - Ребята, кто принимает поздравления в этот день? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка. С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направляться дальше. Следующее изображение «Спортивный инвентарь».</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, где теперь будем искать часть ключа от замка? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети идут в физкультурный зал.</i></p> <p>Инструктор по ФК: - Злой волшебник наслал на наших мам самые сильные вирусы простуды, которые победить им не в силах. Если докажете, что вы все здоровые и спортивные, то за выполненное задание получите часть ключа от замка. Вы готовы прогнать простуду? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Игра «Собери витамины». (Приложение 6). Дети собирают в корзину маленькие мячики.</i></p>	<p>- Интересная идея!</p> <p>- Правильно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Где в детском саду есть такие предметы?</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Я рада, что вы готовы прийти на помощь!</p>

<p>Инструктор по ФК: - Мамина любовь и забота может победить все, но маму нужно слушать. Какие мамины советы вы запомнили? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка. С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направляться дальше. Следующее изображение «Дети».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идти дальше? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Куда ведет нас эта подсказка? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети направляются в группу «Непоседы».</i></p>	<p>- Чудесно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть это и есть следующая подсказка?</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Какие вы сообразительные!</p>
<p>Воспитатель: - Скажите, а у мамы много нарядов? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Зачем ей нужны разные наряды? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Волшебник спрятал все мамины праздничные наряды, а без них мама не попадет на королевский бал. Может быть вы станете модельерами и тогда часть ключа от замка в ваших руках? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Конструирование из бумаги «Праздничный наряд для мамы».</i> (Приложение 7). <i>Далее дети конструируют из бумаги под музыку. По окончании музыки показывают нарядное платье.</i></p> <p>Воспитатель: - Какое теперь настроение у мамы будет? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: - Какие мама носит украшения в праздничный день? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка. С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направляться дальше. Следующее изображение «Чиполино».</i></p> <p>Воспитатель: - Где мы встречались с эти сказочным героем? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Где в детском саду вы видели Чиполино? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Куда ведет нас следующая подсказка? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>- Прекрасно!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Я рада, что вы такие смелые!</p> <p><i>В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает выбрать предметы для конструирования.</i></p> <p>-Здорово!</p> <p>- Как хорошо, что вы это знаете!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть, это и есть следующая подсказка?</p> <p>-Верно!</p>

<p><i>Дети направляются в группу «Чиполино».</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, сможете ли вы узнать свою маму среди других? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - А вот некоторые герои книг, мультфильмов, кинофильмов потеряли своих мам и им нужна ваша помощь. Если вы сможете узнать мам по их репликам, то получите часть ключа от замка. Вы готовы помочь? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Игра «Узнай маму».</i> (Приложение 8). <i>Дети угадывают реплики героев книг, мультфильмов, кинофильмов.</i></p> <p>Воспитатель: - Как вы узнаете свою маму? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Назови цвет глаз твоей мамы? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Какие руки у твоей мамы? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети получают часть ключа от замка.</i> <i>С помощью «волшебного клубка» дети ориентируются куда направляться дальше. Следующее изображение «Солнца».</i></p>	<p>- Именно так!</p> <p>- Великолепно!</p> <p>- Какие вы решительные!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Как хорошо, что вы это знаете!</p>
<p>Воспитатель: - Что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, куда мы двигаемся? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети перемещаются в группу «Солнечные лучики».</i></p> <p>Воспитатель: - «Руки золотые» - как вы это слово понимаете? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Назовите профессию своей мамы? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Все профессии заколдованы. Может вы попробуете расколдовать их, чтобы получить последнюю часть ключа от замка злого волшебника? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Игра «Кем работает мама?»</i> (Приложение 9). <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i></p> <p>Воспитатель: - Мамы работают на фабриках, заводах, кто-то из мам работает в каких-то учреждениях, но они</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Может быть это и есть следующая подсказка?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Я рада, что вы это знаете!</p> <p>- Какие вы смелые!</p>

<p>еще справляются с множеством домашних дел. Трудно <b>маме порой бывает</b>, устает. Что же умеют делать руки мамы? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Вот мы и собрали все части ключа от замка злого волшебника. Вспомните, что с ним нужно сделать? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети составляют из частей ключ и открывают замок, возвращают праздник в календарь.</i></p>	<p>- Отлично!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Вы супер!</p>
--	---

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать? (<i>Дети поочередно рассказывают о своем путешествии</i>).</p> <p>Воспитатель: - Для чего мы это делали? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p><i>После рассказов детей:</i></p> <p>- Вы сделали отличную работу!</p> <p>- Ваши мамы могут вами гордиться!</p>
<p>Воспитатель: - Кому было сложно? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Как мы справились с вами? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Я была уверена, что вы пройдете все испытания!</p> <p>- Вы замечательно справились с заданием</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что скажет мама, когда увидит все то, что мы для нее приготовили? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Действительно, маме будет очень приятно!</p>
<p>Воспитатель: - Как вы считаете, нам нужно продолжать радовать близких? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Конечно, к любому важному празднику нужно готовиться как следует!</p>

### 27. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Первые весенние цветы».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста. Создание педагогических условий для освоения детьми дошкольного возраста способов конструктивного взаимодействия в команде в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о признаках весны;
- закреплять умение составлять слова из предложенных букв;
- закреплять умения детей выполнять действия сложения и вычитания;
- закрепить знания о первых весенних цветах;
- развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию;
- развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде;
- развивать внимание, сообразительность, наблюдательность;
- развивать творчество и логическое мышление детей;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживание ко всему живому и прекрасному;
- развивать умение преодолевать трудности и воспитывать волю к победе;
- воспитывать художественный вкус.

**Оборудование:** альбом с цветами, страницы из альбома с цветами, ребус, паровозик, конверт с буквами, раскраски, гуашь, краски, кисти, непроливайки, салфетки, цветы для танца, карточки с пропущенными буквами, клей.

### Ход образовательной деятельности:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Лесовичок:- Здравствуйте, ребята. Я хотел подарить вам мой альбом с первыми весенними цветами, но злая фея похитила некоторые страницы из моего альбома. Помогите мне вернуть похищенные страницы из альбома.</p> <p>- Как вы думаете каких первых весенних цветов не хватает в гербарии? (Ответы детей)</p> <p>- Сколько не хватает страниц? (Ответы детей)</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>- Прошу вас помочь найти пропавшие страницы с цветами.</p>	

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Лесовичок:- Чтобы их найти, вам следует выполнить все задания.</p> <p>- За каждое выполненное задание вы будете получать картинку цветка, на обратной стороне которой найдёте подсказку, где искать страницу с альбома.</p> <p>- Ребята вы мне поможете?</p>	

<p><i>(Ответы детей)</i> Лесовичок: - Я знаю, что вы умные, смелые. Ну а мне пора бежать в лес, меня там ждут лесные жители. Я надеюсь на вашу помощь.</p>	
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель:- Ребята рассмотрим внимательно альбом. Может, мы найдём с вами подсказку, где искать страницу с первым весенним цветком. <i>Дети в альбоме находят ребус.</i> <i>(Приложение 2)</i> Воспитатель:-На что это похоже? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Что здесь зашифровано? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель:-Какое слово получилось? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - Где у нас находится паровозик? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Тогда в путь! Воспитатель:- Ребята, посмотрите что я нашла <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель:- Хотите узнать, что здесь написано? <i>(Ответы детей)</i> <i>Воспитатель загадывает загадку</i> Воспитатель:- Поцарапал руку очень? Разболелась голова? Быстро бинт зеленкой смочит, Даст таблетку ... (Медсестра) <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель:- Ребята, тогда идем к медсестре. <i>Дети отправляются в кабинет медсестры.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Мне кажется что это ребус</p> <p>- Какие вы сообразительные!</p>
<p>Медсестра: - Здравствуйте, ребята! Что вас привело ко мне? <i>(Ответы детей)</i> - Есть у меня то, что вы ищите. Я вам отдам, если вы выполните моё задание. <i>На столе лежит конверт с буквами</i> Медсестра: - Молодцы ребята! Вы собрали название цветка и получаете страницу из альбома. <i>(Приложение 3)</i> Воспитатель:- Ребята, мы нашли пропавшую страницу. Воспитатель: -Ребята, а что же написано на обратной стороне? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель:- Ветка в саду в красных горошках, Эти горошины очень уж схожи, Вкус кисловатый, мякоть сочна,</p>	<p>- Вы умнички!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> -Да это же подсказка куда нам дальше отправляться.</p>

В каждой из них кость есть всегда! (Вишенки)

*(Ответы детей)*

Воспитатель: - Ребята у нас в детском саду есть группа с таким названием?

*(Ответы детей)*

- Где она находится?

*(Ответы детей)*

- Тогда в путь!

*Идут в группу вишенки, там их встречает воспитатель группы.*

Воспитатель 2: Здравствуйте, ребята!

- Что вас к нам привело?

*(Ответы детей)*

Воспитатель 2: Мы можем вам помочь, но помогите и нам.

- Наши цветочки грустные, помогите им засиять разными красками.

*Дети раскрашивают цветы*

*(Приложение 4)*

Воспитатель 2: - Какие красивые цветы у вас получились.

- Получите страницу с цветком.

Воспитатель: - Ребята, а куда же мы пойдем дальше?

- Ой! А что же здесь написано? Давайте прочитаем.

*Дети вместе с воспитателем читают подсказку*

Воспитатель: - У неё волшебная работа:

Ей покорились звуки, ноты.

*(Музыкальный работник)*

Воспитатель: - Ну что ребята, идем в музыкальный зал?

*(Ответы детей)*

Музыкальный руководитель: - Здравствуйте, ребята!

- Что вас ко мне привело?

*(Ответы детей)*

Музыкальный руководитель: - Чтобы получить следующую страницу, потанцуйте со мной танец цветов.

*(Приложение 5)*

*Дети танцуют*

Музыкальный руководитель: - Молодцы, получите свою картинку.

Воспитатель: - Какой цветок на картинке?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: - Куда идти дальше?

*(Ответы детей)*

*Дети на обратной стороне находят подсказку*

Воспитатель: - Ах, какие это муки-

Не даются детям звуки!

Мы откроем вам секрет:



<p>Всем поможет...(Логопед)  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Тогда в путь!  <i>Дети идут в логопедический кабинет.</i></p>	
<p>Логопед: - Что вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i>          Логопед: - Вы со мною поиграйте, буквы вы в слова вставляйте.  <i>Дети вставляют пропущенные буквы в слова.</i>  <i>(Приложение б)</i>          Логопед:- Вы справились с заданием и получаете свой цветок.  <i>Логопед отдаёт картинку.</i>          Воспитатель:- Картинку какого цветка мы с вами нашли?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы собрали все недостающие страницы в альбоме, который нам подарил лесовичок.          Воспитатель: Ребята, куда же мы теперь отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: -Ребята, давайте вклеим наши страницы в альбом по порядку?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем, сколько получилось первых весенних цветов в альбоме?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: -Ребята, теперь это наш альбом, давайте отнесем его в уголок природы.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>          -Ребята, мы отправляемся в нашу группу, чтобы приклеить страницы в альбом.</p>

**4 этап: рефлексия деятельности детей.**

<p>Воспитатель:- Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>          - Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>          - Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
--	--

**28. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Насекомые».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- актуализировать и расширить знания детей о насекомых;
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте, определять направление маршрута;
- развивать выносливость, ловкость, быстроту и координацию движений.
- различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);
- закреплять знания о цветах;
- закреплять умение составлять задачи опираясь на иллюстрации, и решать их;
- расширять конструктивные возможности, пространственную ориентировку, моторику пальцев;
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь и уважение к природе.

**Оборудование:** видеоролик «Спасите землю»; Экологическая тропа; иллюстрация «Гусеница», «Бабочка», «Пчелы», «Кузнечик»; дидактическая игра «Четвертый лишний; схема конструирования «Дом»; демонстрационный материал «Цветы полевые, садовые»; наглядный материал «Математическая линейка»; видеоролик «Земля благодарит детей».

#### Ход образовательной деятельности:

##### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети обращают внимание, что на ноутбуке идет видео вызов.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, смотрите, с нами кто-то хочет поговорить! Ответим? (Приложение 1)</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>На экране появляется изображение земного шара, он говорит:</i></p> <p>-«Помогите, помогите! На Землю напало полчище злых пауков. Они запутали в своей паутине всех насекомых и хотят их съесть! Нужны отважные и смелые ребята, которые смогут пройти все испытания. А иначе все насекомые погибнут, и тогда на планете начнется экологическая катастрофа! Пожалуйста, спасите насекомых!</p> <p>Воспитатель: - Ребята, беда! Что будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Но чтобы освободить насекомых, мы должны все знать о своих врагах.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, а кто-нибудь из вас знает,</p>	<p>-Согласна.</p> <p>-Я с вами совершенно согласна</p>

<p>почему пауки не попадают в свои сети? А хотите узнать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Подойдите к столу и посмотрите, что у нас есть?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>На столе картон, двухсторонний скотч, масло.</i></p> <p>Воспитатель: -Возьмите небольшой кусочек плотной бумаги. Наклейте на него кусочек двустороннего скотча и снимите защитную пленку. Давайте дотронемся.</p> <p>Воспитатель: -Что вы чувствуете?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, для чего нам масло?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Опустите пальчик в растительное масло и снова потрогайте липкую полоску скотча.</p> <p>Воспитатель: - Что вы теперь чувствуете?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, я знаю, что паутина сделана из липких нитей, а лапки пауков смазаны специальным маслом.</p> <p>-Так почему же пауки не попадают в паутину?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - А остальные насекомые почему попадают в нее? У них смазаны лапки маслом?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Верно.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>-Давайте попробуем.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Да. Это действительно так.</p> <p>-Согласна.</p>
---	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: -Ребята, вот карта, которая вам подскажет куда идти. (Приложение 2). Рассмотрим ее? Что там изображено?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети рассматривают карту.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, а вы знаете, что на каждой остановке нашей помощи будут ждать насекомые. И чтобы им помочь, мы должны будем пройти испытания. Вы готовы?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Счастливого пути!</p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Молодцы!</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята, открывайте карту. Куда мы с вами должны сейчас отправиться? ( Ответы детей) <i>Дети, определяют 1 станцию «Лес». Видят макет гусеницы опутанный паутиной . (Приложение 3.)</i></p> <p>Воспитатель: -Кто это? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о гусеницах? Где они живут? Чем питаются? А в кого они превращаются? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Гусеница голодная, и чтобы ее накормить нужно пройти полосу препятствий, забрать лист и вернуться обратно. Справитесь? (Ответы детей) <i>Дети проходят полосу препятствий и на другой стороне забирают корм для гусеницы(лист).</i></p> <p>Воспитатель: - Мы с вами накормили нашу гусеницу. Попробуем снять паутину? <i>Дети снимают паутину с гусеницы, разрывают ее и складывают в ведерко.</i></p> <p>Воспитатель: -Посмотрите, мы спасли гусеницу от паука! Живи милая гусеница!</p> <p>-Ну что, ребята, открывайте карту, куда нам нужно дальше идти? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: -Счастливого пути!</p>	<p>-Верно</p> <p>-Правильно.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Отлично.</p> <p>-Давайте попробуем.</p> <p>-Вперед.</p>
<p><i>Дети приходят в огород где развешена паутина и на ней запутавшаяся бабочка.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, кто это? (Приложение 4.)</p> <p>Воспитатель: -А что вы знаете о бабочках? Где они живут? Чем питаются? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Как же нам их спасти? ,Что это ? <i>Карточки «Что лишнее?»(Приложение 5).</i> (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: -Поиграем? (Ответы детей)</p>	<p>-Верно</p> <p>-Верно.</p> <p>-Вы правы.</p>

<p>Воспитатель: - Кажется у нас получилось, мы выполнили задание. Может попробуем освободить бабочку?</p> <p><i>Дети освобождают бабочку и сажают ее на ветку. Паутину разрывают и складывают в ведро.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, а как вы думаете, нашей бабочке весело летать одной на нашем огороде? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: -Что мы можем сделать? Как ей помочь? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети подходят к столу и изготавливают бабочек из конфетных оберток.</i></p> <p>Воспитатель:- У вас получились замечательные бабочки. Где мы их разместим? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Теперь у нашей бабочки много подружек, и скучать она не будет.</p> <p><i>Дети размещают бабочек на ветке.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, открываем карту, куда наш путь лежит дальше? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Счастливого пути!</p> <p><i>Дети идут к березе и видят муравейник окутанный паутиной.</i></p>	<p>- Давайте попробуем.</p> <p>-И мне так кажется.</p> <p>Воспитатель: -Ребята, из чего мы можем сделать еще бабочек? Обратите внимание на стол, может мы сможем использовать конфетные обертки?</p> <p>-Давайте.</p> <p>-Согласна</p>
<p>Воспитатель: -Что это? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: -А кто там живет? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: -Кто-нибудь из вас знает, как устроен</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Правильно. А вы знаете, что самый сильный на земле – муравей! Ведь он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса. Если представить, что Саша– муравей, то он сможет унести на себе 10 ребят. Сможет наш Саша поднять и нести всех этих ребят? Нет. А муравей может нести на себе груз, в 10 раз тяжелее его самого. Муравей, хоть и маленький, а настоящий силач.</p>

<p>муравейник? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель:- А теперь, муравейник внутри разрушен и опутан паутиной, жизнь муравейника в опасности! Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети строят дом для муравьев из лего конструктора. (Приложение 6).</i></p> <p>Воспитатель:- Отличный получился дом для муравьев. Ну что, снимаем паутину? <i>Дети снимают паутину, разрывают ее и складывают в ведро.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, хоть мы с вами сейчас не видим муравьев, но теперь жизни муравейника ничего не угрожает. Воспитатель: - Открывайте карту, куда отправляемся дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель:- Счастливого пути!</p>	<p>Воспитатель:- А я вот знаю, что в одном муравейнике муравьев столько, сколько людей в большом городе. Правит в муравейнике муравьиная царица. Она откладывает яички, из которых позже появятся личинки. О личинках будут заботиться рабочие муравьи: кормить и ухаживать за ними.</p> <p>Воспитатель: -Может стоит нам построить новый муравейник? -Давайте попробуем Воспитатель: -Обратите внимание на схему нового муравейник  - Согласна. Идем!</p>
<p><i>Дети приходят на спортивную площадку и видят, что в тоннеле пчелы замурованы паутиной, а ульи пустые.</i></p> <p>Воспитатель: -Кого в тоннеле паук замуровал паутиной? (<i>Ответы детей</i>) (Приложение 7)</p> <p>Воспитатель: Где живут пчелы в природе? Что они производят? Какую пользу приносят природе? Где живут в домашних условиях? Чем опасны пчелы? Кто в пчелиной семье главный? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: -Что будет, если пчелы погибнут? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Смотрите, что здесь еще? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети видят улей , ложки, 2 стакана, ведро с медом, карточки с изображением полевых и садовых цветов. (Приложение 8)</i></p> <p>Воспитатель: Смотрите, ребята, пчелы не успели перенести мед в улей? Что делать? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Чтобы мы смогли помочь пчелам,</p>	<p>-Вы правы.</p> <p>-Молодцы, ребята.</p> <p>-Вы правы, ребята.</p> <p>-Точно.</p> <p>-Правильно.</p>

<p>предлагаю разделить на две команды. Возьмите каждый по карточке. Те ребята, у которых карточки с полевыми цветами – первая команда. А те ребята у кого карточки с садовыми цветами- вторая команда.</p> <p><i>Дети делятся на две команды и переносят мед. Эстафета «Поможем пчелам перенести мед в улей»</i></p> <p>Воспитатель: -Готово? Снимаем паутину?  <i>Дети снимают паутину и освобождают пчел. Паутину разрывают и складывают в ведро.</i></p> <p>Воспитатель: Открываем карту. Куда идем дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети определяют, что должны идти на «Кубанское подворье»</i></p> <p>Воспитатель: -Счастливого пути!</p>	<p>-Согласна.</p>
<p>Воспитатель: -Кто же здесь нуждается в нашей помощи?</p> <p>Целый день в траве скакал,  Скрипку где-то потерял.  И теперь грустит у речки  Наш зелёный кузнечик).</p> <p><i>На лужайке несколько кузнечиков опутаны паутиной. (Приложение 9)</i>  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, где любят жить кузнечики? Чем они питаются? Какие враги есть у кузнечика? Как они спасаются от врагов? Какую пользу приносят кузнечики природе? Приносят ли вред?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, что кузнечик умеет делать лучше всего?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>На мольберте расположена иллюстрация. (Приложение 10 )</i></p> <p>Воспитатель:- Что делает кузнечик на картинке? А вы можете по ней определить, на какое расстояние прыгнул Кузнечик?  <i>Дети составляют задачу.</i>  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -А хотите ненадолго превратиться в кузнечиков?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель показывает рулетку.</i></p> <p>Воспитатель: -Что это? Для чего она нужна?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Сейчас мы с вами узнаем, кто из вас лучший кузнечик!</p>	<p>-Да, верно</p> <p>-Какие вы молодцы!</p> <p>-Верно.</p> <p>-Верно</p> <p>-Давайте попробуем.</p> <p>- Верно.</p>

<p><i>Проводится упражнение «Прыжки в длину с места» и с помощью рулетки определяют лучшего кузнечика.</i></p> <p>Воспитатель: Вы выполнили задание. Освобождаем кузнечиков!</p> <p><i>Дети снимают паутину, разрывают ее и складывают в ведро.</i></p> <p>Воспитатель: -Куда мы их рассадим? Где им будет хорошо?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Открывайте карту, смотрите, все пункты мы прошли?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите, у нас целое ведро паутины. Что нам с ней делать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Интересно, а не пришло ли нам письмо на электронную почту? Проверим?</p> <p><i>Дети идут в группу и проверяют почту.</i></p> <p>Воспитатель: Пришло, ребята! Открываем?</p> <p><i>(Приложение 11 )</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Включают. На экране появляется изображение земного шара, он говорит:</i></p> <p>-Спасибо, вам ребята! Вы освободили всех насекомых и теперь наша планета будет жить и процветать! Ждите, скоро вы получите посылку со сладостями от пчел. До свидания! До новых встреч.</p>	<p>- Согласна с вами.</p> <p>-Верно.</p> <p>- И я так думаю.</p> <p>-Согласна.</p>
---	--

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, чем мы сегодня занимались?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Для чего мы это делали?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Как мы это делали?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Как люди должны относиться к насекомым?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Как вы считаете, влияет ли жизнедеятельность человека на окружающую среду?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>	
---	--



**29. Интегрированная образовательная деятельность с использованием  
квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста  
на тему: «Наши друзья - книги».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о сказках;
- закреплять знания детей в расстановке знаков «больше», «меньше» и «равно»;
- повторять пословицы и поговорки;
- развивать умение играть с мячом;
- развивать наблюдательность;
- повторять счёт;
- воспитывать бережное отношение к книгам.

**Оборудование:** письмо, книга с испорченной страницей, 5 букв с подсказками на обратной стороне, скотч, ножницы, дидактическая игра «Найди из какой сказки герой», дидактическая игра «Больше, меньше, равно», пословицы и поговорки, дидактическая игра «Найди предмет сказочного героя», раскраски, цветные карандаши, клей, книги.

**Ход образовательной деятельности:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель вечером, когда ушли дети, относит все книги на кухню, кроме одной старой порванной.</i>                      Воспитатель: - Ребята, принесите из книжного уголка сказку, будем читать.                      (Ответы детей)  <i>Дети замечают, что в группе исчезли все книги, кроме одной.</i>                      Воспитатель: - Что же делать? С какой сказкой мы сегодня познакомимся?                      (Ответы детей)                      Воспитатель: - Рассмотрим эту книгу.  <i>Дети, рассматривая книгу, находят письмо и обращаются к воспитателю за помощью прочитать его.</i></p>	

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

<p>Воспитатель: - «Все книги отправились в страну Знаний, потому что здесь с ними плохо обращались. А я осталась совсем одна, так как у меня порвана страница, и я не смогла с ними пойти. Если вы хотите найти книги, вам нужно будет пройти нелегкий путь и справиться со всеми заданиями. На каждой станции вы найдёте букву. Составите слово и узнаете, где лежат все книги. Слово это состоит из 5-ти букв. На обратной стороне каждой буквы найдете подсказку, где искать следующую букву. Но перед этим отремонтируйте мою рваную страницу, чтобы я могла вам показать дорогу в страну Знаний.»</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p><i>Ребята предлагают отремонтировать страницу.</i></p> <p>Воспитатель: - Приступайте!</p> <p><i>Дети ремонтируют порванную страницу из книги. Починив, видят изображение баскетбольной стойки.</i></p> <p>Воспитатель: - Какая картинка получилась на этой странице?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что нас там ожидает?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что мы будем получать за каждое выполненное задание?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Как мы узнаем, какое задание выполнить следующим?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Сколько букв нам нужно собрать?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Как мы узнаем, где находятся все книги?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Куда же нас ведёт эта подсказка?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Тогда в путь!</p> <p><i>Воспитатель и дети отправляются в спортивный зал, чтобы выполнить все задания и получить информацию, где же находятся все книги.</i></p>	<p>-Отличная идея!</p>
---	------------------------

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В зале дети находят баскетбольное кольцо, подходят к нему. Рядом стоит стол, на котором разложено 14 сюжетных картинок и картинки героев сказок.</i></p>	

<p>Воспитатель: - Что вы видите? (Ответы детей) (Приложение 1) Воспитатель: - Потерялись герои разных сказок. Что будем делать? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети выполняют задание.</i> Воспитатель: - Каких героев вы вернули? (Ответы детей) Воспитатель: - Как называются эти сказки? (Ответы детей) <i>Воспитатель дает первую букву «П»</i> Воспитатель: - Кто запомнил, где искать подсказки? (Ответы детей)</p> <p><i>На обратной стороне буквы «П» изображены обручи.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Нужно каждого героя вернуть в свою сказку.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может, посмотрим на обратной стороне?</p>
<p><i>Дети с воспитателем подходят к обручам. Рядом стоит стол, на котором лежат карточки с предметными картинками сказочных персонажей и лежат знаки «больше», «меньше» и «равно».</i></p> <p>Воспитатель: - Что вы видите? (Приложение 2) (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, какое задание нужно выполнить, чтобы получить подсказку? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Воспитатель: - Что у вас получилось? (Ответы детей) <i>Воспитатель вручает вторую букву «О».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идём дальше? (Ответы детей) <i>На обратной стороне буквы «О» изображен Буратино.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может, нужно поставить знаки?</p> <p>- Отлично справились с заданием!</p>
<p><i>Дети с воспитателем подходят к столу, на котором сидит Буратино. На столе лежат пословицы и поговорки, но есть только их начало.</i> Воспитатель: - Что вы видите? (Приложение 3) (Ответы детей) Воспитатель: - Мальвина дала задание для Буратино, но он не может справиться. Просит вас о помощи. Нужно продолжить пословицы и</p>	

<p>поговорки. Я вижу только их начало. Попробуем? (Ответы детей) Воспитатель: - Я буду зачитывать начало, а вы продолжайте. <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Воспитатель: - О чем эти пословицы и поговорки? (Ответы детей) Воспитатель: - Чему они нас учат? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель вручает третью букву «В».</i> Воспитатель: - Где выполним следующее задание? (Ответы детей) <i>На обратной стороне буквы изображены мячи.</i></p>	<p>- Всё верно.</p>
<p><i>Дети вместе с воспитателем направляются к месту, где лежат мячи.</i> Воспитатель: - Что вы видите на этом столике? (ответы детей) <i>Дети находят записку. Просят воспитателя прочитать.</i> Воспитатель: - Чтобы получить следующую букву, необходимо сыграть в мяч. Какие игры с мячом вы знаете? (Ответы детей) Дети играют с мячом.</p> <p><i>Воспитатель вручает четвертую букву «А»</i> Воспитатель: - Где искать следующее задание? (Ответы детей) <i>На обратной стороне буквы изображена шведская стенка.</i></p>	<p>-Отлично справились. Вы молодцы!</p>
<p><i>Подходят к шведской стенке.</i> Воспитатель: - Что вы видите? (Ответы детей) <i>На столах лежат картинки: 14 персонажей сказок и 14 различных предметов этих героев.</i> (Приложение 4) Воспитатель: - Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получить следующую букву? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Да, всё верно. Но посмотрите, все эти предметы бесцветные. Мы можем это исправить? (Ответы детей) Воспитатель: - Тогда приступайте к выполнению. Каждый из вас выбирает один предмет, раскрашивает его, затем вырезает и возвращает сказочному герою, наклеив данный предмет. <i>Дети выполняют задание.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может, вернем героям их предметы?</p>

<p><i>Воспитатель вручает пятую букву «Р».</i>  <i>На обратной стороне подсказки нет.</i>          Воспитатель: - Куда отправимся дальше?          (Ответы детей)          Воспитатель: - Посчитайте, сколько букв мы собрали?          (Ответы детей)          Воспитатель: - Попробуем составить слово, чтобы узнать, где лежат все книги.</p> <p><i>Дети составили слово «Повар».</i>          Воспитатель: - Где же лежат все книги?          (Ответы детей)          Воспитатель: - Отправляемся в путь!          Воспитатель и дети идут к повару, получают книги и возвращаются в свою группу.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>          - Какую букву мы получили на первой станции?          (ответы детей)          -Может, она и в слове первая?          Давайте так попробуем.          Продолжайте.</p>
---	--

#### **4 этап: рефлексия деятельности детей.**

<p>Воспитатель: - Ребята, книги мы вернули. Расскажите, как нужно обращаться с книгами, чтобы такой ситуации больше не произошло?          (ответы детей)          Воспитатель: - Все верно. И сейчас мы все вместе произнесем клятву книге:          Клянусь все книги я беречь,          Не рвать их и не пачкать!          Клянусь страниц не загибать          И не залеплять их жвачкой!          Клянусь любить я книжный мир,          Всегда менять обложки.          Клянусь я каждый день читать          Хотя бы понемножку.  <i>Воспитатель вместе с детьми произносит клятву книгам.</i>          Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?          (Ответы детей)          - Как мы это делали?          (Ответы детей)          -Какое задание вам показалось самым интересным?          (Ответы детей)          - Какое самым сложным?          (Ответы детей)          - Какое самым легким?          (Ответы детей)</p>	
--	--

### 30. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Орудия труда».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- развивать логическое мышление;
- закрепить знания детей о профессиях;
- развивать равновесие, ловкость;
- развивать внимание детей;
- развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолев препятствия;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать ответственность за выполнение задания;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Оборудование:** компьютер, письмо, следы, чемоданы с инструментами специалистов, загадки, дидактическая игра «Гнозис», дидактическая игра «Соедини точки по цифрам», «Доскажи словечко», кроссворд, фишки, кочки, дуги, схемы для лепки, пластилин, доски.

#### Ход образовательной ситуации:

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Дети играют в группе, раздаётся звук на компьютере.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, нам пришло электронное письмо из администрации сельского поселения. Что будем делать с этим письмом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель зачитывает письмо.</p> <p>Воспитатель: - «К нам в станицу едут 7 молодых специалистов. Они отправили свои инструменты в специальных чемоданах курьером. Но вот беда: по дороге курьер растерял часть инструментов и перепутал адреса. Чемоданы он доставил к вам в детский сад. Ребята, помогите, пожалуйста, вернуть чемоданы специалистам, ведь они не смогут без них приступить к своей работе».</p>	

**2 этап:** способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание

<p>Воспитатель: - Мы с вами можем помочь специалистам? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что для этого нужно сделать? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я пришла на работу и заметила какие-то следы. Может, эти следы нам и подскажут куда идти? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Я знаю, что и инструменты курьер растерял в нашем детском саду. Чтобы собрать все чемоданы и вернуть в них недостающие предметы, вам нужно будет выполнить задания. В пути вам будут помогать подсказки.</p>	<p>- Отлично! Я с вами полностью согласна.</p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети и воспитатель отправляются по следам. Следы их приводят в группу «Звёздочки».</i></p> <p>Воспитатель 2: - Что вас к нам привело? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель 2: - Есть у нас один чемодан. Как узнать, какому специалисту он принадлежит? (Ответы детей)</p> <p><i>Дети открывают чемодан, рассматривают инструменты, перечисляют их.</i></p> <p>Воспитатель: - Вы догадались, кому могут принадлежать эти инструменты? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Да, садовнику.</p> <p>Воспитатель 2: Ребята, у садовника не все инструменты. Чтобы узнать, какого не хватает, выполните задание. (Приложение 1)</p> <p><i>Воспитатель 2 раздаёт детям листочки в клеточку и проводит графический диктант.</i></p> <p>Воспитатель 2: - Какой инструмент получился? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель 2: - У нас есть в группе лопатка, и мы можем ее положить в чемодан.</p> <p><i>Дети кладут лопатку в чемодан садовнику.</i></p> <p>Воспитатель: - Следующую подсказку, куда идти дальше вы получите, отгадав загадку: В том лесу, не в огороде, Только осень на подходе, Новый у неё наряд, Бусы красные висят (рябина) (Ответы детей)</p>	<p>-Верно!</p>

<p>Воспитатель: - В нашем детском саду есть группа с таким названием? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель и дети забирают чемодан и идут в группу «Рябинка».</p>	
<p>Воспитатель 3: - Здравствуйте, вы что-то ищете? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель 3: - Сегодня пришла на работу, смотрю: какой-то чемодан лежит. Я вам его отдам, а вы расскажите мне, для чего их собираете. (<i>Ответы детей</i>)  Воспитатель: - Как мы узнаем, какому специалисту вернуть этот чемодан? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети открывают чемодан, перечисляют инструменты, называют специалиста.</i> Воспитатель: Да, это повар. Но как мы узнаем, какого здесь не хватает инструмента? Воспитатель 3: - Я могу вам помочь. Выполните моё задание и получите ответ. (<i>Приложение 2</i>) Воспитатель 3 раздаёт каждому ребёнку задание «Гнозис». Орудия труда на листочках изображены для разных профессий, но одно принадлежит повару, его нужно найти. Воспитатель 3: - Какой инструмент повара вы нашли? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель 3: Есть у меня такой инструмент в группе, я вам дам. <i>Дети кладут инструмент в чемодан.</i> Воспитатель: - Куда идти дальше, вам подскажет загадка-подсказка: Хоть они и жалят больно, Их работой мы довольны! (пчёлка) (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Кто знает, где находится группа пчёлка? Ведите нас. <i>Дети идут в группу «Пчёлка».</i></p>	<p>- Вы настоящие помощники! У вас всё получится.</p> <p>- Отлично, открывайте.</p> <p>- Вы такие внимательные!</p>
<p>Воспитатель 4: - Здравствуйте. Что у вас случилось? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель 4: - Я не видела. Может быть, вы найдёте? Посмотрите внимательнее в группе. <i>Дети находят чемодан.</i> Воспитатель: - Посмотрим, кому принадлежит этот чемодан. <i>Дети открывают чемодан, перечисляют инструменты, называют специалиста.</i> Воспитатель: Да, учителю. Но мы не знаем, какой инструмент потерялся. Чтобы отдать чемодан, нужно сначала вернуть недостающий инструмент.</p>	



<p>Воспитатель 4: -Кажется, я знаю, какой инструмент потерял. Поможет нам в этом игра «Доскажи словечко».</p> <p>(Приложение 3)</p> <p><i>Дети отгадывают и получают инструмент учителя.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идти дальше, вам подскажет следующая загадка:</p> <p>Спелая ягода красного цвета Косточка в яркую шубу одета Ветер листочки колыхает чуть слышно, Ягода та называется (вишня)</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Где находится группа «Вишенка»?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Отправляются в группу «Вишенка».</i></p>	
<p><i>Воспитатель замечает у детей чемоданы.</i></p> <p>Воспитатель 5: - Здравствуйте, ребята. Для чего вам столько чемоданов?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель 5: - Я такой чемоданчик у нас в раздевалке находила.</p> <p><i>Дети забирают чемодан и открывают его.</i></p> <p>Воспитатель: - Кому он принадлежит? Назовите инструменты.</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель <i>(обращается к воспитателю 5)</i>: - Вы не находили в своей группе инструменты строителя?</p> <p>Воспитатель 5: - Вы знаете, да, есть у нас инструмент. И мы вам поможем. Но и вы помогите нам пожалуйста. Мои детки не могут разгадать кроссворд. Разгадайте его, и узнаете, какой инструмент я вам дам.</p> <p>(Приложение 4)</p> <p><i>Дети выполняют задание и получают инструмент строителя.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идти дальше, вам поможет следующая загадка:</p> <p>Бегать нужно там, скакать, Веселиться и играть, Только раз зайдёшь туда: Начинается игра! (спортивный зал)</p> <p>- Угадайте, куда мы идём дальше?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Отправляются в спортивный зал.</i></p>	<p>-Вы молодцы, что собираете их. Помогать нужно.</p> <p>- Верно, это чемодан строителя.</p>
<p>Инструктор по ФК: - Здравствуйте, ребята. Что вас привело ко мне?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Инструктор по ФК:- Есть у меня чемодан. Только</p>	

<p>добраться к нему можно, преодолев препятствие. (Инструктор по ФК показывает препятствия) Справитесь? (Ответы детей) Дети проходят препятствия: прыгают с кочки на кочки, подлезают под дуги, идут по канатной дорожке и забирают чемодан. Воспитатель 6: - Какому специалисту принадлежит этот чемодан? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель 6: - Как же мы узнаем, какой инструмент потерялся у автомеханика? (Ответы детей) Инструктор по ФК: -Я вам подскажу. Нужный вам инструмент находится среди этих инструментов. (показывает коробочку с инструментами) Дети из этой коробочки берут нужный инструмент для автомеханика. Инструктор по ФК: -Молодцы, ребята! Забирайте инструменты для автомеханика. Дети берут гаечный ключ и отвертку и кладут в чемодан. Воспитатель: -Куда идти дальше, вам подскажет загадка: - Многим долго неизвестный, Стал он каждому дружкой. Всем по сказке интересной Мальчик-Луковка знаком. Очень просто и недлинно Он зовётся ... (Чиполино) (Ответы детей) Воспитатель: - Есть группа с таким названием? Отправляются в группу «Чиполино».</p>	<p>- Да, ребята, верно. Это инструменты автомеханика.</p>
<p>Воспитатель 6: - Здравствуйте, ребята. Что вас ко мне привело? (Ответы детей) Воспитатель 6: - Есть у нас чемодан. Какому специалисту он принадлежит? Дети открывают чемодан, рассматривают инструменты. (Ответы детей) Воспитатель 6: - Верно, ребята. Это чемодан врача. Чтобы узнать, какого инструмента не хватает, выполните задание. Дети подходят к столу и выполняют задание по схеме «Поэтапная лепка. Медицинский инструмент». (Приложение 5) Воспитатель 6: - У нас есть в группе шприц. Мы вам отдадим его. Дети кладут шприц в чемодан. Воспитатель: - Куда идти дальше, узнаете, отгадав</p>	

<p>загадку:          Не зовёт на перемену          И обратно на урок,          Потому что это просто          Голубой лесной цветок. (колокольчик)  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: - В какую группу отправимся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут в группу «Колокольчик».</i></p>	
<p>Воспитатель 7: - Здравствуйте, ребята. Что вас к нам привело?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель 7: Есть у нас чемодан. Хотите узнать, какому специалисту он принадлежит?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети открывают чемодан, называют инструменты и специалиста, которому они принадлежат)</i>          Воспитатель 7: - Молодцы, ребята! Этот чемодан принадлежит парикмахеру. Но в нем не хватает одного инструмента. На столе лежит инструмент, который вам нужен. Соедините точки по цифрам его и узнаете, какого инструмента не хватает.          (Приложение 6)  <i>Дети выполняют задание.</i>          Воспитатель 7: - Что у вас получилось?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель 7: - Есть у меня расчёска, я вам её отдаю.          Дети кладут расчёску в чемодан.          Воспитатель: - Ребята, кто помнит, сколько специалистов к нам едут в станицу?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: - А сколько чемоданов мы нашли?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: - Вот и нашли мы все чемоданы и недостающие инструменты. Что с ними будем делать?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: - Правильно, ребята. Вернём их специалистам.  <i>Воспитатель с детьми возвращается в группу.</i></p>	

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>          -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>          - Как мы это делали?</p>	
--	--

<p>(Ответы детей)</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>- Какое задание показалось самым лёгким?</p> <p>(Ответы детей)</p>	
--	--

### 31. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «В здоровом теле – здоровый дух».

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

**Цель:** Формирование у детей основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- закрепить знания об отрицательном воздействии вредных привычек и о положительном влиянии на организм человека полезных привычек;
- совершенствовать знания о летних и зимних видах спорта;
- закрепить знания детей о правилах правильного питания и режиме дня;
- закрепить знания детей о видах закаливания и использования их в повседневной жизни;
- закрепить счёт в пределах двадцати;
- развивать у дошкольников мышление и связную речь;
- расширять словарный запас и упражнять детей в образовании новых слов;
- развивать быстроту реакции, глазомер, ловкость, координацию, ориентацию в пространстве;
- уверенность в своих силах, настойчивость и целеустремлённость;
- активизировать творческую речевую деятельность;
- способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;
- способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

**Оборудование:** журнал о спорте; кроссворд; предметные картинки с инвентарём и загадкой; дидактические игры: «Мой день», «Вкусный поезд», «Где растёт каша», «Мир эмоций», «Полезные и вредные привычки»; видео «Зарядка с Царевной»; игровое спортивное оборудование: мяч, две бадминтонные ракетки, два волана, две хоккейные клюшки и шайбы, две поворотные стойки, кегли; одноразовые платки; электронное пособие «Виды спорта».

#### Ход образовательной ситуации.

##### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>В развивающей среде лежит детский журнал о спорте.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята что это такое? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Хотите в него заглянуть?</p>	<p>Посмотрите внимательно, что вы видите на обложке?</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить</i></p> <p>«Журнал о спорте»</p>

<p><i>(Ответы детей)</i> Открывают журнал, дети и воспитатель разглядывают журнал. На второй странице кроссворд. (Приложение №1) Под кроссвордом читает. Воспитатель: «Кто отгадает зашифрованное слово, получит приз». Хотите получить призы? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель. Нужно постараться разгадать кроссворд. Сможем, ребята? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Какие вы смышленные.</p>
--	-----------------------------

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель читает под кроссвордом. Воспитатель: «Для того что бы отгадать слово вы должны выполнить задания. За каждое выполненное задание вы получите картинку со спортивным инвентарём. Картинка вам поможет найти следующую подсказку и, вставив в кроссворд название инвентаря, вы отгадаете искомое слово кроссворда. На следующей странице первое задание». Воспитатель: Хотите ли, вы решить задание? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Молодцы!</p>

### 3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель и дети рассматривают страницу журнала. Воспитатель: Для того чтобы решить первое задание нужно отгадать загадку. Ребята, отгадаем загадку? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить, знает вся моя семья, очень важен... <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель. А вы соблюдаете режим дня? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель. Хотите поиграть в игру «Мой день» Дидактическая игра «Мой день» (Приложение № 2). Воспитатель переворачивает эталон режима дня находит первую картинку.</p>	<p>Вспомните, как проходит ваш день. Как, одним словом можно это всё назвать? <i>Если дети не могут ответить:</i> Режим дня</p> <p>Как хорошо у вас получилось выполнить задание!</p>

<p>(Приложение № 3)  Воспитатель. Ребята смотрите, что изображено на картинке?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Это первое слово нашего кроссворда. На обратной стороне загадка она подскажет, куда идти дальше. Отгадаем её?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. «Чтобы здоровье было в порядке, не забывайте вы о ... (зарядке)»  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Где мы выполняем зарядку?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Отправимся в зал?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут к спортивному залу. Встречает детей инструктор по физической культуре.</i>  Инструктор по ФК: Здравствуйте ребята!  Что вас привело в спортивный зал?  <i>(Ответы детей)</i>  Инструктор по ФК: Вы уже совсем взрослые, а сможете выполнить зарядку с «Царевной»?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют утреннюю гимнастику по показу видео (Приложение № 4)</i>  Инструктор по ФК: Вот вам картинка.  (Приложение № 3)</p> <p>Воспитатель. Что изображено на картинке?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Где же следующее слово, нам подскажет загадка.  «Зимой в воде холодной купаться не боюсь. Я только здоровее, ребята становлюсь».  (Закаливание)  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. А какие виды закаливания бывают?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель. Где мы их можем принимать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель и дети выходят на улицу.</i>  Воспитатель. Солнечные ванны лучше принимать двигаясь. Хотите поиграть в игру «Солнышко».  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети играют в подвижную игру.</i>  (Приложение № 5)</p>	<p>Как называется предмет для метания в цель в игре дартс?  <i>Если дети не могут ответить:</i>  Дротик</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  С чего начинается ваш день после пробуждения?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  Где мы в садике по утрам выполняем упражнения, чтобы зарядится бодростью?</p> <p>Какие вы ловкие! Молодцы!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  Этот предмет нужен для спортивной игры с ракеткой.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  Есть такая поговорка: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья» о чём она?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>  Солнца жаркие лучи летом очень горячи  Чтоб здоровым, крепким быть,  Нужно с солнышком дружить.  В лучах его купаться, бегать, прыгать,  закалятся. (Солнечные ванны)</p> <p>Пока мы двигались, солнышко нам подарило много своей энергии и с помощью неё в нашей коже выработался витамин Д очень нужный для нашего здоровья.</p>
---	---

<p>Воспитатель. Какие виды закаливания вы ещё знаете? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель. Чем правильно дышать ртом или носом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель. Носик тоже должен закаляться, хотите свои носики закалить? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Закаливающее дыхание «Поиграем носиком» (Приложение № 6)</p> <p>Воспитатель. Какой ещё вид закаливания существует? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель. Где мы сможем получить закаливание водой? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель и дети идут в ванную комнату. На стене висит лист с текстом.</i></p> <p>Воспитатель. Для нас приготовили «Умывалочку» хотите её выполнить? (Приложение № 7) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети выполняют движения по тексту.</i></p> <p><i>На одном из полотенец дети находят картинку.</i></p> <p>Воспитатель. Что изображено на картинке? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Где же следующее слово, нам подскажет загадка.</p> <p>Чтобы встать и чтобы сесть, Чтобы прыгать, кувыркаться, Песни петь, дружить, смеяться Чтоб расти и развиваться И при этом не болеть Человеку нужно... (есть) Нужно правильно... (питаться) Где мы принимаем пищу? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель и дети идут в группу.</i></p> <p><i>На 3 столах разложены карточки и три круга-красный, жёлтый, зелёный.</i></p> <p>Воспитатель. Что вы видите на столах? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель. Хотите поиграть в игру «Вкусный поезд»? (Приложение № 8) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель объясняет правила игры.</i></p> <p>Воспитатель. Возьмите по одной карточке</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> Раз, два, три, четыре, пять нужно правильно дышать. Здесь поможет нам сноровка, упражненье, тренировка. (Закаливание воздухом)</p> <p>Теперь и носик закалился!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Он – холодный, он – приятный. С ним дружу давно, ребята. Он водой польёт меня, Вырасту здоровым я. (Закаливание водой)</p> <p>Обильно умывайтесь водой, вода поможет стать вам закалёнными и не болеть!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> Она необходима чтобы укрепить силу рук, туловища.</p>
--	--

<p>со стола и станьте в колонну по одному.  <i>Поезд подъезжает к столу с мешочками с крупой и карточками колосков.</i>          Воспитатель. Из крупы её сварили, посолили, подсластили. Эй, ну где же ложка наша?! Так вкусна на завтрак... (каша)  <i>(Ответы детей)</i>          Из каких круп варится каша?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель. Хотите поиграть в игру «Где растёт каша»? (Приложение № 9)  <i>(Ответы детей)</i>  <i>На одной из иллюстраций прикреплена картинка с обручем.</i>          Воспитатель. Ребята, что изображено на картинке?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель. Ещё одно слово кроссворда найдено. А где же следующее? А вот и загадка.          «Бегать нужно там, скакать, веселиться и играть, только раз зайдёшь туда: начинается игра! (Спортзал)»  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель. Отправимся в спорт зал за подсказкой?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель и дети идут в спортзал.</i></p> <p>Инструктор по ФК: Я рад вас видеть в спортивном зале. Вы любите заниматься спортом?  <i>(Ответы детей)</i>          Инструктор. А какие виды спорта вы знаете?  <i>(Ответы детей)</i>          Инструктор по ФК: Хотите поиграть в игру «Виды спорта»? (Приложение № 10)  <i>(Ответы детей)</i>          Инструктор по ФК: Хотите поиграть в эстафеты «Хоккей» и «Мой любимый бадминтон»? (Приложение № 11)  <i>(Ответы детей)</i>          Инструктор по ФК: Ребята вы справились с заданием, найдите картинку в зале сами.  <i>Дети самостоятельно находят спрятанную картинку в зале.</i>          Воспитатель. Ребята, что изображено на картинке?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель. Куда отправиться дальше нам поможет загадка. «Это радуга волнений, это</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i>          Что чаще всего вы едите на завтрак?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>          Как называется инвентарь который можно катать друг другу, выполнять гимнастические упражнения?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>          Где у вас проходят занятия по физкультуре в здании детского сада?</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i>          Во всех видах спорта проходят соревнования и летом и зимой?</p> <p>Молодцы, вы все старались!</p>
--	--



счастье и веселье, радость и друзей  
общенье. Это грусть и вдохновенье, это  
папино терпенье, труд и мамина любовь,  
восхищенье вновь и вновь!» (автор Катя  
Кулешова) О чём это стихотворение?

*(Ответы детей)*

Воспитатель. А куда мы можем  
отправиться, чтобы выяснить всё об  
эмоциях?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель и дети идут в кабинет  
педагога- психолога.*

Психолог. Здравствуйте ребята! Что вас  
привело ко мне?

*(Ответы детей)*

Психолог. У меня для вас есть игра, хотите  
со мной поиграть?

*(Ответы детей)*

Игра «Мир эмоций» (Приложение №12)

Психолог. Хотите, я вас научу физминутке  
с помощью, которой можно самому поднять  
себе настроение?

*(Ответы детей)*

Физкультурная минутка «Настроенье»  
(Приложение № 13)

Психолог. Вижу, настроение у вас  
поднялось, а чтобы ваше настроение было  
ещё лучше вот вам карточка.

Воспитатель. Ребята, что изображено на  
картинке?

*(Ответы детей)*

Воспитатель. Куда нам отправится дальше  
поможет загадка «Там весело и интересно,  
деток много всем известно, они рисуют и  
играют, едят, а также отдыхают (Группа)»

*(Ответы детей)*

*Воспитатель и дети проходят в группу.*

Воспитатель. Неземная красота, выньте  
палец изо рта! Девочки и мальчики, не  
сосите пальчики. Дорогие детки, пальцы –  
не конфетки. О чём это стихотворение?

*(Ответы детей)*

Воспитатель. А какие бывают привычки и  
почему их так называют?

*(Ответы детей)*

Воспитатель. Хотите поиграть в игру  
«Полезные и вредные привычки»?

*(Ответы детей)*

*На обратной стороне шарика с  
положительным смайликом дети находят  
картинку.*

*Если дети не могут ответить:*

Оно бывает у людей хорошее и плохое. Это  
когда человеку весело или грустно.

*Если дети не могут ответить:*

Какой специалист детского сада может с  
вами поговорить о настроении?

*Если дети не могут ответить:*

Это гимнастический снаряд, на нём  
выполняют гимнастические упражнения  
мужчины гимнасты.

*Если дети не могут ответить:*

Привычки, способствующие сохранению  
здоровья, считаются полезными, а  
наносящие вред здоровью, называются  
вредными.

<p>Воспитатель. Посчитайте сколько картинок мы собрали, хватит для того чтобы разгадать кроссворд? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Ребята хотите попробовать разгадать кроссворд? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Какое слово у нас получилось? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель переворачивает кроссворд и на обратной стороне читает.</p> <p>Воспитатель. «Физкультурой, спортом занимайтесь, и здоровья сил вы набирайтесь. Скакалки в подарок вы получите и весело дружно к здоровью скачите».</p> <p><i>Воспитатель раздаёт детям скакалки.</i></p>	
---	--

#### 4 этап: рефлексии детской деятельности.

<p>Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Где вам было интереснее всего? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Что вам было выполнить сложно? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Если у нас будет здоровье - мы сможем достигнуть всего чего захотим. Берегите его с детства.</p>	<p>Это очень интересно.</p> <p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>Мне тоже это понравилось!</p>
--	---

### 32. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Космические просторы».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, конструирование.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развивать познавательную активность через игру-путешествие.

**Задачи:**

- закреплять название планет;
- развивать логическое мышление, внимание, воображение;
- развивать любознательность;
- развивать мелкую моторику рук, фантазию;
- развивать ловкость, быстроту реакции;
- развивать умение работать дружно, сообща;
- воспитывать коллективизм.

**Оборудование:** ватман с нарисованными орбитами для планет; конверт с разрезной картинкой звездочкой; планеты и коробочки для них; плакат с изображением космоса и картинки-предметы к нему, плакат с изображением планеты Земля и картинки-предметы к нему; 2 корзинки и продукты; 2-3 картинки с изображением кратеров, коробка с мукой, грецкие орехи, фундук; листы бумаги, листы со схемой для оригами; письмо; раскраски.

### Ход образовательной ситуации.

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Звучит космическая музыка, появляется инопланетянка с плакатом в руках.</i>  Инопланетянка:- Здравствуйте, ребята! У нас случилась большая беда. Космические разбойники украли планеты из солнечной системы! Осталось всего 2. И теперь, галактика в опасности. А вы знаете, сколько всего планет в солнечной системе?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Вспомним расположение планет от солнца и их название?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель читает стих.  По порядку все планеты  Назовёт любой из нас:  Раз — Меркурий,  Два — Венера,  Три — Земля,  Четыре — Марс.  Пять — Юпитер,  Шесть — Сатурн,  Семь — Уран,  За ним — Нептун.  Он восьмым идёт по счёту.  А за ним уже, потом,  И девятая планета  Под названием Плутон.</p>	<p>- Отлично!</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Инопланетянка:- Украденные планеты разбойники спрятали на вашей планете Земля. Помогите их вернуть. Найти планеты можно, выполнив задания, которые будут встречаться у вас на пути. Когда разбойники прятали планеты, оставили подсказки. Они помогут вам в поиске. Я нашла одну из них. Мне пора возвращаться. Удачи вам, ребята!  Воспитатель:- Что будем делать?</p>	

<p><i>(Ответы детей)</i>  Дети открывают конверт, в котором лежит разрезная картинка.  (Приложение 1).  Воспитатель:- Как мы поступим?  <i>(Ответы детей)</i>  Дети собирают картинку.  Воспитатель:- Что здесь изображено?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Куда нас приведет эта подсказка?  <i>(Ответы детей)</i>  Отправляются в группу «Звездочки»</p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p><i>Если затрудняются ответить</i>  - Что в нашем саду есть с таким названием?</p>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети приходят в группу «Звездочки».</i>  Воспитатель гр. Звездочки:- Здравствуйте, ребята! Что вас привело к нам?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель гр. Звездочки:- Есть у нас одна коробочка. Я вам ее отдам, если вы нам поможете. Разбойники побывали в нашей группе, перепутали все звезды и созвездия распались. Помогите собрать созвездия.  <i>Дети выполняют задание.</i>  (Приложение 2).  <i>Воспитатель отдает коробку, там лежит изображение планеты, а к ней, с обратной стороны, прикреплена картинка с изображением домика.</i>  Воспитатель:- Что это за планета?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- На каком месте от солнца расположена эта планета?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Ребята, где будем искать следующую подсказку?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети на обратной стороне планеты находят изображение домика.</i>  Воспитатель:- Где можно найти похожий домик?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут в холл к домику.</i>  Охранник:- Ребята, вы что-то потеряли?  <i>(Ответы детей)</i>  Охранник - А вы что, знаете про космос?  <i>(Ответы детей)</i>  Охранник:- Как здорово, что вы это знаете. Если вы мне поможете, я вам отдам коробочку. Согласны?</p>	<p>- Какие вы молодцы!</p> <p><i>Если затрудняются ответить</i>  - Может этот следующая подсказка?</p> <p>- Согласна.</p>

<p><i>(Ответы детей)</i>  Охранник:- Мимо пробежали ребята и задели плакаты с изображением космоса и планеты Земля. Некоторые рисунки упали и перемешались. Помогите вернуть картинки на свои места.  <i>Дети выполняют задание.</i>  (Приложение 3).  Охранник:- Спасибо вам большое. Вот ваша коробочка.  <i>Дети открывают, достают планету, а к ней прикреплена картинка с изображением кастрюли и половника.</i>  Воспитатель:- Ребята, что это за планета и какая она по счету от солнца?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети замечают картинку, которая прикреплена к планете с обратной стороны.</i>  Воспитатель:- Ребята, кому эти предметы нужны?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Что будем делать?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети отправляются на кухню.</i>  Повар:- Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали?  <i>(Ответы детей)</i>  Повар:- Есть у меня то, что ищите, но сначала вы нам помогите. Нам привезли продукты, а список потеряли. И мы не знаем, какие продукты для детского сада, а какие для космонавтов. Помогите их разобрать по разным ящикам.  <i>Дети разбирают продукты.</i>  (Приложение 4).  Повар:- Спасибо, ребята. Вот ваша коробочка.  <i>Дети открывают коробочку, достают планету. К ней прикреплена картинка с изображением спортивного инвентаря.</i>  Воспитатель:- Ребята, что это за планета?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Какая она по счету от солнца?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Где будем искать подсказку?  <i>Дети обращают внимание на картинку.</i>  Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, куда дальше отправляемся?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут в спортивный зал.</i>  Инструктор по ФК:- Здравствуйте, ребята! Что вас привело ко мне?  <i>(Ответы детей)</i>  Инструктор по ФК:- Ребята, а кто в космос летает?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Какие вы смышленные!</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Верно!</p> <p>- Прекрасно!</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Все верно.</p>
---	---

<p>Инструктор по ФК:- А какие должны быть космонавты?  <i>(Ответы детей)</i>  Инструктор по ФК:- А хотите попробовать выполнить зарядку космонавта?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети выполняют зарядку с инструктором.</i>  Инструктор по ФК:- Какие вы молодцы! Вот ваша коробочка.  <i>Дети открывают коробочку, достают планету. С обратной стороны изображение рябины.</i>  Воспитатель:- Ребята, а как называется эта планета?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- А какая она по счету от солнца?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Какая подсказка поможет нам идти дальше?  <i>Дети находят на обратной стороне подсказку.</i>  Воспитатель:- Ребята, что изображено на картинке?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- Есть в нашем садике группа с таким названием?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети идут в группу «Рябинки».</i>  Воспитатель гр. «Рябинки»:- Здравствуйте, ребята! Что у вас случилось?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель гр. Рябинки:- Есть у меня то, что вы ищите. Но для начала помогите нам. Мы с ребятами разглядываем картинки, но никак не можем понять, что на них изображено. Может, вы попробуете разобраться?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети разглядывают картинки.</i>  Воспитатель:- Вы знаете, что здесь изображено?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- А что такое кратеры, и откуда они берутся?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель:- А хотите посмотреть, как они появляются?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети проводят опыт с мукой, и орехами разных размеров.</i>  (Приложение 5).  Воспитатель гр. Рябинки:- Спасибо большое! Теперь и мы знаем, что такое кратеры. Вот ваша коробочка.  <i>Дети открывают коробочку, достают планету,</i></p>	<p>- Правильно!</p> <p>- Какие вы внимательные!</p>
--	---

<p><i>а на обратной стороне картинка с изображением Чиполино.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, что это за планета? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- На каком месте она расположена от солнца? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Куда дальше отправимся? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети идут в группу «Чиполино».</i></p> <p>Воспитатель гр. «Чиполино»:- Здравствуйте, ребята! У вас что-то случилось? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель гр. Чиполино:- Есть у меня то, что вы ищите. Но и нам нужна ваша помощь. На нашу планету прилетели космические гости. Но вот беда, у них сломался космический корабль. Они просят изготовить транспорт, на котором могут вернуться в космос. Какой транспорт мы можем изготовить для гостей из космоса? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Что вы видите на столе? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Что из этого можно сделать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети выполняют оригами. Получается Ракета. (Приложение 6).</i></p> <p>Воспитатель гр. Чиполино:- Спасибо большое! Вот ваша коробочка.</p> <p><i>Дети открывают коробочку, достают планету. На обратной стороне ничего нет.</i></p> <p>Воспитатель:- Ребята, как называется эта планета? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- А на каком месте она расположена от солнца? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Куда дальше наш путь лежит? <i>Дети обращают внимание, что подсказок больше нет.</i></p> <p>Воспитатель:- Что будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети считают планеты, их 7.</i></p> <p>Воспитатель:- Сколько планет мы искали? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:- Что мы с ними будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети возвращаются в группу и на плакат</i></p>	<p><i>Если затрудняются ответить</i></p> <p>- Это кратеры.</p> <p> </p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Верно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- У нас есть в садике группа с таким названием?</p> <p>- Какие прекрасные ракеты у вас получились!</p> <p> </p> <p>- Все верно!</p> <p> </p> <p><i>Если затрудняются ответить:</i></p> <p>- Сколько планет мы уже нашли?</p> <p><i>Если затрудняются ответить:</i></p> <p>- Может, вернем все планеты на свои места?</p>
---	--

<p>наклеивают планеты по своим местам.          Воспитатель:- Молодцы ребята! Вы справились с заданием! Что сделаем с плакатом?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Как мы можем это сделать?          (Ответы детей)</p> <p>Дети поднимают плакат, а под ним раскраски и письмо с благодарностью от инопланетянки.          Воспитатель:- Ребята, что это?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Да это же письмо от инопланетянки! Что будем с ним делать?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель читает письмо.          Воспитатель:- «Уважаемые ребята! Спасибо вам за помощь! В награду я дарю вам космические раскраски».</p>	<p>Если затрудняются ответить:          - Предлагаю отправить инопланетянке.</p> <p>Если затрудняются ответить:          - Может, отправим почтой?</p>
--	--

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель:- Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- А как мы это делали?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Что было для вас самым сложным?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- А какое задание было самым интересным, на ваш взгляд?          (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель:- Мы смогли помочь Инопланетянке? (Ответы детей)</p>	<p>- Да, верно!</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Действительно, это задание было сложное.</p> <p>- Мне тоже оно понравилось!</p> <p>-Вы большие молодцы!</p>
---	--

### 33. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «День Земли».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- расширение и уточнение представлений детей о природе;
- формировать устойчивый интерес к природе, заложить основы экологического воспитания;



-воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает.

**Оборудование:** записка; карточки с изображением животных и птиц; картинки «Запрещается, разрешается»; обручи; маски птиц; цветные карандаши; картинки-половинки; коробка с витаминами.

### Ход образовательной ситуации:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Ребята, вы знаете, какой праздник отмечает сегодня наша земля? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: 22 апреля - Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни. Почему его назвали Всемирный? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: В разных странах мира отмечают этот праздник по-разному. Проводятся разные экологические акции. Жители города участвуют в его благоустройстве, озеленении: сажают молодые деревья, украшают клумбы красивыми цветами, отказываются от езды на машине и ездят на велосипеде. Когда космонавт Юрий Гагарин увидел Землю из космоса, он назвал ее голубой планетой. Так как 3/4 планеты Земля - вода. Я предлагаю рассмотреть на нашем глобусе нашу планету. <i>Дети с воспитателем подходят к глобусу и рядом с ними находят записку.</i></p> <p>Воспитатель: Это что такое? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Посоветуйте, что с ней делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель читает записку.</i></p>	<p>- Всё верно.</p> <p>- Правильно.</p> <p>-Замечательная идея! <i>Если дети затрудняются:</i> -Попробуем прочитать.</p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: «Здравствуй, ребята! Пишет вам врач-ветеринар. У нас пропали витамины для больных животных. Если они не найдутся, то животные погибнут. Помогите найти витамины. Найти их, вы сможете, если воспользуетесь моими подсказками. Чтобы получить подсказки, нужно правильно выполнить задания, которые будут</p>	

<p>встречаться у вас на пути. Первую подсказку найдёте, внимательно рассмотрев карту мира. Очень надеюсь на вашу помощь». Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети подходят и рассматривают карту мира. Рядом с картой на столе лежат карточки.</i></p>	-Хорошо!
---	----------

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Посмотрите, что вы видите рядом с картой? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Картинки упали с полки и перепутались. Помогите их разложить на группы. <i>Дети выполняют задание «Разрешается, запрещается». Одна картинка с изображением мячей осталась на столе.</i> (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель: Почему эту картинку никуда не положили? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Куда пойдём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети отправляются к мячам.</i></p>	<p>-Именно так. Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Я рада, что вы об этом знаете.</p> <p>- Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i> - Может, эта картинка подскажет куда идти дальше.</p>
<p><i>Возле мячей на столе лежит конверт.</i> Воспитатель: Что здесь вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Здесь нужна ваша помощь. Помогите отгадать, кто написал эти послания. <i>Дети выполняют задание «Отгадай, чьи послания».</i> (Приложение2)</p> <p>Воспитатель: Где же подсказка? <i>Дети находят в конверте картинку с изображением компьютера.</i> Воспитатель: Куда идём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети идут к компьютеру и находят рядом с ним картинки с изображением животных, птиц.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Посмотрим, что лежит в конверте?</p> <p>-Замечательно!</p> <p>- Согласна.</p>

<p>Воспитатель: Как вы думаете, что здесь случилось? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Помогите найти и назвать лишнее изображение. <i>Дети выполняют задание «Четвёртый лишний».</i> (Приложение 3)</p> <p>Воспитатель: Где же следующая подсказка? <i>Дети находят на обратной стороне одной из карточек картинку с изображением машины.</i></p> <p>Воспитатель: Куда идём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети идут к машинам и находят рядом с ними обручи, которые лежат на полу.</i></p>	
<p>Воспитатель: Как вы думаете, для чего лежат обручи? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Проводится игра «Займи домик». (Приложение 4)</p> <p>Воспитатель: Куда идти дальше узнаете, отгадав загадку: Рисовал я на бумаге Ручейки, леса, овраги. Оттого, что рисовал, Я поменьше ростом стал. (<i>Карандаш</i>) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где лежат карандаши? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети подходят к столам, на которых лежат карандаши и листочки, на которых изображены половинки овощей и фруктов.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Может поиграем.</p> <p> </p> <p>-Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель: Что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Что мы можем сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети выполняют задание «Дорисуй, раскрась картинку, вырежи и прикрепи к нужному дереву».</i> (Приложение 5)</p> <p>Воспитатель: Что у вас получилось? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинки. Они подскажут, куда идти дальше. <i>Дети находят корзинку с фруктами, а корзинка для овощей пустая.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Деревья стоят без плодов. Попробуем дорисовать, раскрасить картинки, вырезать и прикрепить плоды к нужному дереву.</p> <p>-Отлично получилось!</p> <p> </p> <p>- Молодцы!</p>
<p>Воспитатель: Овощи пропали, но вы можете помочь их вернуть, если отгадаете загадки. <i>Дети отгадывают загадки про овощи и после</i></p>	

<p><i>правильного ответа воспитатель в корзинку кладёт овощ.</i>  (Приложение 6)  Воспитатель: Корзина с овощами полная. Кто видит следующую подсказку?  <i>Дети рассматривают корзины и находят записку, прикрепленную ко дну корзинки.</i>  Воспитатель: Что будем делать с запиской?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель читает записку.  Воспитатель: «В одном из шкафчиков с изображением овоща вы найдёте витамины».  <i>Дети находят в шкафчике с изображением огурца коробку с витаминами для животных.</i></p> <p>Воспитатель: Как отправить витамины врачу?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Я предлагаю попросить охранника отнести витамины в ветеринарную больницу.  Ребята, мы должны любить нашу планету. Земля - наш дом родной. О ней надо заботиться, беречь её.  Ведь не даром говорится: «Земля заботу любит, земля - тарелка, что положишь, то и возьмёшь!»  Рыбы, птицы и звери  В душу людям смотрят.  Как будто просят нас:  «Люди, не убивайте зря,  Ведь море без рыб – не море,  Ведь небо без птиц – не небо.  Земля без зверей – не Земля,  А нам без Земли нельзя!»  Как ещё мы можем с вами помочь нашей земле?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Молодцы!</p> <p>- Отличная идея!</p>
---	---

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>  - С какими заданиями справились легко?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

### 34. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Будь осторожен с огнём».

**Возраст дошкольников:**

Старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.
- Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар.
- Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.
- Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.
- Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.
- Воспитывать усидчивость.
- Развивать мыслительные способности;
- Развивать сосредоточенность;

**Оборудование:** иллюстрация к сказке «Кошкин дом»; дидактическая игра «Выбери нужный предмет»; примерные ситуации «Действия при пожаре»; игровое и спортивное оборудование к эстафетам; иллюстрационный материал «Причины пожара»; лабиринт.

#### Ход образовательной ситуации:

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети с помощью интерактивной доски рассказывают знакомую сказку «Кошкин дом».</i>            Воспитатель: Да, у кошки много друзей, они помогли потушить огонь. Но ведь дом все же сгорел. Где теперь она будет жить?  <i>(Ответы детей)</i>            -Что же делать?            Воспитатель: Прежде чем начать строить дом, что нужно сделать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: И между прочим он уже был готов. Кошке предложила свою помощь тетушка Сова. Этот проект получился таким большим, что не поместился в один конверт, тогда она разрешила его на части и разложила в несколько конвертов и отправила по почте кошке. Но почтальон все перепутал и теперь эти конверты затерялись, к кошке дошел только один. Вот он. Что будем делать</p>	<p>-Согласна с вами.            -Я тоже так думаю.            -А я вот знаю, прежде чем строитель начнет строить дом, нужно сделать проект.</p>

<p>дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети открывают конверт и находят в нем часть схемы дома.</i></p> <p>Воспитатель: Что это? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: А где же остальные части дома? Может поможем кошке найти конверты? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>-Согласна.</p> <p>-Верно.</p>
---	----------------------------------

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Держите первый конверт. Куда мы отправимся, где искать будем другие конверты? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети находят на конверте стрелку синего цвета.</i></p> <p>Воспитатель: Для чего она здесь? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель: Для того, чтобы найти все части дома, вам помогут стрелки.</i></p> <p>Счастливого пути!</p>	<p>-Отлично.</p> <p>-Я тоже так думаю.</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети идут по синей стрелке и попадают на пищеблок.</i></p> <p>Повар: -Здравствуйте, ребята. Что привело вас ко мне? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Повар: - Да, действительно нам почтальон принес конверт. Я вам его отдам, если вы выполните задание. Из предложенных картинок вам необходимо выбрать предметы, которые используют при тушении пожаров. А затем назвать предметы, которые являются причиной возникновения пожаров.</p> <p><i>предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, микроволновая печь, миксер, духовой шкаф, мясорубка, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз).</i></p>	<p>-Понятно.</p>

<p>Повар отдает конверт.  Воспитатель: -Где искать следующую подсказку?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети на обратной стороне конверта находят стрелку желтого цвета.</i>  Воспитатель: Отправляемся в путь.  <i>Дети отправляются по желтым стрелкам и попадают в группу «Пчелки»</i></p> <p>Воспитатель группы: - Здравствуйте, ребята. Что вы хотели? Что вас ко мне привело?  <i>(Ответы детей)</i>  Воспитатель группы: -Да, действительно.  Почтальон принес нам конверт, и я вам его отдам, если вы нам поможете разобраться в различных ситуациях. К каждой картинке нужно подобрать правильный ответ  (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель группы:- Спасибо вам за помощь.  Держите конверт.  Воспитатель: - Куда нам идти дальше?  <i>(Ответы детей).</i>  <i>Дети находят на обратной стороне конверта стрелку красного цвета.</i>  Воспитатель: Отправляемся в путь ребята!  <i>Дети идут по красным стрелкам и попадают в спортивный зал.</i></p>	<p>-Совершенно верно.</p> <p>-Я вас поняла.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>Инструктор по ФК: -Здравствуйте, ребята. Что у вас случилось?  <i>(Ответы детей).</i>  Инструктор по ФК:-Я вам помогу, но вы должны пройти испытания, как настоящие пожарные. Вы готовы?  <i>(Ответы детей).</i>  <i>Инструктор по физической культуре проводит игровые упражнения.</i>  (Приложение 2)</p> <p>Инструктор по ФК: -Итак, ребята, подводим итоги. «За мужество и героизм, находчивость в борьбе с огнем объявляю всем благодарность! Спасибо. Вот ваш конверт!»  Воспитатель: Что делаем дальше?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Дети на обратной стороне находят стрелки черного цвета.</i>  Воспитатель: Отправляемся в путь!  <i>Дети идут по черным стрелкам, и попадают в группу «Непоседы»</i></p>	<p>- Я вас поняла.</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Согласна</p>
<p>Воспитатель группы: Здравствуйте, ребята! Вы что-то хотели? Я могу вам чем-то помочь?</p>	

<p><i>(Ответы детей)</i> Воспитатель группы: Да, почтальон нам принес письмо, но я вам его отдам, если вы мне поможете. Согласны? Помогите нам собрать картинку. <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети складывают разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.</i> Воспитатель группы: Ребята, что изображено на картинке? <i>(Ответы детей)</i> Спасибо вам, ребята. Держите свой конверт. <i>Дети благодарят.</i> Воспитатель : Где следующая подсказка? Какого цвета стрелка? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети находят на обратной стороне конверта стрелку зеленого цвета.</i> Счастливого пути! <i>Дети идут по зеленым стрелкам и попадают в группу «Вишенка»</i></p>	<p>-Ясно.</p> <p>-Отлично.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Правильно.</p>
<p>Воспитатель группы: Добрый день ребята! Что вас ко мне привело? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель группы: У меня есть ваш конверт, но вы его сможете получить, только когда выполните задание. Вы готовы? Помогите нам пройти лабиринты. <i>(Ответы детей)</i> <i>Предлагает детям листы с лабиринтом, в которых нужно найти два пути эвакуации.</i> (Приложение 3)</p> <p>Воспитатель группы: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием, держите конверт. Воспитатель: Что делаем дальше? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети находят на обратной стороне конверта стрелку желтого цвета.</i> Воспитатель: Отправляемся в путь! <i>Дети идут по желтым стрелкам и попадают в свою группу.</i> Воспитатель: Все конверты нашли, что делать дальше? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети открывают конверты, достают части проекта.</i> Воспитатель: Что будем делать с этими частями? <i>(Ответы детей)</i> <i>Дети склеивают части.</i> Воспитатель: -Проект у нас готов! Что делать дальше? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Да, я слышала о вашей беде.</p> <p>-Хорошо.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Удачи.</p>



<p><i>Дети складывают проект в конверт.</i>  Воспитатель: -Кого мы попросим отнести проект на почту? Кто нам может помочь?  <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Согласна.  -И я так думаю.</p>
---	--

#### 4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i>  -Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i>  - Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i>  -Как нужно себя вести, чтобы не было пожаров?  <i>(Ответы детей)</i></p>	
--	--

### 35. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «День Победы».

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование чувства гордости за подвиги нашего народа во время Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о Великой Отечественной войне; значимости Дня Победы
- развивать творческое воображение, художественный и эстетический вкус, мелкую моторику;
- развивать у детей способность сопереживать другим людям;
- развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение, творческое воображение;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;
- развивать уверенность в себе, умение преодолевать трудности;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, уважение к ветеранам.

**Оборудование:** теневое лото «9 мая», военная карта, карточки названиями городов-героев, военный пакет, ноутбук, проектор, презентация «Они сражались за Родину», игра «Военные задачи», игра «Отгадай военную мелодию», игра-лабиринт «Путь к танку»,

спортивный инвентарь (обручи, гимнастические скамейки, дуги); медицинская аптечка, продукты для пирога, цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, ножницы, трафареты, клей, георгиевские ленты, салфетка.

### Ход образовательной ситуации:

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: Ребята, какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - А с кем была война? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Почему война – это страшно, плохо? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Когда началась война? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: -А когда закончилась война? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - В этом году мы отмечаем 75 годовщину Великой Отечественной войне. Хотите посмотреть, как сражался наш народ за мир на нашей земле? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Показ презентации «Они сражались за Родину» (Приложение 1).</i></p> <p>Воспитатель: - Враг обрушил на нашу страну все свои военные силы, но на его пути стеной встали целые города. В них шли ожесточённые бои за каждый клочок земли. Защищая родной город и родную землю наш народ, не зная страха, сражался с противником. Где можно узнать, в каких городах проходили ожесточенные бои? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети с воспитателем подходят к военной карте и рассматривают ее.</i></p> <p>Воспитатель: - Что это? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Что на ней изображено? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Верно!</p> <p>- Именно так! Как здорово , что ты это знаешь!</p> <p>- Ты прав!</p> <p>- Как хорошо, что ты это знаешь!</p> <p>- Правильно!</p> <p><i>Если дети поддержат предложение:</i></p> <p>- Я рада , что Вы такие любознательные, неравнодушные!</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует слайды.</i></p> <p>- Отлично!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Похоже на военную карту.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Предлагаю внимательно рассмотреть военную карту.</p> <p>- Вы правы!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p>

<p>Воспитатель: - Какой вид у этой карты? (Ответы детей).</p> <p><i>Дети рассматривают военную карту находят прикрепленный «пакет».</i></p> <p>Воспитатель: - Что это может быть? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Что будем делать с этим пакетом? (Ответы детей)</p>	<p>- Разрешите, ребята, я вскрою пакет, ведь мы точно не знаем, что в нем, а значит, нужно быть аккуратнее.</p>
--	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель (<i>читает</i>): «Здравствуйте, ребята! Пишет вам сотрудник музея Боевой Славы Великой Отечественной войны Смирнова Анна Ивановна. Очень люблю изучать историю нашей страны во время Великой Отечественной войны. Однажды, пролистывая материалы работ поисковых групп, я обнаружила военную карту, увидела, что на ней стерты все названия городов. Мне очень интересно стало вспомнить города-герои, где проходили бои. Помогите собрать все города-герои военной карты и если получится, передайте ее в музей. Чтобы найти города-герои, нужно выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать название города-героя и звезду с подсказками на обратной стороне. Первую подсказку вы найдёте рядом с книгами о войне.</p> <p>Воспитатель: - Где-нибудь Вы видите эти книги? (Ответы детей).</p> <p><i>Дети подходят к книгам о войне.</i></p>	<p>- Замечательно!</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Игра теневое лото «9 мая».</i> (Приложение 2).</p> <p>Воспитатель: - А какая военная техника помогала сражаться на море, на земле? (Ответы детей).</p> <p><i>Дети получают название города-героя и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением колокольчика.</i></p>	<p><i>При необходимости воспитатель объясняет правила игры.</i></p> <p>-Молодцы! Как здорово, что вы это знаете!</p>

<p>Воспитатель: - Куда ведёт нас эта подсказка? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети идут в группу «Колокольчик».</i></p> <p>Воспитатель группы «Колокольчик»: - Ребята, что вы ищите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель группы «Колокольчик»: - Если вы решите наши задачи, то получите название города-героя.</p> <p><i>Игра «Военные задачи». (Приложение 3).</i></p> <p>Воспитатель: - Уже много лет прошло с того времени, как прогремел последний выстрел Великой Отечественной войны, но в нашей памяти остаются образы дорогих нам людей. Ребята, а как люди помнят тех, кто защищал свою страну? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают названия двух городов-героев и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением «баяна».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда пойдём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети направляются в музыкальный зал.</i></p>	<p>- Вы находчивые!</p> <p>- Это интересно!</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Интересно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может эта «звездочка» подскажет куда идти дальше.</p>
<p><i>Детей встречает музыкальный работник.</i></p> <p>Музыкальный работник: - Ребята, как вы считаете, песня помогала нашим солдатам воевать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Музыкальный работник: - Вы, ребята, знаете много военных песен. Отгадаете военные мелодии, получите название города-героя и подсказку. <i>Игра «Отгадай военную мелодию».</i> (Приложение 4).</p> <p>Воспитатель: - К чему призывает песня? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>- Можно ли эту песню назвать оружием против врага? Почему? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают название города-героя и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением «рябинки».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>- Точно!</p> <p>- Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Согласна с Вами.</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может эта «звездочка» подскажет куда идти дальше.</p>

<p><i>Дети идут в группу «Рябинка».</i></p>	
<p>Воспитатель группы «Рябинка»: - Спасибо нашим доблестным солдатам за то, что победили они в той жестокой войне. Солдаты были отважные, мужественные. Помогите танкисту найти правильный путь к танку, тогда получите название следующего города-героя и звезду с подсказкой.</p> <p><i>Игра-лабиринт «Путь к танку».</i> (Приложение 5)  <i>Каждый ребенок решает лабиринт на листах бумаги.</i></p> <p>Воспитатель: - Дети и взрослые, уходили на фронт и в партизанские отряды, защищали Родину от врагов, совершали подвиги. Как вы думаете, что такое подвиг?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Как называют человека, совершившего подвиг?  <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети получают названия двух городов-героев и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением спортивного инвентаря.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда идти дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Инструктор по ФК: - С началом Великой Отечественной войны вся работа физкультурных организаций была подчинена нуждам военного времени - «все для фронта, все для победы». И главной задачей нашей страны стала военно-физическая подготовка населения. Будущих воинов, обучали штыковому бою, метанию гранаты, преодолению полосы препятствия, переправе вплавь и спасению утопающих. В зимнее время добавлялась военно-лыжная подготовка. А Вы готовы стать защитниками Отечества?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Если вы преодолеете полосу препятствий, то получите название следующего города-героя и звезду с подсказкой.</p> <p><i>Эстафета «Полоса препятствий».</i> (Приложение б).</p> <p>Воспитатель: - Что Вы знаете еще о том, как физкультура помогла выжить в войну и встретить</p>	<p>- Какие внимательные!</p> <p>- Как здорово, что вы это знаете!  - Кто еще как думает?</p> <p>- Действительно, это так!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i>  - Может эта «звездочка» подскажет куда идти дальше.</p> <p>- Я рада, что Вы такие смелые и решительные!</p> <p>- Какие Вы ловкие!</p>

<p>Победу? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают название города-героя и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением «красного креста».</i></p> <p>Воспитатель: - Куда ведет нас эта подсказка? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети направляются в медицинский кабинет.</i></p>	<p>- Все верно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть, это и есть следующая подсказка?</p> <p>- Правильно!</p>
<p>Медицинская сестра: - Во время сражений Великой Отечественной войны многие бойцы получали тяжелые ранения. Раненым на полях сражений помогали санитары, медицинские сестры и врачи. Санитарки выносили солдат с поля боя, перевязывали, отправляли их в госпитали. Каждый боец и командир знал, что в бою рядом «сестрица», бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь. Может быть покажете, как перевязать раненых? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Игра «Военный госпиталь».</i> (Приложение 7)</p> <p>Медицинская сестра: - Зачем нужен был военный госпиталь в годы войны? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Медицинская сестра: - Кто такие отважные санитарки? И что им вручали? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают названия двух городов-героев и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением «Половника».</i></p> <p>Воспитатель: - Где Вы видели этот предмет? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Так куда идти нам дальше? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Повар: - Приём пищи во время войны был важен для солдат: не только тем, что позволял насытиться, - это был и краткий отдых, и возможность поговорить с сослуживцами. Если вы приготовите угощение для ветеранов на нашей полевой кухне «Пирог с гречкой и мясом», то получите название следующего города-героя и звезду с подсказкой.</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- <i>Какие прекрасные у нас медсестры!</i></p> <p>- Все верно!</p> <p>- Я рада, что вы об этом напомнили.</p> <p>- Любопытно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть, это и есть следующая подсказка?</p>

<p><i>Игра «Военно-полевая кухня». (Приложение 8). Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i></p> <p>Повар: - Какие любимые блюда были у солдат на войне? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети получают названия двух городов-героев и звезду с подсказкой на обратной стороне – изображением «шифровки».</i></p>	<p><i>В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает выбрать продукты для приготовления и вспомнить последовательность действий изготовления пирога.</i></p> <p>-Класс! -Как здорово, что вы знаете как готовить пирог!</p> <p>- Совершенно с Вами согласна!</p>
<p>Воспитатель: - Что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что с ним будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Куда ведет маршрут? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Вот и наступил великий праздник - 75 годовщина с того дня, как закончилась Великая Отечественная война. Проходят годы и нельзя стереть войну из памяти народа. Как важно нам не забывать этих людей, проявлять заботу, чуткость, произносить слова благодарности, оказывать знаки уважения и признания! Как отблагодарить тех, кто подарил нам жизнь – наших ветеранов? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Сделаете поздравительные открытки ко Дню победы, то получите название города-героя. <i>Дети выполняют задание «Открытка ветерану».</i> (Приложение 9)</p> <p><i>Дети получают название города-героя и звезду.</i></p> <p>Воспитатель: - Какие города-герои вам знакомы? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Сколько всего городов-героев? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Как узнать все ли города-герои Вы собрали? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Давайте вспомним, что с ними</p>	<p>- Именно так!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Точно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Я думаю надо провести благотворительную акцию.</p> <p>- Какие прекрасные подарки у Вас получились!</p> <p>- Я рада, что Вы их знаете!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Совершенно верно! - Молодцы, что не забыли!</p>

<p>нужно сделать? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети прикрепляют названия городов-героев на военную карту и передают в музей Боевой Славы.</i></p>	
---	--

**4 этап: рефлексия деятельности детей.**

<p><i>Воспитатель садится на коврик. Дети свободно располагаются на коврике с воспитателем.</i></p> <p>Воспитатель: - Какие были трудности? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Предлагаю рассказать, как Вам удалось собрать названия городов-героев! (<i>Дети поочередно рассказывают о своих маршрутах</i>).</p>	<p>- Вы замечательно справились с заданием!</p> <p><i>После рассказов детей:</i></p> <p>- Ваши родители могут вами гордиться!</p>
<p>Воспитатель: - Что было самое интересное? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Мне тоже очень понравилось!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, а скажите, для чего мы собирали названия городов-героев? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Кому и что Вы можете рассказать? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Действительно, мы собирали Для сотрудника музея Боевой Славы названия городов-героев, чтобы изучать историю нашей страны во время Великой Отечественной войны.</p> <p>- Согласно с Вами!</p>
<p>Воспитатель: - Как вы считаете, нам нужно изучать историю нашей страны во время Великой Отечественной войны? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Я уверена, что вы захотите продолжить изучать историю нашей страны в Великой Отечественной войне.</p>
<p>Воспитатель: - У Вас есть какие -нибудь идеи на будущее, что еще хотели бы узнать?</p>	<p>- Я рада, что вы такие любознательные!</p>

**36. Интегрированная образовательная деятельность с использованием квест-технологии для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Лес».**

**Возраст дошкольников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса через игру.

**Задачи:**

- формировать устойчивый интерес к природе, заложить основы экологического воспитания;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает;
- закрепить знания о деревьях, их строении и пользе для человека;



- формировать понимание взаимосвязей в природе

**Оборудование:** картинки леса спящего и пробудившегося ото сна, письмо от лесовичка, дидактическая игра «С какого дерева листок?» части заклинания с изображением на обратной стороне предметов, клей, кисточки, ножницы, цветные карандаши.

### Ход образовательной ситуации:

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята, а вы знаете какие изменения происходят в лесу весной? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю вам пройти в уголок природы, что бы в этом убедиться. <i>Дети проходят в уголок природы, воспитатель обращает внимание на картину леса, который не проснулся.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята обратите внимание, что лежит в уголке природы. <i>Дети находят в уголке природы письмо от Лесовичка (Приложение №1)</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем делать? <i>(Ответы детей)</i> <i>Читают письмо, в котором Лесовичок просит помощи в поисках заклинания(в виде мнемотаблицы), что бы расколдовать спящий лес. В помощь он оставил один фрагмент таблицы, на обратной стороне подсказка, изображение куклы.</i></p>	<p>- Весной природа леса просыпается, оживают деревья и кустарники, просыпаются различные животные и насекомые.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Ребята что будем делать дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Отправляются в уголок девочек</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Ребята, где у нас в группе находятся куклы?</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
------------	---

<p>Воспитатель: - Обратите внимание на столы, что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что будем делать дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети приступают к игре «С какого дерева листочек?»</i></p> <p><i>Приложение №2</i></p> <p><i>Получают фрагмент заклинания на обратной стороне которого изображена книга.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда отправимся дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Отправляются в книжный уголок.</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Ребята, где у нас в группе находятся книги?</p>
<p><i>На столе лежит задание</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем делать дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Для того, что бы получить следующий фрагмент, нужно выполнить задание, придумать окончание рассказа. <i>Приложение №3</i></p> <p><i>Дети выполняют задание и получают фрагмент заклинания на обратной стороне которого изображены цифры.</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем делать дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Отправляются в уголок математики.</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Ребята я предлагаю вам прочесть задание.</p> <p>Если дети затрудняются: - Где у нас в группе могут находиться цифры?</p>
<p><i>На столах лежат листы с заданием.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята обратите внимание на столы, что вы видите? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Что будем делать дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети выполняют задание «Соедини по точкам»</i></p> <p><i>Приложение №4</i></p> <p><i>Получают фрагмент заклинания, на обратной стороне которого изображена машина.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда отправимся дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Отправляются в уголок мальчиков</i></p>	<p>Если дети затрудняются: - Я предлагаю вам соединить по точкам изображения.</p> <p>Если дети затрудняются: - Где у нас в группе находятся машинки?</p>
<p>Воспитатель: - Для того, что бы получить</p>	

<p>следующий фрагмент , нам нужно выполнить упражнения.  <i>Выполняют физкультминутку и получают следующий фрагмент заклинания, на обратной стороне которого изображены художественные принадлежности.</i></p> <p>Воспитатель: - Куда отправимся дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Отправляются в уголок изобразительного искусства.</i></p>	<p>Если дети затрудняются:  - Ребята, где у нас могут находиться данные принадлежности для рисования?</p>
<p><i>На столе лежит изображение дерева без листвы.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята как вы думаете, чего не хватает дереву?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: -Что будем делать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети раскрашивают выполняют аппликацию, листву, вырезают и приклеивают к дереву. Получают последний фрагмент и собирают заклинание.</i></p> <p>Воспитатель: - Что теперь будем делать?</p> <p><i>Возвращаются в уголок природы</i></p>	<p>Если дети затрудняются:  - Я предлагаю одеть дерево в листву.</p> <p>Если дети затрудняются:  - Я предлагаю вам вернуться в уголок природы.</p>
<p>Воспитатель: - Что будем делать дальше?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Прочли заклинание, перевернули картину спящего леса, на обратной стороне лес пробудился.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята Лесовичок благодарит вас , и в благодарность прислал вам подарки, весенние раскраски.  <i>Дети приступают к раскрашиванию.</i></p>	<p>Если дети затрудняются:  - Я предлагаю вам прочесть заклинание и расколдовать лес.</p>
<p><b>4 этап: рефлексия деятельности детей.</b></p>	
<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Для чего мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Как мы это делали?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Какое задание показалось самым лёгким?  <i>(Ответы детей)</i></p>	

### 4.3. Карточка поисковых ситуаций

Лексические темы	Поисковые ситуации
«День знаний!»	<p><i>Воспитатель:</i> Для того что бы в школу пойти, мы должны много заниматься, знать что нам нужно для школы. Говорушка тоже собирается в школу, да позабыла что нужно, она просит нас составить список школьных принадлежностей.</p>
	<p><i>В группу к детям заходит Незнайка ставит елку и говорит: С Новым годом!</i>  <i>Воспитатель:</i> А что это ты делаешь?  <i>Незнайка:</i> Елку ставлю, сами же говорите Новый год!  <i>Воспитатель:</i> Сегодня не Новый год, а новый учебный год – День знаний.  <i>Незнайка:</i> А как вы узнали, что сегодня именно этот день?                      (Ответы детей)  <i>Незнайка:</i> А можете мне подробнее рассказать?</p>
	<p><i>Дюдюка Барбидонская заходит в группу</i>  <i>Дюдюка Барбидонская:</i> Здрасти!  <i>Воспитатель:</i> Кто это к нам пришел?  <i>Дюдюка Барбидонская:</i> Позвольте представиться - Дюдюка Барбидонская. Я слышала у вас тут новый учебный год начался,я умею много интересного: сыпать соль соседу в компот, дергать девочек за косы, драться.  <i>Воспитатель:</i> Остановись! Ребята пришли не этому учиться.  <i>Дюдюка Барбидонская:</i> А разве можно чему – то другому учиться?                      (Ответы детей)  <i>Воспитатель:</i> Научить сможем?</p>
<p><i>В группу приносят письмо от Василисы Премудрой</i>  <i>Воспитатель читает.</i> Здравствуйте ребята. Поздравляю вас с Днём Знаний и желаю, чтобы вы выросли умными, смекалистыми. Но для этого нужно много учиться. Знаете, что вам в этом поможет?                      (Ответы детей)  <i>Воспитатель:</i> За семью морями, за семью долами есть волшебное дерево. На этом дереве раз в году вырастают волшебные конфеты – конфеты знаний. И сегодня как раз тот день, когда на волшебном дереве поспели аппетитные, ароматные, сладкие конфеты . Хотите их отведать? Знаю, спрятано то дерево за семью замками, и добраться до него могут только очень старательные и умные ребята! А для того чтобы до дерева дойти и не сбиться с пути, свиток надо взять с заданьем, а волшебные свитки хранятся в моём сундуке. Преодолеть надо много препятствий,</p>	

	<p>выполнить много заданий, Вы готовы к этому?</p> <p><i>Дети и воспитатель встречаются Незнайку, он сидит среди разбросанных игрушек и школьных принадлежностей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Что ты плачешь?</p> <p><i>Незнайка:</i> Я собирался в школу, собирал портфель, и вот заигрался. А теперь не понимаю, что нужно положить в портфель. Как идти в школу?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Сможем помочь Незнайке?</p>
<p>«Мой родной Краснодарский край».</p> <p>«Мой край».</p>	<p>Фермер Краснодарского края собрал большой урожай картофеля, целый железнодорожный вагон. Что делать с большим количеством картофеля фермер не знал. Как бы вы его использовали?</p> <p>Родители с детьми поехали летом отдыхать на Черное море Краснодарского края. Детям купили спасательные круги, но они все равно боялись плавать и думали, что утонут. Как помочь детям?</p> <p>Заведующий детского сада принесла детям в группу сюжетную картину, изображающую пустые улицы нашего города (села). Что произошло? Чем вы можете помочь?</p> <p><i>Почтальон приносит телеграмму. Воспитатель(читает):</i> «Ребята, в горах Краснодарского края лавиноопасно». Что делать?</p> <p>В Краснодарском крае стали исчезать самшитовые леса. Оказалось, что их уничтожает Муравьед. Как сохранить природу?</p>
<p>«Правила дорожного движения знай, их соблюдай». «Моя улица».</p>	<p>Воспитатель: Ребята, в детский сад привезли три велосипеда. Теперь вы все по очереди сможете кататься на них. Что нам можно придумать, чтобы в безопасности были и водители велосипедов, и пешеходы? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Дети начали игру «Водители и инспектор». У авто инспектора потерялся жезл.</p> <p>Воспитатель: Мы можем помочь инспектору чтобы он мог выполнять свою роль? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель приносит с участка картинку с изображением светофора.</p> <p>Воспитатель: Ребята, после дождя краски смылись и теперь изображение светофора не полное.</p> <p>Что мы можем сделать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Водитель и пешеходы».</p> <p>Воспитатель: Ребята для этой игры у нас есть рули, дорожные знаки, обручи, жезл. Не хватает пешеходного перехода.</p> <p>Как нам поступить? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Пассажиры и автобус».</p> <p>Воспитатель: Ребята у кондуктора закончились проездные</p>

	билеты? Ребята, что мы можем сделать? ( <i>Ответы детей</i> )
«Профессии». «Мой детский сад».	<i>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Врач». Во время игры у них ломается аптечка.</i> Воспитатель: ребята, как же нам быть? Что мы можем сделать? ( <i>Ответы детей</i> )
	<i>В группу приносят конверт с письмом от портного.</i> Воспитатель( <i>читает</i> ):»Здравствуйте, ребята! Через неделю состоится показ моды, а мои наряды не готовы. Что можно сделать, что бы одежда была готова вовремя?» Воспитатель: - ребята, чем можно помочь портному? ( <i>Ответы детей</i> )
	Воспитатель: - Ребята, во время уборки урожая сломалось оборудование. Что мы можем сделать? ( <i>Ответы детей</i> )
	Воспитатель: - В детский сад прилетел Карлсон и съел все овощи и фрукты. Повару не с чего готовить обед. Чем помочь повару? ( <i>Ответы детей</i> )
	Воспитатель: - Ребята, у строителей сломались инструменты, которые нужны были для строительства дома. Чем мы можем помочь? ( <i>Ответы детей</i> )
	«Фрукты и овощи».
	Дети в группе находят закрытую коробочку. Эта коробочка не открывается. Воспитатель: Как мы можем узнать что в ней лежит? ( <i>Ответы детей</i> )
	Ребята из младшей группы перепутали картинки овощей и фруктов, а правильно разложить не могут. Воспитатель: Как нам быть? ( <i>Ответы детей</i> )
	В группе сидят 2 куклы с корзинами Катя и Маша , у одной в корзине все яблоки из группы, а у другой пустая корзина. Воспитатель: Ребята кукле Маше яблок не досталось. Мы можем ей помочь? ( <i>Ответы детей</i> )
	Воспитатель открыл коробку с карточками на которых изображены фрукты. Воспитатель: Ребята, посмотрите, все картинки порваны их части перепутаны. Что мы можем сделать? ( <i>Ответы детей</i> )
«Лес. Ягоды. Грибы».	<i>Воспитатель читает письмо:</i> Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Я - колючий ёжик, готовлюсь к зиме. Нашел

	<p>полянку с грибами, но никак не могу вспомнить, какие можно собирать, а какие - нет . Хочу пригласить вас в гости и попросить помочь мне насобирать на зиму грибы и ягоды.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Незнайка гулял по лесу и простудился, а аптечки нет. Чем Незнайке можно вылечить простуду?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Сорока принесла в детский сад сюжетную картину, на которой голые, больные деревья. Как вы думаете, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, у нашего друга Лесовичка случилась беда, в лесу пропали все ягоды и грибы. Сможем помочь Лесовичку?</p> <p><i>Воспитатель находит записку.</i> Зачитывает: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Фея Природы. Слышала, что вы очень хорошие, умные, любознательные дети. И Очень-очень хочу поближе познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб и он называется «Клуб юных любителей природы». Хотите стать участниками клуба? и получить медали знатоков природы? Но для этого вы должны пройти испытания. Не побойтесь?</p>
<p>«Хлеб. Сельскохозяйственные работы».</p>	<p><i>Воспитатель показывает детям письмо.</i>  <i>Воспитатель:</i> -Ребята, посмотрите, сегодня почтальон принес нам письмо. Что будем с ним делать?  <i>Ответы детей</i>  <i>Воспитатель:</i> Здравствуйте, ребята! Мне на день рождения подарили подарок, а я не знаю, что это? И что с этим делать? Ваш Незнайка. <i>Воспитатель:</i> -Хотите посмотреть, что ему подарили?  <i>Ответы детей</i>  <i>Воспитатель высыпает из конверта пазлы.</i>  <i>Воспитатель:</i> Ребята что это?  <i>Ответы детей.</i>  <i>Воспитатель:</i> Мы можем как - нибудь помочь незнайке?  <i>Ответы детей.</i>  <i>Дети собирают картинку из пазлов, на которой получается изображение хлебобулочных изделий.</i></p> <p><i>В группе на мольберте расположен ватман с путаницей на тему «Хлеб».</i>  <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, художник нарисовал картину для детей младшей группы. Но все перепутал. Малыши ведь, ничего не поймут. Что можно сделать?  <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Во время беседы о сельскохозяйственных работах воспитатель обращает внимание детей, что на картинке у комбайна нет колеса.</i>  <i>Воспитатель:</i> что же делать? Как комбайн будет убирать пшеницу?</p>

	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>На прогулке воспитатель приносит коробку с карточками-пазлами «Сельскохозяйственные профессии людей».</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, малыши перепутали все парные картинки и теперь не могут их собрать. Что делать, подскажите?</p> <p>Ответы детей.</p>
	<p><i>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери».</i></p> <p>Девочка накрывает на стол, раскладывает на тарелки муляжи продуктов.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а хлеба на нашем столе нет. Что делать?</p> <p>Ответы детей.</p>
«Казачий край». «Моя станица».	<p>Воспитатель: Сегодня к нам в гости придут казаки. Они приготовили для нас подарки. А у нас нечего им подарить. Какой подарок можно приготовить для казаков? <i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Казачья семья».</p> <p>Мама раскладывает по тарелкам обед для семьи, а тарелок не хватает?</p> <p>Воспитатель: Ребята, как быть?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель обращает внимание детей на плакат.</p> <p>Воспитатель: Ребята, в детский сад купили плакат с изображением казака и казачки, но на заводе закончилась краска и плакат не раскрашен красками.</p> <p>Что будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Дети в группе находят сундук в котором лежит казачья одежда для девочки и мальчика.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы можем где не будь применить эту одежду?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p><i>(Пришло письмо от казаков)</i></p> <p>Воспитатель: Что с ним будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Хорошо, прочитаем.</p> <p>«Здравствуйте ребята, пишут вам казаки. Приглашаем вас принять участие в казачьих состязаниях»</p> <p>Воспитатель: Чтобы победить на этих состязаниях, как мы можем к ним подготовиться?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
«Осень».	<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Подбери листочек к нужному дереву».</p> <p>Воспитатель: Ребята, в коробке образовалась дырка и все кленовые листочки пропали.</p> <p>Как нам исправить эту ситуацию?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>В группе стоит кукла Катя в осенней одежде, а кукла Маша в летней.</p>



	<p>Воспитатель: Ребята, кукла Катя к осеннему времени года готова, а кукле Маше холодно. Как мы можем ей помочь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание на нарисованные пустые банки. Воспитатель: Ребята, кладовщику нужно срочно законсервировать в банки овощи, но он заболел, и банки остались пустыми. Можем мы как ни будь помочь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети приходят на огород детского сада. Воспитатель: Ребята, мы хотели собрать урожай моркови, но из-за сорняка, морковь не видно. Как поступить в таком случае? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Прогулка в осенний лес». Набирают полную корзину осенних листьев. Воспитатель: Ребята, листья складывать больше некуда. Как быть? <i>(Ответы детей)</i></p>
<p>«Россия – Родина моя». «Моя страна».</p>	<p>Ребята я утром повесила флаг нашей страны нас на участке, но пошел дождик и смыл один цвет на флага. Как нам быть? <i>(К нам в детский сад принесли письмо из музея. «Здравствуйте ребята! Пишет вам директор музея ! К нам в музей едут гости и они хотят посмотреть на картинах достопримечательности нашей Родины! Но из музея пропали некоторые картины и теперь я не знаю что мне показывать гостям.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята в музее не хватает картин с изображениями достопримечательностей нашей страны. Мы сможем как -нибудь помочь директору музея? <i>(Дети играют в сюжетно- ролевую игру «Армия». Во время игры обнаружили, что, некоторым детям не хватает головных уборов.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята как быть? Что можно сделать?</p> <p>Ребята к нам в садик едет иностранный гость. Он хочет побольше узнать о нашей стране. Как мы можем ему помочь? <i>(Воспитатель достает из коробки картинку с изображением символов России, но картинка порвана , на ней не хватает герба а изображен только флаг.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята картинка порвалась, что будем делать?</p>
<p>«Домашние птицы и домашние животные».</p>	<p>Малыши перепутали картинки с изображением детёнышей домашних птиц и животных, а сами в садик сегодня не пришли. Мы ждём гостей, а в группе у них беспорядок. Воспитатель: Чем мы можем им помочь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «На хозяйственном дворе», в которой нужно загнать животных в свои загоны.</p>

	<p>Воспитатель: Ребята, а загонов для животных нет. Как быть?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята в детский сад привезли пазлы с изображением домашних животных и птиц, но по дороге в детский сад коробки с пазлами упали и перепутались. Эти пазлы ждут дети нашего сада. Чем мы можем помочь?<i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Дети находят в группе письмо)</i></p> <p>Воспитатель: Что с ним будет делать?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Хорошо, прочитаем. «Здравствуйте, ребята! Пишет вам не опытный животновод. Я приобрёл животных, и корм для них, но не знаю кто чем питается. Как мне быть?</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы можем, как то помочь юному животноводу?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети играю в сюжетно-ролевую игру «Поможем бабушке покормить домашних птиц». Дети накормили всех домашних птиц, кроме уток, потому что им не хватило корма?</p> <p>Воспитатель: Что мы можем сделать?<i>(Ответы детей)</i></p>
«Мамочка любимая».	<p>Воспитатель. Мамочка приболела и для того чтобы она выздоровела нам поможет супчик. Какие ингредиенты нам понадобятся для супа? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети и воспитатель слышат плач, на экране появляется изображение мамонтёнка.</i> Воспитатель. Ребята, у мамонтенка беда он хотел сделать открытку для мамы, но подул ветер и все части открытки разлетелись. Как мы можем помочь мамонтёнку? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Наши бабушки очень любят готовить, но их разделочные доски пришли не в годность. Как мы можем помочь бабушкам? <i>(Ответы детей)</i> Из чего мы можем её изготовить? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Мама с работы пришла уставшая, ей нужно приготовить, постирать, убрать. Как мы можем помочь мамам? <i>(Ответы детей)</i> С чего можно начать? <i>(Ответы детей)</i></p>
«Одежда. Обувь. Головные уборы».	<p>Воспитатель: Золушка решила пойти на бал в розовом платье, но модельеры сшили платье голубого цвета. Золушка очень огорчилась. Как помочь Золушке? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Крокодил Гена подарил Чебурашке на день рождения шляпку и Старуха Шапокляк тоже подарила шляпку. Теперь у Чебурашки две одинаковые шляпки. Что же ему с ними делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Модельерам нужно сшить новую коллекцию одежды, но у них нет ниток. Как закрепить детали одежды без ниток? <i>(Ответы детей)</i></p>

	<p>Воспитатель: По прогнозу погоды передали, что осень будет дождливая. Какую одежду нужно сшить модельерам для осени? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: В чем можно перевозить одежду? <i>(Ответы детей)</i></p>
«Зима. Зимующие птицы».	<p>Воспитатель: Посмотрите на улицу. Что вы видите? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Воспитатель: Я вижу птичку. Она ищет еду, да только из-за снега ей тяжело её отыскать. Как мы можем ей помочь? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p><i>В развивающей среде дети находят игрушку Каркушу, к ней прикреплено письмо, читают.</i> Воспитатель. Дорогие ребята, птицам нужна ваша помощь, нам со всем нечего кушать злой волк поломал все кормушки, которое вы нам приготовили. Вы знаете, какое время года наступило? <i>(Ответы детей)</i> Как мы можем помочь птицам? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>В группу входит белочка.</i> Белочка. Ребята со мной приключилась беда, вчера один мальчик увидел меня, поймал меня и бросил, я увидела ваш садик и пришла за помощью, надеюсь, что вы мне поможете вернуться домой. Где живут белки? <i>(Ответы детей)</i> Как нам помочь белке? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Ребята у нас на участке кто-то слепил снеговика, но у него нет глаз, носа, пуговиц, метлы и ведерка. Поможем снеговика? <i>(Ответы детей)</i> Где мы можем найти всё это? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Пришло электронное письмо, воспитатель читает.</i> Воспитатель. «Здравствуйте ребята. Я Мудрая сова, в нашем волшебном лесу случилась беда, у нас не может наступить зима, потому что баба Яга заколдовала всех его жителей. Перелетные птицы не могут улететь в теплые края, лесные звери застыли и не могут впасть в спячку, а все признаки времен года баба Яга перепутала». Как помочь сове? <i>(Ответы детей)</i></p>
«Дикие животные.»	<p><i>(К нам в детский сад пришло письмо «Здравствуйте ребята! Пишет вам наблюдатель леса. В лесу был сильный ветер и все запас еды животных разбросало по лесу. Теперь животные голодают, а я не знаю кто, что ест!)</i></p> <p>Воспитатель: Мы можем как ни будь помочь наблюдателю леса?</p> <p>Малыши из младшей группы не знают как называются дома диких животных. Но они очень хотят узнать. Мы можем им помочь?</p> <p><i>(Воспитатель показывает детям изображения диких животных у которых , не до конца нарисованы части тела.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята как мы можем рассмотреть полностью животного, ведь он не дорисован? Что нам делать?</p>

	<p><i>(Дети хотят показать театрализацию сказки с дикими животными, но у них не хватает костюмов некоторых животных.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята что будем делать?</p>
	<p><i>(Воспитатель показывает детям плакат с изображением диких животных и их детенышей и видит что детеныши на картинке перепутались.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята на фабрике где изготовляли плакат художник ошибся и некоторых детенышей изобразил не рядом с их мамой. Как быть?</p>
«Зимние забавы и игры».	<p>Воспитатель: Ребята, по дороге в детский сад, я нашла морковку, рядом с сугробом снега. Как вы думаете, как она там оказалась?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Что с ней будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p><i>(Дети вышли на улицу.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите на участке?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p><i>(Дети находят на участке снежные комки.)</i></p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что с ними можно сделать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p><i>(Дети вышли на улицу.)</i></p> <p>Воспитатель: Как много снега на участке. Посоветуйте, что с ним делать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p>Воспитатель: Посмотрите на картинки. Что на них изображено?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Воспитатель: Что - то с этими картинками не так. А вы как думаете?</p> <p><i>(Картинки раскрашены не полностью.)</i></p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Воспитатель: Что можно сделать с этими картинками?</p>
	<p><i>(Дети находят в группе письмо.)</i></p> <p>Воспитатель: Что с ним будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Воспитатель: Хорошо, прочитаем. «Здравствуйте, ребята! Пишет вам воспитатель из детского сада «Капельки». На улице выпало много снега. Так как я молодой воспитатель, то ещё не знаю, в какие игры можно поиграть с детьми зимой не прогулке. Покажите, пожалуйста, в какие игры играете вы?» Что будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p>
«Ёлочка - красавица».	<p>Воспитатель: - Ребята, Дед мороз вез нам на праздник елочку, но из-за сильного ветра она выпала из саней и потерялась. Что нам делать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p>Воспитатель: - Ребята, лесные жители нам прислали письмо. «Уважаемые ребята! Скоро новый год, а у нас Баба Яга украла все новогодние игрушки. Елочку украшать</p>

	<p>нечем и все звери грустят». Ребята, чем мы можем помочь? <i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p>В квартире загорелась елка. Ты один дома. Что предпримешь сначала, а что потом? Почему?</p>
	<p>Мальчик наряжал елку. Коробку держал в руке, и игрушки у него упали и разбились. Почему? Как вы поступите? <i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p>Дети получили письмо из леса, где сообщили, что там появились люди, которые рубят ёлки. Как быть? <i>(Ответы детей.)</i></p>
«Электроприборы».	<p>Воспитатель: Баба Яга приобрела себе бытовые электроприборы. Она так и не смогла ими пользоваться. Как помочь Бабе Яге? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: Муха Цокотуха пошла на базар и купила электросамовар, а инструкцию как пользоваться им потеряла. Как же Муха Цокотуха угостит своих друзей чаем? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: Зайчик ждет в гости белочку, но ему нужно прибраться в комнате. Что нужно использовать зайчику для уборки? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: Отключили электроэнергию. А как же теперь постирать, погладить, пропылесосить? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: На чем можно перевозить бытовую технику? <i>(Ответы детей)</i></p>
«Транспорт».	<p>Воспитатель. Инженер воздушного транспорта изобрёл новый самолёт, но его помощники не успевают выполнить экспериментальную модель самолёта. Как помочь инженеру, если готов чертёж? <i>Ответы детей.</i></p>
	<p><i>Дети и воспитатель приходят в комнату с мягкими модулями.</i> Воспитатель. У папы сломалась машина. В гараже папа начал ремонт, разобрал автомобиль по запчастям и срочно уехал в командировку. Завтра мама хотела отвести своих детей в зоопарк, а автомобиль разобран. Как можно помочь маме?</p>
	<p>Воспитатель: Ребята, животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться. На каком транспорте Айболит может добраться до Африки? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p><i>Дети и воспитатель заходят в комнату автосалона, на столе лежит записка.</i> Воспитатель. Работники автосалона потеряли части нового автомобиля, и не могут их найти, им нужна наша помощь. Какие части автомобиля вы знаете? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель. Незнайка летел на воздушном шаре и оказался на необитаемом острове, теперь он не знает, как ему выбраться. Он просит вас помочь ему вернуться домой. На каком транспорте может вернуться домой? <i>(Ответы детей)</i></p>

<p>«Традиции и культура русского народа». «Моя страна».</p>	<p><i>Дети сделали кукол –закруток и стали играть в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери».</i>          Воспитатель: -Ребята, я бы хотела поиграть с вами. Возьмете меня в игру?          Ответы детей.          Воспитатель: -Но у меня нет куклы. А я бы очень хотела дочку. Вы можете мне как-то помочь?          Ответы детей.</p> <p><i>Дети с воспитателем решили поиграть в кубанскую игру «Лихие наездники».</i>          Воспитатель: -Ребята, что нам нужно для игры?          Ответы детей.          Воспитатель: Но нам не хватает колец для этой игры. Что мы будем делать?          Ответы детей.</p> <p><i>В преддверии новогоднего праздника воспитатель рассказывает о традиции убранства елки.</i>          Воспитатель: Ребята, а нам Дедушка Мороз в группу тоже передал елочку. Что мы будем с ней делать?          Ответы детей</p> <p><i>Воспитатель проводит беседу о традициях к празднику Пасха. О том, что люди пекут куличи и красят яйца.</i>          Воспитатель: -Ребята, в этот день принято дарить родным пасхальные подарки. А у нас их нет. Что нам делать?          Ответы детей.</p> <p>Воспитатель:- Завтра в нашей группе будет два именинника, а по традиции, на день рождения дарят подарки. А у нас их нет? Как нам быть?          Ответы детей.</p>
<p>«Водный мир».</p>	<p><i>(Дети находят в группе письмо)</i>          Воспитатель: Что с ним будет делать?  <i>(Ответы детей)</i>          Воспитатель: Хорошо, прочитаем. Здравствуйте, ребята! Пишет вам продавец из зоомагазина. К нам в магазин привезли в одном аквариуме 2 вида рыб: речных и морских. Речные рыбы стали погибать.          Воспитатель: Чем мы можем помочь продавцу?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно- ролевую игру «Водный мир».          Воспитатель: Ребята, а как мы можем узнать и понять кто в кого превратился во время игры на морском дне?          Что мы можем для этого сделать?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети находят в группе плакат с изображением морского дна. Н котором нарисованы точки и написаны цифры.          Воспитатель: Как мы можем узнать, кто живёт на дне морском?  <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Путешествие по морю».          Воспитатель: Море очень глубокое, что нам можно</p>

	<p>сделать, чтобы отправится в путешествие? (<i>Ответы детей</i>)</p>
	<p>Дети вырезали из белой бумаги рыб и поместили их в нарисованный аквариум. Воспитатель: Ребята рыбы получились все одинаковые. Как мы будем их различать? (<i>Ответы детей</i>)</p>
«Животные жарких стран и севера».	<p>Воспитатель: Ребята из другой группы попросили у нас посмотреть альбом «Животные жарких стран и севера». Нужно проверить, всё ли в порядке в этом альбоме? (<i>Дети замечают, что на некоторых страницах отсутствуют детёныши животных</i>). Воспитатель: Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p>
	<p>Дети планируют играть в сюжетно-ролевую игру «Путешествие по северному полюсу». Они приготовили животных для игры, а макет «Северного полюса» не могут найти. Воспитатель: Что мы можем для этого сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p>
	<p>(<i>Дети находят в группе письмо</i>) Воспитатель: Что с ним будет делать? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Хорошо, прочитаем. Здравствуйте, ребята! Пишет вам директор зоопарка. В наш зоопарк привезли животных из жарких стран и севера, и теперь их надо срочно отправить в свою среду обитания. Но наш сотрудник затрудняется распределить животных по клеткам. Воспитатель: Мы можем чем - то им помочь? (<i>Ответы детей</i>)</p>
	<p>Дети планируют играть в сюжетно-ролевую игру «Путешествие по Африке». Воспитатель: Ребята, в Африке очень жарко, ярко светит солнце, животные, живущие там адаптированы к такому климату, но а мы можем получить тепловой удар. Как нам быть? (<i>Ответы детей</i>)</p>
	<p>(<i>Дети находят в группе письмо</i>) Воспитатель: Что с ним будет делать? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: Хорошо, прочитаем. Здравствуйте, ребята! Пишет вам директор цирка. Мы приехали на гастроли с животными жарких стран и севера. Но у нас нет зрителей. Воспитатель: Мы можем, как то помочь цирку? (<i>Ответы детей</i>)</p>
«Я и моё тело».	<p><i>В групповое помещение заходит Здоровёнок:</i> «Добрый день, ребята! Помогите мне, пожалуйста. У меня похитили «ключи здоровья». Я собираю команду для поиска этих ключей. Вы готовы мне помочь?»</p>
	<p><i>В групповой комнате на столе лежат предметы гигиены</i></p>

	<p><i>и записка от Незнайки.</i>  <i>Воспитатель читает:</i> «Здравствуйте ребята! Посмотрите, все предметы личной гигиены перемешались, да еще и лишних предметов много. Как же мне теперь быть?»</p> <p><i>Дети в группе получают звуковое письмо от Айболита:</i> «Ребята, я приготовил для вас плакат, на котором собрал все секреты здоровья, но хитрый Бармалей разорвал плакат на части и спрятал их в разных местах. Что мне теперь делать?»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, как же помочь Айболиту?</p> <p><i>В группе воспитатель и дети находят письмо</i>  «Здравствуйте, друзья!  Свое письмо пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье. Хотя я мужчина в полном расцвете сил. У меня болит голова, все тело вялое. Доктор говорит, что для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Но я и так хорошо питаюсь: на завтрак съел банку варенья, пачку печенья. На обед выбрал: сливочный торт с лимонадом, чипсы, леденцы, шоколад и пепси-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров! Как вы думаете?»  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Вы догадались, кто автор письма?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>Воспитатель:</i> Жаль Карлсона, заболел. Как вы думаете, почему? Можно ли Карлсону чем-нибудь помочь? Найдем здоровье для Карлсона?»</p> <p><i>Дети в группе находят записку</i>  <i>Воспитатель читает:</i> «Здравствуйте ребята! Сегодня ночью произошла беда: микробы похитили мыло, зубные щетки, шампунь и мочалку. Что же теперь делать?»</p>
«Защитники Отечества»	<p><i>Входит солдат.</i> Солдат: «Здравствуйте ребята!»  <i>Ответы детей.</i>  Солдат: «Начался военный призыв в нашу Российскую армию. Призывники приходят в армию не совсем подготовленные. Командир моей части поручил мне проверить вашу подготовку и самых подготовленных принять в часть юных защитников Отечества. Сможете пройти учения для того чтобы вступить в школу юного защитника Отечества?» <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель и дети находят в развивающей среде сундук с замком.</i> Воспитатель: Ребята что это? <i>Ответы детей.</i>  Воспитатель: смотрите письмо. Прочитаем? <i>Ответы детей.</i> Воспитатель. «Здравствуйте ребяташки. Я Кощей Бесмертный, украл ваши подарки которые вы приготовили своим папам к дню защитника Отечества. Они находятся в этом сундуке. Подберёте ключ к замку, сможете получить свои подарки».  Иван Царевич: « Я решил вам помочь и изготовил карту, она вам поможет найти ключи». Что же делать? <i>Ответы</i></p>



	<p><i>детей.</i></p> <p><i>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Военный транспорт».</i></p> <p>Воспитатель. Ребята, в нашей игре часть военного транспорта пропало. Что будем делать? Как его восстановить? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель и дети находят в развивающей среде письмо. Воспитатель читает.</i> Воспитатель. «Здравствуйте ребята! Пишут вам богатыри земли русской Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович. Налетел змей Горыныч и похитил всё наше оружие. Нечем нам теперь защищать рубежи нашей родины. Уйти со службы мы не можем, просим у вас помощи. Верните наше оружие. В помощь вам будет карта в царство змея Горыныча». Что будем делать? Сможем помочь богатырям? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>К детям приходит представитель казачества. Казак. Здравствуйте ребята! Ответы детей.</i> Казак. Мне рассказали, что в вашем садике растут юные казачата. <i>Ответы детей.</i> Казак. Мастера изготовили для вас оружие казачат. Но подарить они вам его смогут, если вы соберёте все заповеди казака. Сможете собрать? <i>Ответы детей.</i></p>
«В гости к масленице».	<p><i>Слышится стук в окошко. Дети и воспитатель выглядывают в окно и видят основу для масленицы.</i></p> <p>Воспитатель. Ребята, что это? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель. К нам в гости Масленица пришла, скоро праздник проводы Масленицы, а готова ли масленица к празднику? <i>Ответы детей.</i> Что нужно сделать?</p> <p>Воспитатель: Как называется третий день масленицы? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Куклы тоже отмечают масленицу и не прочь полакомиться в день лакомки чем -нибудь вкусным. Что мы можем изготовить для них и из чего? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Как называется второй день масленицы? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Почему он так называется? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: В какие старинные игры можно поиграть, свою удачу показать? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Второй день масленицы – Заигрыш. Что в старину делали в этот день? <i>Ответы детей.</i> Воспитатель: Вы много знаете игр и забав? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: А дети средней группы ещё мало знают игр. Что же можно сделать? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети и воспитатель в развивающей среде находят сундук. Открывают его и находят в нём колпаки скоморохов.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, что это, для чего это нужно? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Кто масленицу весело провожает, весь год с достатком живёт. А что для этого нужно сделать? <i>Ответы детей.</i></p>
«Мамин праздник». «Я и	В мамин праздник пришли гости. Мама стала сервировать

<p>моя семья».</p>	<p>стол, а посуды не хватает. Как поступить? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Почтальон нес открытки в детский сад для всех женщин к празднику 8 Марта, но подул сильный ветер и все открытки разлетелись. Что делать? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Мальчик нарисовал картину в подарок для мамы к 8 Марта. Он шел по улице и из-за плохой погоды все краски картины стали размыты. Как быть? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Бабушка хотела испечь пирог к празднику 8 Марта, а муки нет. Чем можем помочь? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Разбилась ваза для цветов. Куда мама будет ставить праздничный букет? Что же делать? <i>Ответы детей.</i></p>
<p>«Весна. Первые весенние цветы».</p>	<p>Воспитатель: На день рождения лисички волк нарвал весенних цветов, но пока шёл они завяли. Что делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Человеку для жизни нужна еда, одежда, дом, а что же нужно цветам? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: В цветочном магазине огромный ассортимент цветов, но Пьеро нужен весенний букет для Мальвины. Но он не знает какие цветы ему выбрать? Как быть? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: На улице непогода, а так хочется цветочного настроения. Что же нам сделать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Художник рисовал весенние цветы, но у него была только зеленая краска. Как мы можем помочь художнику? <i>(Ответы детей)</i></p>
<p>«Насекомые».</p>	<p><i>Воспитатель открывает энциклопедию «Насекомые», в которую вложен лист с экологическими цепочками о насекомых, где все перепутано.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, что это?          Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Кажется кто -то, все перепутал. Что делать?          Ответы детей.</p> <p><i>Дети приходят на участок и видят, что по всей территории развешены бесцветные бабочки.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, бабочек заколдовал злой паук. Он забрал их красивый окрас. Что делать?          Ответы детей.</p> <p><i>Дети выходят на участок и видят на столе письмо.</i></p> <p>Воспитатель: Что это?          Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Что будем делать с ним?          Ответы детей.</p> <p><i>Воспитатель читает письмо.</i></p> <p>Здравствуйте дорогие ребята. Вчера в лес пришли туристы и натворили много горя. Они разбросали мусор, ловили бабочек, разоряли муравейники и гнезда птиц. Они совсем не знают как нужно вести себя в лесу. И теперь обитателям леса очень плохо.</p> <p>Воспитатель: Ребята мы можем как - то помочь жителям леса?          Ответы детей.</p>

	<p>Во время беседы о пчелах рассматривают улей, открыв его, дети видят, что у пчел нет крыльев.</p> <p>Воспитатель: Ребята, кажется, пчелиный клещ съел у пчел крылья, и теперь они погибнут, так как не смогут летать. Что делать?</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>«Наши друзья – книги».</p>	<p>В цветнике воспитатель с цветка снимает бабочку и делает вид, что разговаривает с ней.</p> <p>Воспитатель: Ребята, бабочка мне говорит, что потерялась. Ее подружки улетели на другой цветник. И теперь она совсем одна, и ей очень страшно. Что же делать ребята?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети готовятся поиграть в сюжетно-ролевую игру «Библиотека». Достают книги и видят, что в некоторых книгах порваны страницы.</p> <p>Воспитатель: Ребята, с такими книгами играть нельзя, как нам поступить?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель читает знакомую детям сказку, доходит до последней страницы, а она отсутствует.</p> <p>Воспитатель: Ребята продолжение сказки нет. Как быть?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, в детский сад привезли малышам книжки со сказками, а в них совсем нет картинок, вместо них пустые страницы. Малышам не интересно смотреть книжки без картинок.</p> <p>Мы можем, как то им помочь?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, завтра в детском саду отмечается день сказок. Дети из младшей группы очень любят и ждут этот день.</p> <p>Мы, можем что -нибудь для них приготовить?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру. Подбирают сказочному персонажу свой предмет. Но одному персонажу не хватает предмета.</p> <p>Воспитатель: Что будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
<p>«Орудия труда и инструменты. Труд людей весной».</p>	<p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Семья обедает». Во время игры ломается один стульчик.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как быть?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель показывает картинку, на которой дети копают в саду землю, но не у всех детей в руках есть инструменты.</p> <p>Воспитатель: Ребята, чтобы быстрее справились с работой, чем мы можем им помочь?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Дети играют в дидактическую игру «Подбери нужные инструменты». Во время игры обнаруживают, что у врача нет инструментов.</p>

	<p>Воспитатель: Ребята, как быть? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Мальчики играют в сюжетно-ролевую игру «Машины и гаражи». Дети стали загонять свои машинки в гаражи и поняли, что одному мальчику не хватило гаража для его машинки. Воспитатель: Что будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель повесила в группе плакат с изображением людей, работающих весной на полях. Но вместо орудий труда нарисованы точки с цифрами. Воспитатель: Как же нам понять, какие инструменты у этих людей? <i>(Ответы детей)</i></p>
<p>«В здоровом теле – здоровый дух. Виды спорта».</p>	<p><i>Слышится стук в дверь. Входит неряшливо одетый мальчик и громко чихает.</i> Воспитатель. Будь здоров мальчик. Мальчик. Здоров, а что это такое? <i>Ответы детей.</i> Мальчик. А как можно стать таким? <i>Ответы детей.</i> Мальчик. Вы только можете рассказывать, а научить меня и показать сможете? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель. Педагог спортивной школы для своих учеников готовил беседу с игрой. Но кто-то из детей зашёл в тренерскую комнату и перепутал все карточки для игры «Летние и зимние виды спорта». Тренер не сможет провести беседу, если не разберёт карточки, но у него много занятий и он не успевает. Что же можно сделать? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на игрушки Олимпийский мишка, заяка, леопард, белый медведь.</i> Воспитатель. Ребята кто это? <i>Ответы детей.</i> Воспитатель. Талисманы Олимпийских игр играли в игру «Летние и зимние виды спорта» налетел ветер и унёс все карточки этой игры. Как можно помочь им? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Слышится телефонный звонок. Воспитатель разговаривает по телефону. После телефонного звонка обращается к детям.</i> Воспитатель. Ребята нас приглашают в спортивную школу. Для этого нам необходимо получить пропуск в спортивную школу. Пропуск спрятан, для того чтобы его найти необходимо собрать ключевое слово. Хотите побывать в спорт школе? <i>Ответы детей.</i> Что будем делать? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель и дети в развивающей среде находят муляж ступеней.</i> Воспитатель. Ребята, что это? <i>Ответы детей.</i> <i>Под нижней ступенькой лежит лист бумаги.</i> Воспитатель. Да тут записка. <i>Читает.</i> «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Спортник. В моей стране спортландии играют в необычную спортивную игру. Я думаю, вам будет интересна эта игра. Найдя ключи по очереди к каждой ступени здоровья, вы найдёте правила игры и инвентарь для неё. Поможет вам в поиске карта. Удачи! Физкульт-привет!» Что будем делать? <i>(Ответы детей.)</i></p>

«Космические просторы».	<p>Воспитатель сообщает детям, что пришло электронное письмо от жителей планеты Марс. Воспитатель (читает): «Здравствуйте, ребята! На нашей планете появились космические пираты, которые похитили ключи от воды». Что нам делать? (Ответы детей.)</p> <p>На столе лежит разорванная планета Земля (разорванная на части). Возле планеты стоят грустные дети, Маша и Витя. Воспитатель: - Почему у планеты такой вид и почему грустные дети? Как им помочь? (Ответы детей.)</p> <p>Космонавты увидели в космосе инопланетян, но с ними на связь, выйти не могут, потому что не знают язык. Как им помочь? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: - Незнайка со своими друзьями захотели полететь на луну, но они не знают, какая дорога длинная, а какая короткая. Чем вы можете помочь? (Ответы детей.)</p> <p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на ракете». Дети собрались лететь на Луну. Воспитатель: - Ребята, какую одежду надо одеть, чтобы было комфортно? (Ответы детей.)</p>
«День земли».	<p>(Дети находят в группе письмо.) Воспитатель: Что с ним будем делать? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Хорошо, прочитаем. «Здравствуйте, ребята! Пишут вам экологи. Природа в опасности. Ей нужна помощь. На планете стало мало деревьев и других растений, которые нужны всем её жителям. Везде лежит много мусора. Помогите спасти планету» Что будем делать? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Сегодня праздник «День земли». Я нарисовала плакат, который хотела повесить в нашем детском саду, да только сегодня утром увидела, что он порвался. Что же делать? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Ребята из младшей группы пригласили нас в гости. Им очень понравились цветы, которые растут на нашей клумбе. Они просят рассказать им об этих цветах. Если сорвать цветы, то они погибнут, а картинок с такими цветами у нас нет. Как же нам быть? (Ответы детей.)</p> <p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Экологи». Замечают, что у цветов на клумбе, стали опускаться листья. Воспитатель: Чем мы можем помочь цветам на клумбе детского сада? (Ответы детей.)</p> <p>Дети делают поделки из природного материала.</p>

	<p>Воспитатель: Ребята, а нам нужно ещё сделать ёжика, а природный материал закончился. Как же нам быть? <i>(Ответы детей)</i></p>
«Будь осторожен с огнём».	<p><i>(Дети играют в сюжетно- ролевую игру «Пожарные», и их вызывают на пожар, но у них нет машины.)</i> Воспитатель: Ребята, что будем делать?</p>
	<p>В детский сад принесли картинку «Лесной пожар», но она не до конца раскрашена. Воспитатель: Ребята что можно сделать?</p>
	<p><i>(К нам в детский сад принесли письмо «Здравствуйте ребята! Пишет вам Незнайка. Мне прислали много разных предметов, но мне нужны только безопасные предметы и я сам не могу разобраться какие из них безопасные для использования, а какие нет. Не знаю, что и делать!»</i> Воспитатель: Ребята мы можем, как то помочь Незнайке?</p>
	<p>Ребята поехали на пожарной машине тушить пожар, но у них нет мигалки что бы добраться быстрее. Воспитатель: Что можно сделать, что бы пожарные быстрее добрались до нужного места и потушили пожар? <i>(Воспитатель достает из коробки макет костра и ставит на участке.)</i></p>
	<p>Воспитатель: Ребята что вы видите? Что делать, что бы не допустить пожар?</p>
«День победы».	<p>Воспитатель: - Ребята, приближается праздник день Победы, а в цветочном магазине раскупили все цветы и нам нечего подарить ветеранам. Как нам быть? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: - Ребята, нам на выставку рисунков надо нарисовать салют победы. Но краска почти закончилась, осталось несколько цветов. Что нам делать? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: - Ребята, нам прислал письмо директор музея боевой славы <i>(воспитатель читает письмо)</i> «Дорогие ребята! У нас в музее пропали медали ветеранов Великой Отечественной Войны. Мы просим у вас помощи!» Воспитатель: - Ребята, что будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Во время экскурсии по местам боевой славы, один ребенок засмотрелся на экспонат, и отстал от группы. Ваши действия? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Воспитатель: - Вы видите, как ветеран ВОВ переходит проезжую часть. Как поступите? <i>(Ответы детей)</i></p>
«Лес».	<p>Дети готовятся играть в сюжетно-ролевую игру «В лес за грибами и ягодами». Обращают внимание, что для этой игры не хватает грибов. Воспитатель: Что будем делать? <i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Дети играют в сюжетно –ролевую игру «Путешествие в</p>

	<p>лес».</p> <p>Воспитатель: Лес, находится очень далеко, на чём можно добраться?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Воспитатель: Согласна, нас много и нам понадобится автобус. Попробуем его построить?</p> <p><i>(Дети строят автобус из модулей и отправляются в лес)</i></p> <p>Воспитатель: Ой, кажется сломалось колесо. Что будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p>
	<p><i>(Дети находят в группе письмо.)</i></p> <p>Воспитатель: Что с ним будем делать?</p> <p><i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Воспитатель: Хорошо, прочитаем. «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Лесовичок, в лес приходили охотники, и распугали всех зверей. Звери разбежались и не могут вернуться в свои дома.</p> <p>Воспитатель: Мы, можем как то им помочь?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Дети заходят в группу и видят, что с макета дерева исчезли все листочки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, сильный ветер унёс в окно, все листочки с дерева, а к нам сегодня придут гости. Ка нам быть?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>
	<p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие в лес». И вот они подошли к ручью.</p> <p>Воспитатель: Ребята, ручей очень широкий. Как нам через него перебраться?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p>

## Список литературы

1. Приказ МОН КК от 12 июля 2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».
2. Приказ МОН РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Закон Краснодарского края «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29.04.2008 г. № 1465-КЗ;
4. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» Принят законодательным собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2,23 июля 2013 года. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
7. Азбукина Е.Ю. «Роль рефлексии в профессиональном становлении педагога» (статья). Вестник ТГПУ (TSPUBulletin), Сибирский государственный медицинский университет, Томск., 2012.
8. Ардинцева С.В. Интерактивные формы работы с кадрами в современном ДОУ. Методические материалы МО Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, Ставрополь, 2012.
9. Быховский, Я.С. Что такое образовательный веб-квест? Я.С. Быховский. ([http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)).



- 10.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
11. Интерактивные формы работы с кадрами (методические материалы) авторсоставитель Н.Б. Ромаева и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.
12. Информационно-аналитический сборник по результатам анализа состояния проблемы модернизации системы дошкольного образования в Краснодарском крае – Сб. – Краснодар, 2011;
13. Комарова Т.С., Туликов А.В., Комарова И.И. «Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании», 2013.
- 14.Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208с.
15. Локтионова Т.Е. «Проблемы педагогического проектирования».
16. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010.
17. Николаева А.Г. «Образовательное пространство современного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников» (статья).
18. Немов Р.С. Книга 3 «Психодиагностика», Москва ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001г.
19. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Микляевой.– М.: ТЦ Сфера, 2013. Библиотека журнала «Управление ДОУ».
- 20.Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика /Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – (Серия «Мастер класс педагогов ДОУ»).
- 21.Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.

22. Шпаченко И.А., Сорока И.Н. «Организация экспериментальной деятельности и управление экспериментом в условиях дошкольного образовательного учреждения» (статья). Вестник ТГПУ, 2009.

Интернет-источники:

1. Профессиональная компетентность воспитателя [www.lauc.ru](http://www.lauc.ru)
2. <http://kuzminaalena.blogspot.com>
3. <http://pedgazeta.ru>
4. <http://www.ed-union.ru>
5. [krasniyyar-sch2.schsite.ru](http://krasniyyar-sch2.schsite.ru)
6. <http://dob.1september.ru>
7. <https://cyberleninka.ru/article/v/igra-kvest-kak-forma-obrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami>