

**Аналитический отчет
о проделанной работе педагога – психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №5 «Дубок» станицы Архангельской
муниципального образования Тихорецкий район
Ветровой Инны Андреевны
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года**

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога и требованиями ФГОС ДО.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно – развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально – волевой сферы;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно – развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк МБДОУ №5 «Дубок» ст. Архангельской и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения для развития эмоционально – волевой сферы высших психических функций.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребенка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. За период с 2019 по 2021г.г. было проведено: с педагогами - 30 индивидуальных консультаций, с родителями - 50 индивидуальных консультаций.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях.

За период 2019 – 2020уч.г. был проведен цикл мероприятий по темам: **«Формирование благоприятного психологического микроклимата»:**

- круглый стол для педагогов по теме «Мой идеальный коллектив» (октябрь 2019);
- семинар для педагогов по теме «Стресс и как с ним бороться» (декабрь 2019);
- беседа с родителями «Создание благоприятного психологического климата ребенку в семье» (февраль 2020);

- семинар – практикум для педагогов по теме «Благоприятный микроклимат в коллективе» (апрель 2020);

- тренинг для родителей «Психологический климат в семье» (сентябрь 2020).

За период 2020 – 2021 уч.г. был проведен цикл мероприятий по темам

«Путешествие в мир ребенка»:

- родительская гостиная «Чему обучает ребенка и взрослого игра?» (октябрь 2020);

- консультация с элементами тренинга для родителей по теме «Почему он не слушается? Наказание в жизни ребенка. Как найти золотую середину?» (декабрь 2020);

- мастер – класс для родителей по теме «Детская агрессия: хорошо и плохо» (март 2021);

- практикум для педагогов по теме «Как помочь ребенку в период адаптации в ДОУ» (май 2021);

- практикум для педагогов с элементами тренинга «Игры для гиперактивных детей» (август 2021).

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в условиях современного мира, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Помощь воспитателям в заполнении листов адаптации, отчет по адаптации на Ппк МБДОУ №5 «Дубок» ст. Архангельской в начале,

середине учебного года. Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создает условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер.

Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Психологический портрет идеального первоклассника», «Как помочь ребенку пережить кризис семи лет», «Повышение уровня готовности к школе».

Психозмоциональное состояние педагогов

Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказаться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведется работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях развития.

Проведены мероприятия: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», мастер – класс «Позитивное самовосприятие».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптации ребенка к ДОО;
- диагностика психического развития детей в начале и в конце учебного года;
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса)
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (комплекс диагностических методик «Готовность детей к школе»)
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг .

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется

анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Набор детей раннего возраста в МБДОУ №5 «Дубок» ст. Архангельской осуществлялся с 1 июля.

В 2019 – 2020г. – детей раннего возраста - 23 человека.

В 2020-2021 г. – детей раннего возраста – 25 детей.

Адаптация детей ведётся постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). Беседы с родителями и педагогами, встречи с детьми, взаимодействие с ними в течение дня оказывают благотворное влияние на процесс адаптации. Снимается нервность взрослых и детей, повышается уровень знаний о причинах поведения и состоянии детей в этот нелёгкий период. Процесс привыкания к ДОУ проходит плавно, организованно, спокойно.

Результаты адаптации в группах раннего возраста и группе младшего возраста в 2019-2020 учебном году

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию	%
Легкая	8	35%
Средняя	13	56%
Тяжелая	2	9%
Всего	23	

Результаты адаптации в группах раннего возраста и группе младшего возраста в 2020-2021 учебном году

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию	%
Легкая	13	52%
Средняя	11	44%
Тяжелая	1	4%
Всего	25	

Из таблиц видно, что за два учебных года были выявлены следующие результаты:

Легкая адаптация (8-16 дней): 21 ребенок (44%). У детей преобладает стабильно спокойное, либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети контактируют с окружающими и друг другом, проявляют познавательный интерес, что подтверждает легкую адаптацию к условиям ДОУ.

Средняя адаптация (до 30 дней): 24 ребенка (50%). Эмоциональное состояние детей не отличалось стабильностью. Отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, проявления тревожности, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия, выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально

реагировали на музыкальные игры. Выборочно принимали пищу, укладывались спать в тихий час, даже если и не спали положенное время.

Тяжелая адаптация (более 30 дней): 3 ребенка (6%). Причиной послужили частые болезни детей, пропуски по неуважительным причинам, психологическая обстановка в семье (тревожные родители), проблемы со здоровьем (неврология). Дети проявляли сильную тревогу, иногда агрессию, неприятие правил ДОО, стереотипные привычки (везде носить с собой одеяло, сосать соску, не снимать панамку и т.п.), наблюдались проблемы со сном (неспокойный, короткий, долго засыпает).

Для детей с усложненной адаптацией были предложены индивидуальные занятия, с согласия родителей, по снятию эмоционального и физического напряжения. Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп, в которых осуществляется контроль за нервно – психическим, эмоциональным и физическим здоровьем воспитанников. В результате удастся проследить динамику развития каждого ребенка и своевременно оказывать необходимую психологическую помощь.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь – октябрь, апрель – май) детей подготовительных групп по методикам:

1.«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Цель: выявление форсированности познавательных и психических процессов.

2. Экспресс-методика Цветковой Л. С., а также по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей и степени готовности к школе. В результате обследования по указанным методикам получены количественные показатели, характеризующие развитие детей. Эта оценка дает характеристику уровня развития познавательных психических процессов дошкольников.

В обследовании в 2019 – 2020 учебном году принимало участие 44 ребенка. Из них на начало года 10 детей (23%) показывал высокую успешность обучения; 31 ребенок (62%) –показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 3 ребенка (15%)–недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии.

По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 13 детей (29%); средний уровень готовности 28 детей (63%), на низком уровне остались 3 ребенка (8%) – с ОВЗ.

По итоговым результатам видно, что большая часть воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ППК, запросов родителей на развитие

познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2019– 30.05.2020) обследовалось 20 детей.

По заключению комиссии ППК:

от 5 до 6 лет – 10

от 6 до 7 лет - 10

5 – 6 лет – 10 детей (по заключению ППК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	1	10%	1	10%
Средний	6	60%	7	70%	7	70%
Низкий	4	40%	2	20%	2	20%

6 – 7 лет – 10 детей (по заключению ППК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	2	20%	2	20%
Средний	8	80%	7	70%	7	70%
Низкий	2	20%	1	10%	1	10%

Всего 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	3	15%	3	15%
Средний	14	70%	14	70%	14	70%
Низкий	6	30%	3	15%	3	15%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остались 3 ребенка, редко посещающих детский сад.

За период (05.09.2020 – 30.05.2021)- обследовалось 20 детей.

По заключению комиссии ППК:

от 5 до 6 лет – 11

от 6 до 7 лет - 9

5 – 6 лет – 11 детей (по заключению ППК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	3	27%	3	27%
Средний	6	55%	6	55%	6	55%
Низкий	5	45%	2	18%	2	18%

6 – 7 лет – 9 детей (по заключению ППК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	2	22%	2	22%
Средний	4	44%	4	44%	4	44%
Низкий	5	56%	3	34%	3	34%

Всего 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	5	25%	5	25%
Средний	10	50%	10	50%	10	50%
Низкий	10	50%	5	25%	5	25%

Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ППК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик,

С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей: «Эмоциональное состояние вашего ребёнка», «Тип семейного воспитания»

2019-2020 учебный год – от 5 до 6 лет – 10 детей, от 6 до 7 лет – 10 детей.

2020-2021 учебный год - от 5 до 6 лет – 11 детей, от 6 до 7 лет – 9 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: - исследование самооценки у ребенка по методике «Лесенка», исследование индивидуальных качеств по методике «Дом, дерево, человек», по проективному тесту «Несуществующее животное» «Страхи в домиках», «Нарисуй себя». Изучение межличностных отношений по методике «Отношение ребенка к взрослым и сверстникам», методика «Изучение коммуникативных умений», проективная методика «Рисунок семьи».

По результатам диагностики были проведены беседы с родителями, даны рекомендации, по необходимости проводилась индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию тех или иных навыков.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно – развивающая работа проводилась по трём направлениям: групповая, подгрупповая и индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей группы риска).

- от 5-6 лет – 21 ребёнка

- от 6-7 лет – 19 ребёнка

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей; интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО, а так же с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

№	Рабочая программа (коррекционно- развивающая работа)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	10
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Психологический тренинг для будущих первоклассников) упражнения на расслабление И.Л. Арцишевская.	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	7
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста		Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	5
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет.	- Программа Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик») Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного	1

			напряжения	
--	--	--	------------	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа за два учебных года способствовала повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, стабилизации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

26.11.2021

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ № 5
«Дубок» ст. Архангельской



И.А. Ветрова

О.А. Ющенко