

Аналитическая справка

по результатам участия МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году

1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с план - графиком в период август - ноябрь участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 40%), внешний эксперт.

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО.

Показатели мониторинга

Система показателей МКДО включает *области качества МКДО:*

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;

- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации педагогического совета	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества / показателю			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	Рекомендаций пока нет
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3.18	Разработать индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.	Рекомендаций пока нет
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	4		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	4		Рекомендаций пока нет

Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3	3		Рекомендаций пока нет
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Информационные технологии в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3		Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	-	3	Предусмотреть систему работы с инвалидами, предусматривающую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Рекомендаций пока нет
Доступность услуг для инвалидов	0	3		Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3.17		Рекомендаций пока нет

Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)	3	3		Рекомендаций пока нет
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3		Рекомендаций пока нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4		Рекомендаций пока нет
Организация медицинского сопровождения	3	3		Рекомендаций пока нет
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3		Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.2	Определить средства достижения целей в области качества.	Рекомендаций пока нет
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление организационными процессами ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление персоналом ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Программа развития ДОО	3	4		Рекомендаций пока нет
Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО)				
		3		3.11
		Внутренняя оценка		Экспертная оценка

ОЦЕНКА ГРУПП

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации педагогического совета	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества / показателю			

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</u>	3	3.5	Ориентиры образовательной деятельности разрабатывать с учетом социокультурного контекста деятельности организации	Рекомендаций пока нет (применимо ко всему столбцу стр. 5-9)
Ориентиры образовательной деятельности	3	3		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	4	Предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.	
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u>	3	3	Привлекать родителей в общественном обсуждении проектов ООП ДО	
Основная образовательная программа ДОО	3	3		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	-		
Образовательные программы ДОО	НП	-		
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	0	3		
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	2.84	3.32	Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды по всем образовательным областям с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО, определить критерии качества педагогической работы с воспитанниками.	
Эмоциональное развитие	3	3		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	4		
Развитие речевого слуха	3	4		
Эстетическое воспитание	3	3		
Здоровый образ жизни	3	3		
Социальное развитие	3	3		
Развитие воображения и творческой активности	3	3		
Обогащение словарного запаса	3	3		

Знакомство с миром искусства	3	3		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	4		
Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3		
Формирование математических представлений	3	3		
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	4		
Изобразительное творчество	3	3		
Движение и двигательная активность	3	3		
Формирование основ безопасного поведения	3	4		
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4		
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3		
Музыка и музыкальное творчество	3	3		
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3		
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	4		
Освоение письменной речи	1,5	3		
Художественное конструирование и моделирование	3	3		
Знакомство с литературой и фольклором	3	4		
Театрально-словесное творчество	3	3		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	0,38	НП		

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</u>	3	3.2	Разработать критерии качества реализации воспитательного процесса	
Поддержка инициативы детей	3	3		
Особенности реализации воспитательного процесса	3	4	Предусмотреть в своей деятельности регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ	
Игра	3	3		
Проектно-тематическая деятельность	3	3	Разработать критерии качества проектно-тематической деятельности детей. Обеспечить групповое помещение необходимым техническим оснащением, позволяющим фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3		
Строительство и конструирование	3	3		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	4		
Использование информационных технологий	3	3		
Структурирование образовательного процесса	3	3		
Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Разработать Положение об индивидуализации образовательного процесса.	
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</u>	3	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.	
Профессиональная квалификация педагогов	3	3		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3		

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3	3		
Учебно-методическое обеспечение	3	3		
Профессиональное развитие педагогов	3	3		
Система оплаты труда педагогов группы	3	3		
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3		
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3		
Совершенствование педагогической работы	3	3		
<u>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</u>	0,86	-	Предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ.	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	0.86	НП		
Инклюзия в ГРУППЕ	0	НП		
Работа с детьми-инвалидами	0	НП		
<u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</u>	3	3.33	Установить показатели качества взаимодействия с родителями воспитанников	
Участие родителей в образовательной деятельности	3	3		
Удовлетворенность родителей	3	3		
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	4		
<u>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</u>	3	3.3	Создание системы работы по здоровьесбережению. Регулярное и использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Организация качественного питания в ДОУ.	

Состояние здоровья воспитанников	3	3		
Безопасность группового помещения	3	4		
Санитарно-гигиенические условия	3	3		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3		
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	4		
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	4		
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	4		
Качество питания	3	2		
Организация процесса питания	3	3		
Отдых. Релаксация. Сон	3	3		
<u>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</u>	3	3	Определить средства достижения целей в области качества.	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3		
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3		

Также в ходе мониторинга в ДОО отмечалось хорошее качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлеченности в образовательную деятельность (4,85) и степень удовлетворенности (4,81).

Выводы:

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям качества.

Одним из вопросов, требующих решения – это организация питания, а именно «наличие блюд выбора для детей с учетом рекомендаций по специальному питанию». Но здесь ставится вопрос, прежде всего, о наличии специалистов (а именно диетсестры) для разработки меню с наличием блюд выбора.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в **программу развития и планирования** деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

По ДООУ в целом: (отсутствуют).

По оценке групп:

- по качеству питания (2,0).

Риски мониторинга могут быть связаны с объективностью/необъективностью оценивания разных групп, задействованных в процедурах.

Для управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО большое значение имеет интерпретация количественных показателей по областям качества и расхождения баллов между внутренней/внешней оценкой и самооценкой педагогов:

Области качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Образовательные ориентиры	3.07	3	3.5
Образовательная программа	2.4	3	3
Содержание образовательной деятельности	2.4	2.84	3.32
Образовательный процесс	2.5	3	3.2
Образовательные условия	2.5	3	3
Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	1.7	0.86	-
Взаимодействие с родителями	2.76	3	3.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.65	3	3.3
Управление и развитие	2.9	3	3

Вывод: самооценка педагогов ниже по областям качества, возможно, в связи с отсутствием в таблице самооценки шкал с расшифровкой каждого критерия. А также ошибка в замене НП (неприменимо) на цифру «0» и из-за этого уменьшение среднего балла.

Внутренняя оценка и внешняя оценка различаются в небольшом диапазоне, что говорит об адекватном оценивании по шкалам МКДО рабочей группой ДООУ. Но также можно отметить ошибку в замене НП (неприменимо) на цифру «0» в области качества «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами».

Рекомендации по итогам МКДО

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы необходимо разработать «Дорожную карту по устранению выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы по повышению качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Справку подготовила:

Координатор МКДО от ДОУ заведующий

30.12.2021 г.



О.А. Ющенко

