

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическое пособие «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае»
к парциальной (модифицированной) программе «Кубань – казачий край»,
разработанное педагогами МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской**

Рецензируемое методическое пособие «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае» к парциальной (модифицированной) программе «Кубань – казачий край» разработано педагогами МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской: З.С. Голубевой, Т.М. Агафонченко, О.В. Берлизовой, И.А. Ветровой, Ю.Ю. Вчерашней, А.А. Додосовой, **Е.К. Канюк**, Н.В. Копыловой, Т.В. Королёвой, Е.В. Кузнецовой, Т.А. Полуяфта, О.А. Ушакова с целью активизации интереса детей к малой родине.

Количество страниц - 80.

В пособии представлены конспекты интегрированной образовательной деятельности, сценарии праздников и развлечений региональной направленности по пяти образовательным областям, разработанные педагогами МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской. Содержание каждой образовательной области может реализовываться в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора).

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины, однако проблема состоит в том, что существует дефицит пособий, позволяющих в доступной форме знакомить дошкольников с историей и традициями малой родины.

Методическое пособие может быть рекомендовано для организации образовательной деятельности в форме игры в группах детей. Задания определяются в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка.

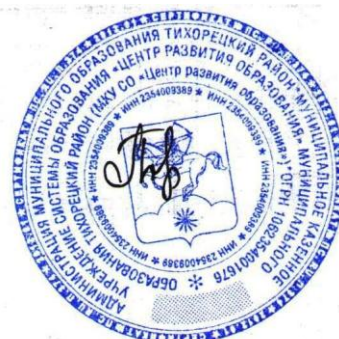
Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Данное пособие апробировано педагогами ДОУ и может быть рекомендовано для использования в учреждениях дошкольного образования как методический и дидактический материал.

20.08.2020

Методист МКУ «Центр развития
образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития
образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка
к методическому пособию Канюк Елены Константиновны,
инструктора по физической культуре
МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской
по теме «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае».

Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае» разработано к реализуемой в ДОУ парциальной (модифицированной) программе «Кубань – казачий край». В методическом пособии представлен материал из опыта работы Канюк Елены Константиновны, направленный на формирование начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой родиной – Краснодарским краем.

Основной целью методического пособия «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае» является: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению малой родины, её истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Кубани;
- формирование знаний о природе и географических особенностях Кубани и родной станицы;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к малой родине, своей семье, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами для передачи культурно-исторического наследия.

Количество страниц – 80.

Планируемые результаты: дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению малой родины, её истории, быту, социальным объектам, достопримечательностям; углублены знания об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края; проявляют творческие способности через приобщение к традициям, культуре Кубани; знакомы с творчеством кубанских писателей и поэтов; расширен словарный запас по краеведческому направлению; имеют опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины, однако

проблема состоит в том, что существует дефицит пособий, позволяющих в доступной форме знакомить дошкольников с историей и традициями малой родины.

Педагог самостоятельно разработала конспекты интегрированной образовательной деятельности краеведческой направленности по образовательным областям: познавательное и социально-коммуникативное. Содержание образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы.

Содержание методического пособия «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае» учитывает национально - культурные особенности Краснодарского других народов, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Данное методическое пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников и даёт возможность педагогу творчески организовать работу по реализации регионального компонента в ДОУ и может быть использовано другими педагогами дошкольных образовательных организаций.

Старший воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок»
ст. Архангельской



С.О. Тупкалова

Инструктор по физической культуре
МБДОУ № 5 «Дубок»
ст. Архангельской



Е.К. Канюк

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы
Архангельской муниципального образования Тихорецкий район**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**«ДОШКОЛЬНИКАМ О КУБАНИ –
КАЗАЧЬЕМ КРАЕ»**



ст. Архангельская, 2020 г.

Дошкольникам о Кубани – казачьем крае: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений - 2020.

Авторы/составители педагоги МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской: З.С. Голубева, Т.М. Агафонченко, О.В. Берлизова, Е.А. Буцикова, И.А. Ветрова, Ю.Ю. Вчерашняя, А.А. Додосова, **Е.К. Канюк**, И.В. Кедова, Н.В. Копылова, Т.В. Королёва, Е.В. Кузнецова, Е.Н. Нехорошева, Т.А. Полулюфта, Ю.А. Тихонова, О.А. Ушакова.

Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае» направлено на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой родиной – Краснодарским краем. Одна из важных задач современного дошкольного образования - развитие познавательного интереса детей к малой родине.

В методическом пособии представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

Цель данного пособия – помочь педагогам ДОО творчески организовать работу по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования. В сборнике представлены конспекты образовательных ситуаций, сценарии праздников и развлечений краеведческой направленности по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Данное методическое пособие может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями воспитанников для знакомства детей с Краснодарским краем.

ВВЕДЕНИЕ.

В современной системе образования главным является человек, развивающийся и воспитывающийся в поликультурном пространстве. Приобщение дошкольников к культуре народа является социальным заказом общества, это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Концепции государственной национальной политики».

Одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Принять и понять других может лишь тот человек, который понимает и уважает культуру своего народа, знаком с историей родного края.

«Формирование у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу» - так определено в задачах ФГОС дошкольного образования. Вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую – такова содержательная направленность в этих условиях.

В сборнике представлены конспекты интегрированной образовательной деятельности, сценарии праздников и развлечений региональной направленности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, разработанные педагогами МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской. Каждая образовательная область может реализовываться в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора).

Реализация регионального компонента содержания дошкольного образования для детей от 5 лет до 7 лет имеет нравственно – патриотическую направленность, определяет новые ориентиры основанные на приобщении к традиционным ценностям, народной культуре и истории Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях традиций малой родины. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных условий, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к Отчизне невозможно без интереса и уважения к своей «малой родине», её людям, их культуре, творчеству. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица.

Целесообразность заключается в том, что они позволяют ребенку дошкольного возраста приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, получить возможность для интеллектуального развития.

Основной целью методического пособия «Дошкольникам о Кубани – казачьем крае» является: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению малой родины, её истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Кубани;
- формирование знаний о природе и географических особенностях Кубани и родной станицы;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к малой родине, своей семье, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами для передачи культурно-исторического наследия.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы.

1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе: региональный компонент соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ **игровой** (используются игры с сюжетами быта казаков, настольно-печатные и дидактические с соответствующим содержанием);
- ✓ **коммуникативной** (взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе игровой и познавательной деятельности, а так же в повседневной жизни);
- ✓ **самообслуживании и элементарном бытовом труде** (казаки и казачки – труженики, как распределяли обязанности в семье);
- ✓ **познавательно-исследовательской** (проекты на интересные детям темы о быте, традициях, родословная, т.д.),
- ✓ **изобразительной** (ремесла казаков, элементарные поделки: ковань – проволока, чеканка – фольга, вытынанка – бумага, т.д.);
- ✓ **музыкальной** (песни, хороводы, пляски);
- ✓ **конструировании** (изготовление поделок);
- ✓ **восприятию художественной литературы и фольклора** (чтение, инсценировка и драматизация произведений кубанских писателей и поэтов);
- ✓ **двигательная** (подвижные кубанские игры).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений в региональной разделе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до

7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлено на:

- позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
- формирование патриотических чувств детей через ознакомление с историческим прошлым, явлениями общественной жизни в станице, крае, семейными традициями;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством ознакомления с культурой и бытом Кубанского казачества;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, создаваемых на основе традиционных кубанских ремёсел.

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история, музыка, быт), об отечественных традициях и праздниках, на примере жизни казаков;
- формирование первичных представлений о себе, других людях (труд взрослых на Кубани, герои Краснодарского края, жителях станицы Архангельской и Тихорецкого района), об объектах окружающего мира Кубани (растительный мир, птицы и животные Краснодарского края, реки, моря).

Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, созданной писателями Краснодарского края.

Художественно-эстетическое (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Кубани, как казачьего края;
- формирование элементарных представлений о видах искусства Кубани;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Кубани.

Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

- овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани;
- максимально эффективное использование климатических условий Краснодарского края для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.
- Формирование начальных представлений о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, бокс, борьба плавание).

1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств по реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста.

Реализация регионального компонента Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности являются такие формы как:

- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- ✓ методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.
- ✓ методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
- ✓ методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
 - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
- ✓ культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания той или иной темы, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППРС)

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Для решения задач в части, формируемой участниками образовательных отношений в группах создана следующая ППРС:

- «Кубанское подворье»;
- «Кубанский уголок»;
- «Казачьи уголки» в группах для детей от 5 лет до 7 лет.

Предметно-развивающая среда в группе, должна помогать реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и, что особенно важно, для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Большинство мероприятий проводятся в *Центре краеведения*, где воспитатель выступает в роли хозяйки хаты, которая естественным образом привлекает детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне, подготовке к праздникам и пр.). Например, в процессе реализации темы «Мой дом, моя станица» в Центре краеведения дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей хозяйского двора, сравнить их по размеру, весу и т.д. (проект «Хозяйственная книга»)),
- изучить различных животных, узнать условия содержания, познакомиться с продуктами, производимыми этими животными и одновременно практиковаться в их изображении (проект «У меня во дворе»),
- составить рассказы о животных, которых имеют семьи воспитанников на своём подворье, и создать на их основе аудиотеку «Рассказы о животных».

Здесь можно выставлять фрукты и овощи, выращенные на полях, в садах и огородах нашего богатейшего края

Осенью уместно поместить в Центр краеведения (в банках) разные по цвету и размеру кукурузу, рис, фасоль, бобы, горох, которые интересно сравнивать – ведь разные банки окажутся по разному наполненными по высоте.

Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов.

Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов Центра включаются различные мерные миски, банки, кувшины, весы, для отмера нужного количества продуктов. В этом Центре может возникнуть и пополняться некая кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накальваться, а рецепты, соответствующие сезонным и праздничным предпочтениям, представлены в виде условных обозначений, схем которые хорошо известны и понятны детям.

Природно-климатические условия нашего края позволяют практически круглый год проводить занятия на улице, поэтому был создан

Центр «Открытая площадка» и разбит огород (проект «Витамины на грядках»). Даже обычный початок кукурузы, выращенный на грядке – предмет исследования: как пищевой продукт людей и животных, материал, для изготовления игрушек, топливо для обогрева хаты.

Именно в этом Центре у воспитанников фокусируется возможность наблюдать за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, совершенствовать умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы, применять трудовые умения и навыки по уходу за посадками (деревья, цветы, кустарники, овощные грядки),

- развивать представления о физических качествах предметов и явлений;
- развивать восприятие различных цветов, вкусов, запахов,
- развивать речь и другие коммуникативные навыки, при организации трудовой и игровой деятельности.

Работа в *Центре литературы* в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом, рассказывать друг другу свои истории. Допустим, тема недели «Краснодарский край». Наполняемость: презентация «Мой край», фотографии воспитанников с семьями на отдыхе, открытки, календари с видами курортов края, фотоальбом «Моя станица», произведения кубанских авторов, музыкальные произведения (проект «Где я был этим летом?»).

Материалы Центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- развитию диалогической и связной речи,
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования,
- развитию звуковой культуры речи,
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи,
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

Центр драматизации отличается наличием элементов кубанских нарядов, предметов быта, подбором музыкального материала и, разумеется, существенно влияет на характер и содержание игры, помогающей детям лучше понять свою роль и находить подходящее место для ее обыгрывания. Предусматривается наличие различных видов театров для проведения творческой драматизации произведений, указанных в Программе.

Центр драматизации влияет на развитие ребенка-дошкольника следующим образом:

- развивает активную и пассивную речь,
- помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения,
- увязывает между собой различные представления,
- учит решению проблем,
- стимулирует творческое начало, креативность,
- развивает самооценку и самоуважение,
- учит способам выражения эмоций и чувств,
- развивает общую и тонкую моторику.

Центр искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. В этом Центре, наполненным не только традиционными материалами, но и местным природными материалами, которые дети могут использовать, про-являя нестандартный и творческий подход (поделки из соломки, ракушек, плодов декоративной тыквы, сухих листьев, талаша, ивовых прутьев, семян, перьев птиц и др.)

Этот Центр для детей является:

- каналом для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя,
- возможностью эмоциональной разрядки,
- чувством удовлетворения от создания собственного продукта,

- радостью от ощущения собственной успешности,
- средством развития мелкой и крупной моторики, тактильного восприятия, остроты зрительного восприятия,
- приобретением опыта координации зрения и руки,
- возможностью сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди,
- воспитанием уважения к чужим идеям,
- обучением ответственности за сохранность материалов,
- стимулированием к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов,
- формированием способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр песка и воды - настоящий подарок для детей в группе. Конечно, безопасность – прежде всего, но сужать возможности для развития и радостных социальных контактов детей из соображений безопасности не следует. Чтобы дети не обливались водой, в этом Центре предусмотрены непромокаемые халатики.

Материалы этого Центра несомненно окажут дополнительное влияние на развитие и помогут детям:

- понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда при насыпании или наливании равных количеств песка и воды в сосуды разной формы,
- исследовать, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, совершенствовать навыки счета,
- сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую,
- проводить эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?», «Как очистить воду?»,
- осуществить изменения с помощью добавления воды в песок, соли в воду, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду,
- классифицировать плавающие и тонущие предметы,
- получить замечательные тактильные ощущения и развить мелкую моторику при переливании из одного сосуда в другой, пересыпании и просеивании песка и зарывании в нем предметов.

Центр науки и естествознания.

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир. Во время экспериментирования, наблюдения за растениями или исследования природных материалов (камни, земля, глина, песок, вода и др.) у воспитанников формируется:

- представление о физических качествах предметов и явлений,
- элементарные математические представления и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии,
- речь и другие коммуникативные навыки,
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы.

В Центре строительства дети, с помощью конструктора, могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. Своё место здесь занимают схемы-модели детского сада, школы, план - карта станицы, парка, дороги с переходами, парковки. Фотографии и изображения достопримечательностей станицы, края помогают воплотить задуманное. Этот Центр для детей предоставляет возможность:

- проявить своё творческое начало при реализации проектов,
- актуализировать математические термины (размер, форма, высота, толщина, направление, равновесие, баланс, устойчивость),
- наблюдать, классифицировать, составлять план,

- увязать представления о сходстве и различии, равенстве (два половинных блока равняются одному полному);
- опробовать метод проб и ошибок.

2. КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интегрированная образовательная деятельность с использованием современной образовательной технологии:

квест - игра в подготовительной к школе группе на тему: «Краснодарский край»

Возраст дошкольников: 6 – 7 лет.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Цель: развитие познавательного интереса через игру.

Задачи:

- закрепить знания детей о Краснодарском крае;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.

Оборудование: географическая карта Краснодарского края, речевое лото «Расскажи о Кубани», картинки с изображением растений, три коробки для игры, ноутбук, проектор, презентация «Любимый Краснодарский край», карточки для игры «Правила поведения в природе», альбомные листы, цветные фломастеры, карандаши, восковые мелки; графический диктант, набор символов Краснодарского края (разрезные картинки), игра «Прозрачный квадрат»; карточки с изображением заповедников края; ребус со словом «парк», кубик с числами.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, вы хотите прогуляться по местам нашего родного края? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Что значит – родной край? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Как называется наш родной край, где мы родились и живем? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - А как ещё называют наш Краснодарский край? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель показывает презентацию «Любимый Краснодарский край». (Приложение 1).</p>	<p>- Это будет интересно!</p> <p>- Согласна с вами. Кто ещё как думает?</p> <p>- Точно!</p> <p>- Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! <i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <p>- А кому интересно узнать? <i>Воспитатель демонстрирует слайды.</i></p>

<p><i>В конце просмотра в группу неожиданно влетает часть карты Краснодарского края.</i></p> <p><i>Дети с воспитателем подходят к карте и рассматривают ее.</i> Воспитатель: - Что это? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Что будем с ней делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети рассматривают часть карты и на обратной стороне находят прикрепленную записку.</i> Воспитатель: - Что это может быть? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - Что будем делать с этой запиской? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Как необычно! Вот это да! Если дети затрудняются: - Похоже на часть от карты.</p> <p>Если дети затрудняются: - Предлагаю внимательно рассмотреть часть карты.</p> <p>- Правильно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть, прочитаем.</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель (<i>читает записку</i>): «Здравствуйте, ребята! Пишет вам ученик первого класса Коля Иванов. Живу я в Волгоградской области в городе Камышине. Очень люблю путешествовать, изучать города, страны. В один прекрасный день я вышел на балкон и стал рассматривать карту, увидел ваш Краснодарский край. Мне очень интересно стало узнать о вашем крае, о природе, о символах края, как люди работают, чем занимаются. Но вдруг поднялся сильный ветер, он разорвал карту на части. Все части унесло ветром. Помогите собрать все части моей карты и если Вам удастся отправьте ее мне. За это Вы получите вознаграждение. Чтобы отыскать части карты, нужно выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть от карты с подсказками на обратной стороне. Первую часть карты с подсказками вы найдёте рядом с картинками о достопримечательностях Краснодарского края».</p> <p>Воспитатель: Где-нибудь Вы видите эти картинки? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети подходят к столу.</i></p>	<p>- Замечательно!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<p><i>Игра речевое лото «Расскажи мне о Кубани».</i> (Приложение 2). Воспитатель: - А какие еще достопримечательности есть в Краснодарском крае? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети получают часть карты с подсказкой на обратной стороне – изображением фикуса.</i> Воспитатель: - Куда ведёт нас эта подсказка? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети идут в центр природы.</i></p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, что вы видите рядом с фикусом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: - Игровые карточки рассыпались и перепутались. Помогите их разложить правильно. В каждой коробке должны лежать картинки с изображением определенного вида растений, которые можно встретить в Краснодарском крае.</p> <p><i>Игра «Растения Краснодарского края».</i> <i>Дети раскладывают картинки по коробкам.</i> (Приложение 3).</p> <p>Воспитатель: - Богат наш край, все у нас растет, зреет и в саду, и поле, и в огороде. Какие ещё растения Кубанского края ты знаешь? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Чем растения отличаются друг от друга? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Какие группы растений ты знаешь? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне – картинка с изображением герба России.</i> (<i>Ответы детей</i>)?</p> <p>Воспитатель: - Куда пойдём дальше? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети отправляются в центр патриотического воспитания.</i></p>	<p><i>При необходимости воспитатель объясняет правила игры.</i></p> <p>-Молодцы! Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Прекрасно!</p> <p>- Вы супер!</p> <p>- Класс! Как интересно!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Замечательно!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может эта картинка подскажет, куда идти дальше.</p> <p>- Хорошо!</p>
<p><i>Дети находят герб.</i> <i>В центре патриотического воспитания лежат разрезные картинки символов Краснодарского края.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, к нам приходили в гости дети</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Обратите внимание на разрезные картинки.</p>

<p>младшей группы и разрезали все картинки. Как нам быть? (Ответы детей) Игра «Собери картинку – символика Краснодарского края». (Приложение 4) Дети складывают символы Краснодарского края. Воспитатель: - Что у Вас получилось? (Ответы детей). - Какие символы Краснодарского края вы знаете? (Ответы детей) Воспитатель: - Что обозначают цвета на флаге Краснодарского края? (Ответы детей). Воспитатель: - В каких случаях исполняют гимн Краснодарского края? (Ответы детей). Воспитатель: - Кого воспевают в гимне Краснодарского края? - (Ответы детей).</p> <p>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне с изображением карандаша.</p> <p>Воспитатель: - Куда идём дальше? (Ответы детей)</p> <p>Дети идут в центр изобразительной деятельности.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть из них надо сложить целое?</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Прекрасно!</p> <p>- Отлично!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, медвежонок потерял своих друзей и просит Вас найти их. Воспитатель: - Как нам поступить? (Ответы детей)</p> <p>Игра «Нарисуй по клеткам». (Приложение 5) Каждый ребенок рисует на листах бумаги.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, где мы можем встретить животных в нашем крае? (Ответы детей). Воспитатель: - Какие животные живут в вашем дворе? (Ответы детей).</p> <p>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой – загадкой о море.</p> <p>Воспитатель (читает загадку): Здесь — куда не кинем взор -Водный голубой простор.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть, попробуем нарисовать по клеткам?</p> <p>- Отлично! Какие замечательные друзья получились!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Вот, как много – любителей домашних животных!</p>

<p>В нем волна встает стеной, Белый гребень над волной. Порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>На полу лежит голубое широкое полотно, дети подходят к нему.</i></p> <p>Воспитатель: - Какие моря есть на территории Краснодарского края? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Если вы изобразите обитателей морей, то получите часть карты Краснодарского края. <i>Игра «Море волнуется...». (Приложение 6).</i></p> <p>Воспитатель: - Что ты знаешь о морской воде? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети получают часть карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне – ребус.</i></p> <p>Воспитатель: - Отгадайте ребус и тогда узнаете, куда идти дальше. <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Куда ведет нас эта подсказка? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети подходят к стенду «Заповедники».</i></p>	<p>- Какие вы сообразительные!</p> <p>- Как ловко вы это делаете!</p> <p>- Как хорошо, что вы это знаете!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть, это и есть следующая подсказка?</p>
<p>Воспитатель: - Мы с вами – жители Краснодарского края. Восхищаясь красотой природы родного края, мы бережем её. В настоящее время природа в опасности. Многие животные и растения края занесены в Красную книгу, а значить они на грани исчезновения. А мы с вами защитники природы. Может быть попробуете изобразить на рисунке правила поведения в природе?</p> <p><i>Игра «Правила поведения в природе». (Приложение 7)</i></p> <p><i>Далее дети составляют рисуночные правила поведения в природе и рассказывают о них.</i></p> <p><i>Дети получают часть от карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне – изображение комбайна.</i></p> <p>Воспитатель: - Что вы видите?</p>	<p>- Прекрасно!</p> <p><i>В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает выбрать предметы для рисования.</i> -Класс! -Как здорово, что вы знаете все эти правила!</p>

<p><i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - Где работают комбайны? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - Говорят , что Кубань – житница России. Что означают эти слова? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Где вы видели в нашей группе комбайн? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - Так куда идти нам дальше? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - В нашем крае живут люди, стараниями которых наша Кубань развивается, становится великой, благодатным регионом России. Если вы отгадаете, чем занимаются взрослые определенной профессии, то получите часть от карты нашего края.</p> <p><i>Игра «Кто что делает?». (Приложение 8). Дети отвечают на вопросы воспитателя</i></p> <p>Воспитатель: - Чем все профессии важны? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель: - Назови профессию своих родителей? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель:- Почему нужно уважать труд любой профессии? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети получают часть карты Краснодарского края с подсказкой на обратной стороне - изображение горы.</i></p>	<p>-Верно!</p> <p>- Именно так!</p> <p>- Великолепно!</p> <p>- Совершенно с Вами согласна!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Именно так!</p>
<p>Воспитатель: - Что вы видите? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - На пути у нас горы. Как нам перейти, ведь там находится последняя часть карты Краснодарского края? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Попробуем построить самолет. <i>Дети выполняют задание «Построим самолет».</i> (Приложение 9)</p> <p>Воспитатель: - Какие горы Краснодарского края вы знаете? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: - Вот мы и собрали все части карты. Давайте вспомним, что с ними нужно сделать? <i>(Ответы детей).</i></p>	<p>- Хорошо!</p> <p>- Интересное предложение! <i>Если дети затрудняются:</i> - Может быть быстрее перелетим на самолете?</p> <p>- Точно!</p>

<p><i>Дети составляют из частей целую карту.</i></p> <p>Воспитатель: - Как можно переслать карту Коле Иванову? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель фотографирует в ватсап и отправляет Коле Иванову карту Краснодарского края.</i></p>	<p>-Можно сфотографировать в телефон и отправить через ватсап, так будет быстрее.</p>
---	---

4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p><i>Воспитатель садится на ковер:</i></p> <p>Воспитатель: - Внимание! Внимание! Всех детей приглашаю на секретное совещание. (<i>Дети свободно располагаются на ковре с воспитателем</i>).</p> <p>Воспитатель: - Предлагаю рассказать другу, как нам удалось собрать части карты Краснодарского края! (<i>Дети поочередно рассказывают о своей прогулке по Краснодарскому краю</i>).</p>	<p><i>После рассказов детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы сделали отличную работу! - Ваши родители могут вами гордиться! - Вы замечательно справились с заданием!
<p>Воспитатель: - Какие сложности у нас были в работе? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: - Как мы справились с вами? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>- Замечательно! Вы очень внимательные и сообразительные!</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, а скажите, для чего мы собирали карту Краснодарского края? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Действительно, мы собирали Для Коли Иванова карту Краснодарского края, чтобы он мог путешествовать по нашему родному краю, узнавал много интересного.</p>
<p>Воспитатель: - Как вы считаете, нам нужно продолжать изучать карту Краснодарского края, получать новые знания о родном крае? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>- Я была уверена, что вы захотите продолжить собирать информацию о родном крае, ведь вы очень умные.</p>
<p>Воспитатель: - С нами на связи Коля Иванов!</p>	<p><i>Прослушивание аудиозаписи:</i></p> <p>- Дорогие ребята! Вы настоящие друзья! Огромное спасибо вам, что собрали все части карты Краснодарского края. Теперь я могу отправиться в путешествие. За вашу помощь высылаю вам красивые наклейки в подарок.</p>

**Интегрированная образовательная деятельность
с использованием современной образовательной технологии:
квест - в подготовительной к школе группе на тему:
«Знатоки родного края».**

Возраст дошкольников: 6 – 7 лет.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Цель: развитие познавательного интереса через игру.

Задачи:

-закрепить знания детей о Краснодарском крае;

-развивать логическое мышление, память, воображение;

-воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.

Оборудование: чемодан, картинки с изображением достопримечательностей города Тихорецка и станции Архангельской, записки от почтальона и казаков, два альбома, кроссворд, ИКТ, кубанка, раскраски, музыкальная колонка.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о нашем родном крае. В каком крае мы живём? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Чем славится Краснодарский край? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Кто живёт в Краснодарском крае? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: В Краснодарском крае живут люди разных наций, но большую часть населения составляют казаки. Вы тоже казачата, только ещё маленькие. Когда подрастёте, будете сильными, смелыми, трудолюбивыми казаками и казачками. Посмотрим на изображения флага и герба Краснодарского края. Где они у нас находятся? <i>Дети с воспитателем подходят к патриотическому уголку и там находят чемоданчик.</i></p> <p>Воспитатель: Что это? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Что нам с ним делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети пробуют открыть чемоданчик, но он не открывается. Переворачивают его и на дне чемоданчика находят прикреплённую записку.</i></p> <p>Воспитатель: Это что такое? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Посоветуйте, что с ней делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель читает записку.</i></p>	<p>- Всё верно. Кто ещё как думает?</p> <p>- Правильно.</p> <p>-Замечательная идея! <i>Если дети затрудняются:</i> -Попробуем его открыть.</p> <p>-Отлично!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон, Роман Петрович. По просьбе казаков я доставил от них вам чемоданчик, но вас не было в садике. Чтобы посторонние не взяли содержимое чемоданчика я его закрыл, а ключ спрятал. Найти ключ, вы сможете, если воспользуетесь моими подсказками. Чтобы получить подсказки, нужно правильно выполнить задания, которые будут встречаться у вас на пути. Первую подсказку найдёте, внимательно рассмотрев Краснодарский флаг. До встречи, ваш почтальон, Роман Петрович». Что будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети рассматривают флаг и находят на нём прикрепленную картинку куклы.</i></p> <p>Воспитатель: Куда ведёт нас эта подсказка? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Дети идут к куклам.</i></p>	<p>-Хорошо!</p> <p>-Молодцы!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Посмотрите, что вы видите рядом с куклами? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Картинки упали с полки и перепутались. Помогите их разложить правильно в альбомы. В красном альбоме должны лежать картинки с изображением тех мест, которые можно встретить в городе Тихорецке. В синий альбом положите картинки с изображением мест, которые находятся в нашей станице Архангельской. <i>Дети раскладывают картинки в альбомы. Одна картинка с изображением комнатного цветка осталась на столе.</i> (Приложение 1)</p> <p>Воспитатель: Почему эту картинку не положили в альбом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Куда пойдём дальше?</p>	<p>-Именно так. Как здорово, что вы это знаете! <i>Если дети затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На столе лежат картинки, на которых изображены достопримечательности. <p>- Я рада, что вы об этом знаете.</p> <p>- Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i></p>

<p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети отправляются к комнатным цветам.</i></p>	<p>- Может эта картинка подскажет куда идти дальше.</p>
<p><i>Возле цветов на столе лежит кроссворд.</i> (Приложение2) Воспитатель: Что здесь вы видите? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети разгадывают кроссворд.</i> Воспитатель: Какое получилось слово по вертикали? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Куда идём дальше? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Дети идут к интерактивной доске.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Может быть, разгадаем кроссворд?</p> <p>-Замечательно! <i>Если дети затрудняются:</i> - Прочитаем вместе слово «Доска».</p> <p>- Согласна.</p>
<p>Воспитатель: Посмотрим, что здесь нужно выполнить? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель показывает презентацию (Приложение 3) Воспитатель: Все задания выполнили правильно. Отгадайте загадки и узнаете, куда идти дальше: 1. Кто военным хочет быть? Форму новую носить... Вот соседский мальчик Сашка С козырьком надел ... (Фуражку) 2.Если этот флот военный, То тогда уж непременно На судах его матросы С ленточками это носят. (Бескозырка) 3.С виду вам напомним лодку Головной убор... (Пилотка) <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Куда ведут нас эти подсказки? <i>(Ответы детей)</i> Дети подходят к головным уборам мальчиков и там находят кубанку.</p>	
<p>Воспитатель: Что можно сделать с кубанкой? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Проводится под музыку кубанская игра «Кубанка».</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> -Может поиграем в кубанскую игру «Кубанка».</p>

<p>Воспитатель: Какие ещё кубанские игры вы знаете? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Предлагаю в эти игры поиграть на прогулке. Куда идти дальше узнаете, отгадав загадку: Рисовал я на бумаге Ручейки, леса, овраги. Оттого, что рисовал, Я поменьше ростом стал. (<i>Карандаш</i>) (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Где лежат карандаши? (<i>Ответы детей</i>) <i>Дети подходят к столам, на которых лежат карандаши и раскраски казачек и казаков.</i></p>	<p>-Какие вы молодцы!</p>
<p>Воспитатель: На заводе закончилась краска и в детский сад детям привезли некрасочные картинки. Что мы можем сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Попробуем раскрасить костюмы казакам и казачкам. <i>Дети выполняют задание «Раскрась костюм».</i> (Приложение 4)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите внимательно на раскраски и найдёте следующую подсказку. (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Правильно, это балалайка. Куда она нас ведёт? <i>Дети отправляются в музыкальный уголок.</i></p>	<p>-Отлично получилось!</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i> -Что держит в руках казак?</p>
<p>Воспитатель: Что видите рядом с музыкальными инструментами? (<i>Ответы детей</i>) <i>На столе лежит разрезная картинка.</i> (Приложение 5)</p> <p>Воспитатель: Картинка порвалась. Что с ней можно сделать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети выполняют задание «Собери картинку».</i></p> <p>Воспитатель: Что изображено на картинке? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Правильно, кастрюля с продуктами. Какое кубанское блюдо можно приготовить из этих продуктов? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Конечно же борщ. Какие кубанские блюда вы знаете? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>-Да, согласна с вами.</p> <p>- Молодцы! <i>Если дети затрудняются:</i> -Вареники, окрошка, курочка</p>

<p>Воспитатель: Где можно найти кастрюлю? <i>Дети идут к посуде. Находят кастрюлю, в ней ключ.</i> Воспитатель: Вот мы и нашли ключ. <i>Дети открывают чемоданчик и достают из него сладкие угощенья от казаков и записку.</i> Воспитатель: Опять записка. Что с ней сделаем? <i>(Ответы детей)</i> <i>Воспитатель читает записку.</i> Воспитатель: «Дорогие, ребята! Мы шлём вам угощенье и приглашаем вас в наш музей Кубанского быта. Кубанские казаки.» Что будем делать с приглашением? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Я предлагаю сходить в музей вместе с вашими родителями.</p>	<p>тушёная с овощами и т.д.</p>
--	---------------------------------

4 этап: рефлексия деятельности детей.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: - Ребята, расскажите, что нам сегодня удалось сделать? <i>(Ответы детей)</i> -Для чего мы это делали? <i>(Ответы детей)</i> - Как мы это делали? <i>(Ответы детей)</i> - Какое задание вам показалось самым сложным? <i>(Ответы детей)</i> - С какими заданиями справились легко? <i>(Ответы детей)</i></p>	

**Интегрированная образовательная деятельность
с использованием современной образовательной технологии: квест - в
подготовительной к школе группе на тему:
«Хлеб».**

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.
Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие познавательного интереса через игру.
Задачи: формировать знания детей о последовательности выращивания пшеницы; продолжать закреплять образования прилагательных, умение составлять предложения; продолжать учить анализировать результаты своих наблюдений; закрепить знания порядкового счета чисел; обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление, мыслительные способности, сосредоточенность; воспитывать ответственность

за выполнение задания, доброжелательные отношения со сверстниками, бережное отношение к хлебу и труду людей, которые его выращивают.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Повар: Здравствуйте, ребята! Я работаю поваром в нашем детском саду. Сегодня у нас на полдник булочки, но мой рецепт в клочья разгрызли мыши и все части разнесли по всему детскому саду, остался только один.</p> <p>Помогите мне, пожалуйста, найти части рецепта, ведь дети останутся без булочек.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, что будем делать? <i>(Ответы детей).</i></p>	<p>-Я с вами согласна!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Повар: А подсказку, где искать части рецепта, вы найдёте, только выполнив правильно задания. Удачи!</p>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, давайте внимательно посмотрим на оставшуюся часть, что вы видите? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Что будем с этим делать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Мы можем найти где - нибудь трактор? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Находят в группе трактор, а в нем несколько картинок с изображением сельскохозяйственной техники</i></p> <p>Воспитатель: Интересно, для чего нужна сельскохозяйственная техника?</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Возможно. Может стоит поискать недостающие части рецепта?</p> <p>- Давайте посмотрим.</p>

<p><i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как выращивают пшеницу?</p> <p><i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Помогите разложить картинки в нужной последовательности. Смотрите, кажется это часть нашего рецепта! Еще одна часть рецепта у нас есть!</p> <p>Я открою вам секрет, что на обратной стороне последней картинки вы найдете подсказку.</p> <p><i>На обратной стороне одной из картинок находят изображение музыкальных инструментов.</i></p> <p>-Как одним словом мы можем назвать эти предметы? Где они могут находиться? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Я с вами согласна.</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Верно. Я с вами совершенно согласна!</p>
<p>Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята. Что у вас случилось? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>-Я вам помогу, но сначала вы должны разгадать кроссворд, ключевое слово которого, и будет для вас подсказкой. <i>(Ключевое слово «доктор»)</i></p> <p><i>Разгадывают кроссворд и муз. руководитель отдает часть рецепта.</i> Воспитатель: Ну так что, куда идем дальше? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Я вас поняла.</p> <p>-Совершенно верно.</p>
<p>Доктор: Ребята, что вы хотели? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Я вам помогу, если вы скажете, что здесь нарисовано? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Путаница «Хлебобулочные изделия»</i></p> <p><i>Доктор отдает часть рецепта на обратной стороне которого рисунок с изображением «Чиполлино».</i> Воспитатель: Куда мы отправимся дальше? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель: Отправляемся в путь.</p>	<p>-Мне все понятно</p> <p>-Молодцы! Вы очень внимательны</p> <p>-Я с вами согласна.</p>
<p>Воспитатель: Что вы хотели, ребята?</p>	

<p><i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель группы «Чиполлино»: К нам ветер принес часть рецепта, но я вам его отдам, если вы выполните задание. Куда идти дальше вы поймете только тогда, когда нарисуете рисунок.</p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, где в детском саду мы можем найти колоски? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путь.</p>	<p>-Вы пришли по адресу.</p> <p>-Совершенно верно.</p>
<p><i>Дети идут в уголок «Кубанского быта» и находят нам колоски пшеницы.</i></p> <p>Воспитатель: Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадет на стол в хлебах Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом...</p> <p>-А что здесь еще лежит? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети находят письмо, камешки, пустой мешочек.</i></p> <p>Воспитатель: Что будем делать со всем этим? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: « Дорогие ребята, ко мне попала часть рецепта вашего повара, я вам его отдаю, но вы мне помогите. У меня сломалась мельница и я теперь не могу смолоть муку. Помогите мне пожалуйста. Мельник».</p> <p>Воспитатель: Что будем делать? Как будем молоть муку? <i>(Ответы детей).</i></p> <p><i>Дети перетирают зерно между камнями. Получившуюся муку ссыпают в мешочек.</i></p> <p>Воспитатель: Ну как ребята, устали? Видите, какая тяжелая работа, а кто-нибудь из вас знает какие раньше были мельницы? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Что будем делать дальше? Где же мы будем еще искать часть нашего рецепта? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>-Верно.</p> <p>-Предлагаю прочесть письмо.</p> <p>-А я знаю, что в старину перетирали зерно между камнями. -Может эти предметы нам помогут? Давайте попробуем.</p> <p>-Если дети затрудняются, помочь ответить.</p> <p>-Я хочу вам рассказать, что раньше были мельницы ветряные, водяные, паровые.</p> <p>-Есть еще идеи? Давайте еще раз</p>

<p><i>На конверте замечают рисунок с физкультурным инвентарем.</i></p> <p>Воспитатель: Где мы его можем найти? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путь</p>	<p>рассмотрим предметы, которые мы здесь нашли. Ничего не замечаете? Где подсказка?</p> <p>-Точно.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>Физ. инструктор: Что вас ко мне привело? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Физ. инструктор: Да, действительно. Ко мне ветер принес часть рецепта, но я вам его отдам, если вы со мной поиграете.</p> <p><i>Игра на внимание «Не ошибись»</i> <i>Дети стоят в кругу. Когда ведущий поднимает красный флажок- дети должны сказать «Пшеница» и поднять руки вверх, когда синий- «Рожь и присесть». А когда ведущий поднимает обе руки, все кричат: «Хлеб», руки в стороны. Ведущий старается запутать детей.</i></p> <p>Физ. инструктор: Вы были внимательны. Держите часть рецепта. А чтобы получить подсказку расскажите мне, как нужно обращаться с хлебом? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Физ. инструктор: Вы справились с заданием! А теперь идите вот по этим стрелкам.</p> <p><i>Дети идут по стрелкам и попадают в свою группу.</i></p> <p>Воспитатель: Что это? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>На столе лежат листы с изображением лабиринта.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте узнаем, что ищет Незнайка. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Если вы правильно пройдете лабиринт, то найдете следующую подсказку. <i>Дети проходят лабиринт, и выясняют, что часть рецепта нужно искать в книгах.</i></p> <p>Воспитатель: Где у нас находятся книги? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Находят часть рецепта в книжном уголке.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько частей мы собрали. Что будем с ними делать? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>-Я вас поняла.</p> <p>-Молодцы ребята.</p> <p>-Да, похоже.</p> <p>-Давайте.</p> <p>-Верно.</p>

<p><i>Дети собирают из частей рецепт.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, повару будет удобно читать такой рецепт? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Чем мы можем воспользоваться? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: У нас все получилось! Что мы с ним будем делать? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Дети идут на пищеблок и отдают рецепт повару.</i></p> <p>Повар: Большое вам спасибо, ребята! Теперь у нас на полдник будут вкусные булочки, которыми я вас угощу!</p>	<p>-Может быть сложим их? -Начинайте.</p> <p>- Если затрудняются, <i>предложить склеить рецепт.</i></p> <p>-Сейчас подумаем над вашей идеей.</p> <p>-Это хорошая идея. Идем.</p>
---	--

4 этап: рефлексия деятельности детей.

<p>Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Для чего нам это нужно было? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Как мы этого добились ? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, трудно вырастить хлеб? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что нужно, чтобы хлеб был всегда на столе? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>-Мне тоже очень понравилось!</p>
---	-------------------------------------

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с использованием квест-технологии по лексической теме «Масленица»

Возраст воспитанников: старший дошкольный.

Виды деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательная.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

Цель:

Задачи:

Образовательная:

- совершенствовать знания детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях;
- упражнять в решении арифметических примеров;
- расширять голосовой диапазон;
- закрепить умение реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движение.

Развивающая:

- развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа;
- развивать логическое мышление, познавательные способности ,умение анализировать, сравнивать, делать умозаключение;
- развивать слуховую память, навыки устного счета, умение анализировать;
- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать мелодический слух, умение петь выразительно, эмоционально.

Воспитательная:

- воспитывать художественный вкус, самостоятельность;
- вызвать интерес к творчеству;
- способствовать гармонизации детских отношений, развивать чувства взаимопомощи;
- способствовать становлению целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Оборудование: солнце с 3 желтыми и 7 белыми лучиками, детали для изготовления чучела Масленицы, большой сундук, коробочки из под киндеров, заготовки для изготовления кукол-оберегов, инвентарь для подвижных игр-канат, платочки, 2 коромысла с вёдрами, шапка - кубанка, алгоритм для изготовления печенья, куклы-оберега

Ход образовательной ситуации.

1 этап.

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Входит скоморох с большим солнышком на котором 3 лучика жёлтого цвета и 7 лучиков белого цвета.</i></p> <p><i>Скоморох. Здравствуйте, мальчишки, широкие штанишки. Смешливые девчонки, короткие юбочки. Я – скоморох Ванька По всему свету гуляю, все на свете знаю. Пришел к вам позабавиться да повеселиться, праздник Масленицы встретить! А какая масленица без солнышка. Пока бежал, лучики растерял. Что делать ребята?</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох. Сколько лучиков погасло на солнышке?</i></p>	<p>Какие вы смышленные.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i></p> <p>Помочь скомороху найти лучики.</p> <p>Правильно ребята!</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i></p> <p>Семь лучиков.</p>

2 этап.

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Скоморох.</i> Каждый день масленичной недели это потерянный солнечный лучик. Чтобы лучик отыскать нужно день нам проиграть. Вы готовы, весело каждый день Масленицы встретить?</p>	<p>Правильно не будем унывать, будем Масленицу встречать!</p>

3 этап.

Способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Скоморох.</i> Как называется первый день масленичной недели - понедельник? (<i>Ответы детей</i>) <i>Скоморох снимает с солнышка первый лучик, читает:</i> <i>Скоморох.</i> Чтобы Масленицу нам встречать Будем Масленицу собирать, Будем Масленицу наряжать, Будем Масленицу величать. Из чего можно собрать Масленицу? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Скоморох.</i> Где мы можем всё это найти? <i>Скоморох с детьми открывают сундук, вынимают детали для изготовления чучела и начинают собирать Масленицу.</i> <i>Скоморох.</i> Ребята, мы всё достали из сундука? <i>На дне сундука лежит жёлтый солнечный лучик.</i> <i>Скоморох.</i> Вот он первый солнечный лучик. Дети достают лучик и прикрепляют к солнышку.</p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Встреча»</p> <p>Вы правы. <i>Если дети не могут ответить:</i> Из соломы. Нужно проверить ваше предположение. <i>Если дети не могут ответить:</i> Какой интересный сундук стоит, может в нём лежит то, что нам нужно.</p>
<p><i>Скоморох.</i> Как назывался второй день масленичной недели – вторник? (<i>Ответы детей</i>) <i>Скоморох снимает второй лучик солнышка, читает.</i> <i>Скоморох.</i> Все на «Заигрыш» к нам, предлагаем игры вам. Ну-ка кто из вас сильней, поворотливей, умней! Где мы можем поиграть, свою удаль показать? (<i>Ответы детей</i>) <i>Скоморох и</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Заигрыш».</p> <p>Какие вы сообразительные. <i>Если дети не могут ответить:</i></p>

<p><i>дети отправляются в спортивный зал. Физинструктор. Здравствуйте ребята! Скоморох. Мы пришли в игры поиграть, себя показать.</i></p> <p><i>Физинструктор. Проходите свою удаль покажите. В зале лежит канат, два коромысла с вёдрами, платочки, кубанка.</i></p> <p><i>Физинструктор. Во что хотите поиграть? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Физинструктор. Вы такие ловкие, сильные, быстрые у меня для вас приготовлен подарок.</i></p> <p><i>Инструктор по физической культуре отдаёт второй лучик. Дети возвращаются в группу и прикрепляют лучик к солнышку.</i></p>	<p>В спортивном зале.</p> <p>Я очень рада, что вы любите играть в эти игры.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Кубанка», «Перетягивание каната», «Зоренька».</p>
<p><i>Скоморох. Как назывался третий день масленичной недели – среда? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох снимает третий лучик, читает:</i></p> <p><i>Скоморох. Нынче лакомка у нас угощенье просто класс!</i></p> <p><i>Угощаемся блинами, заедаем пирогами. Моя бабушка на Масленицу пекла вкусное печенье. А сможете по рецепту моей бабушки приготовить такое же печенье? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох. Руки чисто вымываем, Фартуки мы надеваем, Поворотами мы станем.</i></p> <p><i>Скоморох с детьми моют руки, надевают фартуки, подходят к столу. Скоморох достаёт из котомки алгоритм выполнения печенья. По нему дети и Скоморох замешивают тесто, вырезают печенье формочками. Приложение № 1</i></p> <p><i>Скоморох. Где можно выпечь печенье? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох и дети несут печенье на кухню.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Лакомка»</p> <p>Как много у нас любителей сладкого. Я с удовольствием вам помогу.</p> <p><i>Если дети не могут ответить:</i> На кухне.</p>
<p><i>Повар. Здравствуйте ребята! Вы зачем сюда пришли, что с собою принесли?</i></p> <p><i>Скоморох. Мы на кухню к вам пришли и печенье принесли. Выпекайте нам печенье, приготовьте угощенье.</i></p> <p><i>Повар. Я печенье в печь сажаю, а вам лучик возвращаю.</i></p> <p><i>Скоморох и дети возвращаются в группу и прикрепляют лучик.</i></p>	
<p><i>Скоморох. Ребята как называется четвёртый день Масленицы – четверг? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох снимает с солнышка четвёртый</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Разгуляй»</p>

<p><i>лучик и читает.</i> <i>Скоморох.</i> «Разгуляй» идёт – народ! Становись-ка в хоровод, Чтобы было веселей попляши ка веселей! <i>Скоморох.</i> Где мы можем хоровод завести, песни попеть? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох и дети отправляются в</i> <i>музыкальный зал.</i> <i>Музыкальный руководитель.</i> Здравствуйте ребята! Гостей давно поджидаю, веселье без вас не начинаю! Становись честной народ в развеселый хоровод. <i>Скоморох.</i> В хороводе мы пойдём, дружно спляшем и споем! <i>Дети ведут знакомый хоровод, поют песни.</i> <i>Музыкальный руководитель.</i> Я вам лучик отдаю и на праздник всех вас жду. <i>Дети и Скоморох отправляются в группу и</i> <i>прикрепляют лучик.</i></p>	<p>Вижу, вы любите петь и плясать! <i>Если дети не могут ответить:</i> В музыкальном зале</p>
<p><i>Скоморох.</i> Ребята как называется пятый день Масленицы – пятница? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох открепляет лучик и читает.</i> <i>Скоморох.</i> На «Тёщеных вечёрках» все друг друга угощают. За столы накрытые родню всю приглашают. Загадай загадку, отгадай ответ Лучше милой тёщи для зятя друга нет. А вот и волшебный мешочек. <i>Скоморох достаёт из котомки мешочек с</i> <i>киндерами. А вот и волшебный мешочек.</i> Эй, ребята , ко мне подходите и яйцо из мешочка возьмите! <i>Дети достают из мешочка киндеры</i> <i>открывают. Скоморох читает загадку,</i> <i>дети отгадывают. Приложение № 2</i> <i>Скоморох незаметно подбрасывает</i> <i>последний киндер с лучиком. Дети находят</i> <i>его и прикрепляют к солнышку.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Тёщины вечёрки».</p>
<p><i>Скоморох.</i> Ребята как называется шестой день Масленицы – суббота? <i>(Ответы детей)</i> <i>Скоморох снимает шестой лучик и</i> <i>читает.</i> <i>Скоморох.</i> «Заловкины посылки» это вам не безделки. Куклу оберег смастери в дом добро пригласи. <i>Скоморох.</i> Для чего нужна кукла оберег? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить:</i> «Заловкины посылки»</p> <p>Какие вы молодцы, всё знаете. <i>Если дети не могут ответить:</i> Чтобы оберегать жилище от зла.</p>

<p><i>Скоморох. Из чего можно смастерить куклу оберег? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох. Где изготавливают куклу оберег? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох. Ребята, я знаю, где расположена такая мастерская. На двери этой мастерской висит вот такой символ. Сможем найти эту мастерскую? Скоморох и дети идут по детскому саду ищут дверь со знаком «Швейная мастерская»</i></p> <p><i>Марья Искусница. Здравствуйте ребята! Я Марья Искусница. Зачем ко мне пожаловали?</i></p> <p><i>Скоморох. А вашей мастерской изготавливают куклу – оберег?</i></p> <p><i>Марья Искусница. Да, проходите, мастер-класс мой посмотрите. Дети садятся за столы и приступают к изготовлению куклы-оберега по алгоритму. Приложение № 3</i></p> <p><i>Марья Искусница. Какие замечательные обереги у вас получились! Возьмите этот оберег в свой дом, и он принесёт вам удачу, добро, здоровье. Я нашла солнечный лучик вы не знаете, кто потерял? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Отдаёт лучик детям. Скоморох и дети возвращаются в группу и прикрепляют лучик.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить: Из материала, ниток, ленточек, ваты.</i></p> <p><i>Если дети не могут ответить: В мастерской.</i></p>
<p><i>Скоморох. Ребята как называется седьмой день Масленицы – воскресенье? (Ответы детей)</i></p> <p><i>Скоморох снимает седьмой лучик, читает.</i></p> <p><i>Скоморох. В день «Прощённый - воскресенье» попроси у всех прощенья. Может, кто тебя обидел, может ты кого обидел. Улыбнись и повинись с близким другом обнимись и с теми с кем поссорился, сегодня помирись.</i></p> <p><i>Скоморох. Попросим прощенье у того кто справа вас стоит. Попросим прощенье, кто стоит слева. Обнимитесь парами, тройками, пятёрками. А сейчас все вместе!</i></p> <p><i>Дети выполняют задание по сигналу Скомороха. Незаметно Скоморох подбрасывает лучик.</i></p> <p><i>Скоморох. Ребята смотрите это последний лучик.</i></p> <p><i>Дети прикрепляют лучик к солнышку.</i></p> <p><i>Скоморох. Ну-ка, Солнце, просыпайся, В чисто небо выбирайся.</i></p>	<p><i>Я был уверен, вы не можете забыть о таком дне</i></p> <p><i>Если дети не могут ответить: «Прощеное воскресенье»</i></p>

<p>Жарче, жарче всем свети, К нам Весну скорей зови! <i>Скоморох. Что мы будем делать с чучелом Масленицы? (Ответы детей)</i> <i>Скоморох и дети выходят на улицу и сжигают чучело Масленицы.</i></p>	<p><i>Если дети не могут ответить: Сжигать чучело.</i></p>
---	--

4 этап.

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p><i>Дети возвращаются с улицы.</i> <i>Скоморох. Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей)</i> <i>Скоморох. Где вам было интереснее всего? (Ответы детей)</i> <i>Скоморох. Что вам было выполнить сложно? (Ответы детей)</i> <i>Скоморох. Посмотрите ребята это наше печенье!</i> <i>Скоморох. Спасибо вам за помощь! Славно зиму провожаем. Через год красавицу снова повстречаем. Солнышко красное гори-гори ясное! Гори-гори ясно, чтобы не погасло!</i> <i>Скоморох. Солнышко с собой заберу, а вас на праздник всех жду!</i> <i>Скоморох уходит.</i></p>	<p>Спасибо за ваше мнение! Мне тоже это понравилось! Согласен, трудно, но мы справились!</p>
---	--

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе на тему «Путешествие по станице Архангельской».

Цель: расширять знания детей о малой Родине - станице Архангельской.

Задачи: расширять представления детей об истории возникновения станицы, её архитектурных достопримечательностях; закрепить знания о разнообразии растительного мира; воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за людей, живущих рядом, желание беречь и приумножать её богатство.

Предварительная работа: проведение экскурсии (совместно с родителями) в музей, рассматривание фотографий, буклетов, журналов, чтение стихов и рассказов о станице.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, слайды, фотографии, магнитофон, аудиозаписи с музыкальными произведениями, стенд «Моя станица».

Ход образовательной деятельности:

- В большой стране Россия, есть кубанский край, где ты живёшь, где твой дом, твоя родная земля, твоя малая Родина. Пройдут года и где бы не находился человек, он всегда вспоминает:

Не страну большую,
Которую изъездил и узнал,
А вспоминает Родину такую,
Какой её он в детстве увидал.

- Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше».
 - Ребята, а вы любите нашу станицу, свою малую Родину? (*Ответы детей*).
 - А какие ближайшие станицы вы знаете? (*Ответы детей*).
 - Отрадная, Хопёрская, Юго-Северная, Алексеевская и т.д.
 - Любить можно только то, что хорошо знаешь. И чем больше мы узнаем о своей станице, тем больше радуемся, что живем в таком чудесном кубанском крае.
 - А хотите отправиться в путешествие по нашей родной Архангельской? (*Ответы детей*).
 - Но сначала давайте заглянем в прошлое...
- (*Дети подходят к экрану. Рассматривание слайдов сопровождается беседой.*)

- Какова история возникновения нашей станицы? (*Ответы детей*).
- Как она называлась раньше? (*Ответы детей*).
- Село Архангельское.
- Верно! Много лет назад поселились на наших землях переселенцы Новодевицкого уезда Воронежской губернии при впадении ручья Соловейка в Челбас. Так они станицу назвали в честь своего родного села в воронежской глубинке. За несение охранной службы по границе реки Кубань жителям присвоено звание казаков, станица носит название казачьей. Станица управлялась атаманами-казаками. Были казаки люди храбрые удалые, умели жить дружно, ладно. А семьи у них были большие, много детей, жили все в любви и дружбе. Казаки учили уважать старших, быть вежливыми, послушными, скромными.- Строили они хаты из глины покрытые камышом и соломой. В каждом дворе были хозяйские постройки.
- На станичном совете в 1934 году был образован Архангельский район, с центром - станица Архангельская, куда входили 11 станиц и населенных пунктов. В 1953 году Архангельский район был передан в состав Тихорецкого района.
- Как сегодня живут казаки в станице Архангельской? (*Ответы детей*).
- Посмотрите ребята, как красива наша станица с её широкими улицами, красивыми домами, фонтанами и парками, детскими площадками:

Взмыло солнце над полями
Свет клубится над рекой,
А вокруг, куда не глянешь
Край любимый мой родной.

- Какие улицы нашей станицы вы знаете? (*Ответы детей*).
- Сейчас мы побываем на одной из главных улиц Архангельской, которая называется улица Ленина.
- Какие Вы знаете достопримечательности нашей станицы? (*Ответы детей*).
- Перед нами самые красивые здания, памятники архитектуры, музыкальная школа, школа № 33, современное здание Физкультурно-спортивный центр подготовки спортсменов «Лидер», Дворец Культуры.
- В центре станицы находится мемориальный комплекс «Вечный огонь»; братская могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне. Сюда приходят люди возложить цветы и поклониться памяти героям - защитникам нашей Родины.
- Культурным центром нашей станицы является Дворец Культуры. Здесь работают творческие коллективы, которые своими выступлениями радуют не только своих земляков, но и прославляют нашу станицу по всей стране.
- Например, кто не знаком с народным хором «Кубанские напевы» и народным фольклорным хором «Казачья сторона», детским хором «Мальцы-кубанцы»? (*Ответы детей*)

- Знакомы Вам хореографический ансамбль «Сюрприз» и «Овация»? *(Ответы детей)*. Выступлениям этих коллективов аплодировали зрители всего Краснодарского края. При желании, каждый из вас может стать его участниками. Для этого надо любить танцевать, петь и много трудиться.

- На сегодняшний день спортивная база физкультурно-спортивного центра «Лидер» одна из лучших в районе по своей оснащённости. Но самое главное в ней работают опытные и талантливые тренеры, благодаря профессиональному подходу которых, воспитанники показывают высокие результаты на чемпионатах и первенствах Краснодарского края, ЮФО, Российских и международных соревнованиях.

- Гончарова Анастасия – чемпионка мира по самбо, победитель Кубка Азии по дзюдо, победитель Всероссийских соревнований по самбо. Анастасия завоевала золотую медаль, победив титулованных спортсменов из Коста-Рики, Нидерландов и Монголии,

- Арбузов Тимур – стал победителем Первенства мира по самбо, среди кадетов, которое прошло в начале декабря 2018 года.

- Главный атаман Тихорецкого района Перепелин Анатолий Александрович. Активно развивается в Краснодарском крае Архангельское станичное казачье общество - атаман Копылов Валентин Николаевич. Казаки неустанно продолжают делать добрые и безвозмездные дела на благо родной станицы.

- Дети, наша станица очень красивая и большая, есть элеватор, казачий берег, здания администрации и другие учреждения. Многие из них вам знакомы? *(Ответы детей)*.

Игра «Узнай на фото»?

(Дети подходят к стенду, где размещены фотографии. Педагог предлагает детям назвать знакомые учреждения, рассказать что они знают о них.)

- Ребята, почему наша станица такая красивая? *(Ответы детей)*.

- В народе говорят: «Улица – красавица, чистотой славится».

- Кто поддерживает чистоту и порядок на улицах? *(Ответы детей)*.

- Как вы считаете, это должны делать только взрослые или могут трудиться и дети? *(Ответы детей)*.

- Нашу станицу украшают парки, скверы, фонтаны, цветущие клумбы. Разнообразен растительный мир станицы Архангельской. Так, в парке, растут не только декоративные, лиственные и хвойные деревья, но и цветущие кустарники: сирень, жасмин, бульдонес. Станичники с удовольствием в праздничные и выходные дни здесь отдыхают.

- Мы сегодня с вами совершили путешествие по родной станице и еще раз убедились в том, что жители станицы заботятся о ней, занимаются её благоустройством.

Живи и процветай любимая, родная,
Красивая, большая, зелёная, живая,
Станица Архангельская!

(Дети садятся на коврик).

- Где еще пригодятся знания о нашей малой родине? *(Ответы детей)*.

- Кому и что можете рассказать? *(Ответы детей)*.

- Чем будем заниматься дальше? *(Ответы детей)*.

- Появились какие-нибудь вопросы на будущее? *(Ответы детей)*.

**Конспект организованной образовательной деятельности
в старшей группе на тему:
«Знакомство детей с лозоплетением».**

Цель: познакомить детей с ремеслом казаков Кубани лозоплетением.

Задачи: расширять у детей познавательный интерес к истории родного края; воспитание интереса и уважения к русским народным обычаям и традициям; воспитывать уважение к труду, мастерству, бережное отношение к подленным предметам, рукоделиям.

Словарная работа: лоза, кошело, чаконовая миска, прутья, ажур, кружево.

Оборудование: иллюстрации, презентация, изделия из лозы: корзина, колыбель, чаконовая миска.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Давным-давно в старинном русском селе, людям в руки попала лоза. Лоза - это длинная и тонкая ветвь. Для чего она нужна, никто не знал. Ребята, а вы знаете, для чего нужна лоза?

(Ответы детей).

Воспитатель: Значительную часть домашней утвари – от овощных корзин до плетней и хозяйственных построек жители Кубанских станиц делали из лозы. Всевозможные корзины, разнообразные плетни, кошело (емкости для хранения зерна), овчарни плелись из гибкой, золотистой ивовой лозы. Даже первые кордонные постройки изготавливали казаки из лозы.

Воспитатель: Сейчас мы с вами рассмотрим плетения на разных изделиях.

(Воспитатель и дети рассматривают плетения на детской колыбели, корзинке, чаконовых мисок в которых хозяйки хранили муку, дорожных сундуков).

Воспитатель: Заготовка лозы проводилась весной, осенью и зимой. Режут прут остро заточенным ножом. В настоящее время плетением из лозы занимаются как отдельные мастера на дому, так и целые предприятия. Изделия из лозы очень прочные и при этом лёгкие и удобные. Они могут быть и ажурными, как кружева. Лучшие работы украшают различные выставки и музеи. Разнообразие плетёных изделий удивительно: корзины, украшения, и мебель.

Дидактическая игра «Назови правильно».

Воспитатель: Плетёные изделия широко применяют в быту и для декорации приусадебных участков и клумб.

Воспитатель: При изготовлении плетённых изделий применяют различные виды плетения. Плетение бывает густое и ажурное. По видам его разделяют на:

- Простое плетение - это самый лёгкий из всех видов плетения. Простое плетение выполняют как одним, так и двумя прутьями.

- Плетение лентами во многом похоже на плетение из прутьев. Плетёнка - простейший вид плетения, применяемый при изготовлении корзин. Клеточка - это разновидность плетёнки. Она очень похожа на переплетение нитей в ткани. Ёлочка - более сложный вид плетения.

- Ажурное плетение - это плетение с открытыми ячейками. Сложный ажур может быть похож на кружево.

- Плетение верёвочкой состоит в том, что прутья не только оплетают стойки, но и перевиваются между собой, плотно охватывая стойки. Плетение верёвочкой бывает в два, три, четыре и пять прутьев.

- Плетением загибки заканчивают плетение корзин, сумок и других изделий. Косичками обычно заканчивают плетение стенок изделий. Косички бывают накладные и кромочные. А также существуют другие виды плетения.

Воспитатель: Ребята, а вы знали, что в наши дни мастера Краснодарского опытного лесного хозяйства достойно продолжают традиции кубанского лозоплетения? *(Ответы детей).*

Воспитатель: В станице Пашковской живёт потомственная мастерица из казачьей семьи Валентина Трофимовна Жук. Её корзинки, верши, коробки и даже перстни из тонкой ивовой лозы с удовольствием увозят с собой за границу туристы, как образец истинно кубанского декоративно-прикладного народного промысла.

Воспитатель: Вот так, лозоплетение пришло к нам сквозь года и продолжает радовать нас своей красотой и сегодня.

Заканчивается занятие разгадыванием загадок.

(Дети при помощи загадок отгадывают изделие и находят его в музее).

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе на тему «Сельскохозяйственный труд на Кубани».

Цель: дать детям представление о сельскохозяйственном труде человека.

Задачи: закреплять знания о сельскохозяйственных культурах на полях, названия членов семьи домашних животных; расширять знания о профессии «агроном»; развивать логическое мышление, речь; воспитывать гордость за малую Родину.

Оборудование: семена; картинки с изображением растений, домашних животных; маски домашних птиц.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, в каком крае мы живём? Как он называется? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А как ещё мы называем наш край? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, Кубань. Наш край называют Кубанью по имени реки, которая протекает через весь край. Кубанские земли – это самое настоящее богатство нашего края! На наших полях выращивают множество разных культур.

Воспитатель: А какие культуры выращивают на наших полях? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Верно. Выращивают такие культуры, как подсолнечник, пшеницу, кукурузу, гречиху, рис, картофель, сахарную свёклу и многое другое.

Воспитатель показывает иллюстрации сельскохозяйственных культур на полях.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, а знаете ли вы, как называют людей, выращивающих различные культуры? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, агрономы. Ребята, посмотрите, у агронома рассыпались все семена и перемешались. Какие семена вы видите? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Поможем агроному рассортировать их? *(Ответы детей)*

Проводится дидактическая игра «Разложи по группам».

Дети раскладывают семечки подсолнуха, горох и кукурузу.

Воспитатель: Ребята, а чего выращивают кукурузу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Из кукурузы изготавливают кукурузную кашу, кукурузную муку, попкорн. А ещё кукурузу консервируют.

Воспитатель показывает иллюстрации (кукурузная каша, кукурузная мука, попкорн).

Воспитатель: Для чего выращивают семечки? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Семечки очень вкусные. А ещё из семечек изготавливают подсолнечное масло, вкусные козинаки.

Воспитатель показывает иллюстрации (подсолнечное масло, семечки, козинаки).

Воспитатель: Для чего выращивают горох? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Из гороха можно приготовить гороховое пюре, гороховый суп, его консервируют.

Воспитатель показывает иллюстрации (гороховое пюре, гороховый суп, консервированный горох).

Воспитатель: Для чего выращивают пшеницу? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает иллюстрацию (хлеб).

Воспитатель: Да, ребята, из пшеницы пекут хлеб. А вы знаете, какой длинный путь проходит зернышко, чтобы хлеб попал к вам на стол?

На столе лежат картинки в неправильной последовательности с изображением выращивания хлеба от зернышка до хлеба. (Ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, правильно ли расположены картинки? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Попробуем найти и исправить ошибки.

Проводится дидактическая игра «От зернышка до хлеба».

Воспитатель: Культурные растения употребляют не только люди, но и домашние животные и домашние птицы. А у вас живут во дворе домашние птицы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я была в гостях у бабушки и видела в ее дворе много разных птиц. А отгадайте-ка, что за птичек я видела во дворе:

1. Съем червя, попью водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко –
Ребятишек покормлю... (курица)

2. Звонко время отмечает,
Утром солнышко встречает.
Вот послушный луч потух,
«Спать пора» - поёт ... (петух)

3. По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки... (гусь)

4. Явился в жёлтой шубке:
Прощайте вы скорлупки... (цыпленок)

5. Кря, кря, кря, ловите мух!
А потом в водичку – плюх!
Плавать – это вам не шутка!
Так детишек учит... (утка)

6. Тело перьями покрыто,
Борода висит сердито,
Хвост почти как у павлина,
Когти остры, ноги длинны.

Разгоню я всех вокруг.

А зовут меня... (индюк)

7. Удивительный ребенок:
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать... (утенок)

- Молодцы! Всех птичек отгадали. Хотите поиграть на птичьем дворе? Для этого нужно выбрать маску домашней птички.

Дети одевают маски. Проводится физминутка.

Воспитатель: Птички прыгают, летают,
Крошки птички собирают.
Пёрышки почистили,
Клювики почистили.
Птички летают, поют,
Зёрнышки клюют.

Воспитатель: А домашние животные у вас есть во дворе? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сейчас проверим, как хорошо вы знаете домашних животных.

Проводится дидактическая игра «Узнай по описанию».

Воспитатель: 1. Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; даёт молоко (корова).

2. Домашнее животное, у которого 4 лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей (кошка).

3. Домашнее животное, у которого 4 лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом (собака).

4. Домашнее животное, у которого 4 ноги с копытами, перевозит грузы и людей; питается сеном и травой (лошадь).

5. Домашнее животное, у которого 4 ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода (коза).

6. Домашнее животное, у которого 4 ноги с копытами; дает шерсть, мясо (овца).

7. Домашнее животное, у которого 4 ноги с копытцами, хвост крючком, на морде-пяточком (свинья).

Воспитатель: А вы знаете, что у животных, как и у людей, есть семья.

Проводится дидактическая игра «Назови семью домашних животных». *Воспитатель показывает картинку с изображением семьи животного.*

Воспитатель: Назовите членов семьи:

Мама - ... (корова), папа - ... (бык), ребенок – (теленки).

Мама - ... (собака), папа - ... (пёс), ребенок – (щенки).

Мама - ... (кошка), папа - ... (кот), ребенок – (котенок).

Мама - ... (лошадь), папа - ... (конь), ребенок – (жеребенок).

Мама - ... (коза), папа - ... (козел), ребенок – (козленок).

Мама - ... (овца), папа - ... (баран), ребенок – (ягненок).

Мама - ... (свинья), папа - ... (хряк), ребенок – (поросенок).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А у кого возникли трудности с этим заданием?

(Ответы детей)

Воспитатель: Какое задание вам показалось самым интересным? Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Что бы вы ещё хотели узнать о нашей Кубани?

(Ответы детей).

Конспект организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на тему: "Флора и фауна Кубани".

Цель: Познакомить детей с флорой и фауной Кубани.

Задачи: обобщать и систематизировать знание детей о Кубани- как казачьем крае, формировать бережное отношение к флоре и фауне Кубани. Закреплять знания детей об обитателях населяющих Кубань. Продолжать работу по активизации словаря и грамматическому строю речи. Формирование экологической культуры, чувства ответственности за животный и растительный мир. Развивать связную речь, память, воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение дорисовывать недостающие элементы изображения по памяти, раскрашивать, не заходя за контур, соотносить цветовую гамму.

Воспитывать любовь к малой родине, патриотические чувства, бережное отношение окружающей среде.

Предварительная работа:

Просмотр картинок и фотографий о Кубани, растительном и животном мире.

Чтение стихотворений.

Оборудование и материалы:

Изображения Кубани, растительного и животного мира, раскраски с изображением растений и животных обитающих на Кубани, цветные карандаши, краски, палитра, дидактические материалы игра «Кто лишний», «Узнай растение».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель читает стихотворение:

Что Кубань, ты наша Родина,
Нет тебя прекрасней,
Нет земли богаче и щедрей,
Ты - жемчужина страны моей.
Кубань моя широкая,
Кубань моя раздольная,
Кубань моя родимая земля!

Воспитатель: О чем это стихотворение? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, природа Кубани красива и разнообразна, она самым тесным образом связана с ее географическим местом расположением. Довольно обширный регион находится на юго-западе Российской Федерации и входит в состав Южного федерального округа, который образован в 1937 году. По своим природным характеристикам Кубань не однородна, что объясняется ее разнообразным рельефом. Тут можно встретить все: крутые горы, чьи вершины теряются где-то в небесах, сохраняя снеговые шапки круглый год, низкие горы, составляющие целую цепь, густо обрамленную лесами.

Самым выносливым и знающим туристам открываются высокие горные озера, где-то там, в вершинах начинаются десятки водопадов края. Горы гармонично сочетаются с низменностями и равнинами. Подобное интересное сочетание вовсе не случайно, в природе ведь все взаимосвязано и имеет свою историю. Под равниной Кубань имеет большой массив из кристаллических пород, древний фундамент, который с течением миллионов лет постепенно менялся, двигался, но не настолько активно. Пласты приобретали большую твердость, это мешало образовываться новым горам. Да и вулканическая активность здесь достаточно низка. Такой фундамент могли сдвинуть только мощные водные потоки от наводнений, движения снегов ледникового периода и подземные толчки.

Вся территория у Краснодарского края судя по форме ее рельефа может быть разделена на пару неравных частей, где северная – равнинная, она занимает 2/3 всей территории, а южная – горная, которой остается 1/3. Причем во многом благодаря южной части, где высокая цепь гор защищает долину от морозных ветров, ледяных муссонов, климат в крае такой ровный, здесь спокойно и не гуляют сильные ветра.

Растительностью богаты обе части рельефа, густые леса не боятся высоты, неблагоприятной почвы в горах, не боятся крутых склонов и животные, обитающие здесь. А на равнинной части Кубани располагаются плодородные поля.

Воспитатель: как вы думаете, почему у Кубани такое имя?(Ответы детей)

Воспитатель: имя региону дала река Кубань! А она начинается у ледников и тающих в тепло снежных покровов. Кстати, она у разных племен и народов, населяющих ее берега река имела до трех сотен названий.

(Кобан, Губань, Антикитос (Обильная рыбой), Гипанис (Быстро текущая), Варжан (Мутные воды), а при татаро-монголах Къебан и наконец русское - Кубань, которая носит и теперь.)

Протяженность реки - 870 километров.

Воспитатель: Как вы думаете, какие растения и животные обитают на Кубани? (Ответы детей)

Воспитатель: На Кубани хорошо развита флора и фауна животный мир богат - можно встретить и кабана, и зайца, и лисицу и даже нутрию или ондатру.

Широко представлен пернатый мир - дикие гуси, пеликаны, бакланы, лебеди, соколы, сапсаны, серая цапля, о разной мелочи вроде воробьев, трясогузок и прочее и говорить не приходится.

В реке более ста видов рыб, подчеркнем, характерных только для этих мест: толстолобик, рыбец, шемая, кубанский усач, тарань, кавказский голавль и многие другие.

Воспитатель: Живописные берега Кубани приютили различные растения и животных, сейчас мы с вами узнаем на сколько хорошо вы их теперь знаете

Дидактическая игра «Кто лишний?»

(На карточках изображены животные. Дети называют животное, которое не водится в Краснодарском крае.)

Воспитатель: Молодцы» Отлично справились!

Физ. минутка «Полетаем как птицы»

Летят птички
Собой невелички,
Как они летели,
Все люди глядели,
Как они садились
Все люди дивились.

Воспитатель: Разнообразна и богата природа Кубани, произрастают различные породы деревьев, разнообразные кустарники, травы и цветы, заросли камыша вдоль рек.

Дидактическая игра «Узнай растение».

Воспитатель: Давайте повторим правила поведения в природе.
(Ответы детей. Воспитатель обобщает.).

Воспитатель: Да, ребята, верно и мы всегда должны помнить эти правила:

- костёр разводить на старом кострище и далеко от деревьев;
- бумажный мусор сжечь, остатки пищи оставить животным;
- консервные банки**, обжечь и закопать они быстро заржавеют;
- пластиковые отходы забрать с собой, жечь их нельзя они выделяют ядовитые вещества;
- стекло не бить, не оставлять.

Рефлексия:

- Ребята, Вам понравилось наше путешествие по краю?
- Что вам понравилось в нашем краю больше всего?
- Что нового узнали?
- Давайте будем любить и беречь наш край и нашу **Родину**.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, у нас есть раскраски животных и растений, которые обитают на Кубани, я предлагаю вам их раскрасить.

Итог: Выставка работ.

Конспект организованной образовательной деятельности для детей старшего возраста по теме «Мой дом, моя семья».

Цель: расширять знания по теме «Семья».

Задачи: закреплять знания о различных видах жилья человека:

закреплять название улиц станицы; развивать логическое мышление, речь, развивать художественно – эстетический вкус; воспитывать любовь и заботливое отношение к малой Родине.

Оборудование: картинки с изображением домов, ИКТ, видеозапись, презентация с изображением улиц станицы Архангельской, цветов, кубанки, материалы для рисования и аппликации.

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: У каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Случается

так, что окажется человек в чужой стране, и сначала кажется ему всё новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдет немного времени, и затоскует сердце, захочется домой, на родную сторонку, где всё так близко, знакомо и так любимо.

- Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о родном доме, улице, на которой вы живёте. В очень далёкие времена, дом прежде всего должен был спасать человека от ветра, диких зверей. Вначале наши предки жили в землянках, а затем научились строить дома. А строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево – строили из дерева, были камни – из камней. Посмотрите на картинки. Что на них изображено?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, дома. А эти дома одинаковые?

(Ответы детей).

Воспитатель: Они построены из разных материалов.

(Проводится дидактическая игра «Какой дом?»)

Дом, построенный из кирпича, какой дом?...*(кирпичный)*

Дом, построенный из дерева, какой дом?....*(деревянный)*

Дом, построенный из камней, какой дом?....*(каменный)*

Дом, построенный из соломы, какой дом?....*(соломенный)*

Дом, построенный из саманных кирпичей какой дом?....*(саманный)*

Воспитатель. Ребята, а кто может сказать, из какого строительного материала сделан дом, в котором вы живёте?

(Ответы детей)

Воспитатель. А чем ещё отличаются дома?

(Ответы детей)

Воспитатель. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Скажите, в каких домах вы живёте: одноэтажных или многоэтажных?

(Ответы детей)

Воспитатель. Сейчас нам ребята прочтут стихотворение о малой родине.

1-й ребёнок.

Как ты живёшь, дорогая сторонка?

Снова и снова к тебе я лечу.

Кустик сирени и с маками поле –

Как я увидеть всё это хочу!

2-й ребёнок.

Как ты живёшь, дорогая сторонка?

Снова и снова к тебе я лечу.

Вишню в цвету возле нашего дома –

Как я увидеть всё это хочу!

Воспитатель. Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите на экран. Нам пришло видеописьмо. Хотите узнать, что в этом письме?

(Ответы детей)

(На экране появляется видеописьмо.)

Работник музея. Здравствуйте, дорогие ребята! У меня из альбома выпали фотографии с изображением улиц нашей станицы Архангельской. Теперь я не знаю, название улиц, изображенных на фотографиях. Помогите мне, пожалуйста. Я надеюсь, что вы знаете название улиц, на которых вы живёте.

Воспитатель. Ребята, поможем работнику музея?

(Ответы детей)

Воспитатель. Посмотрите на экран, может, вы узнаете там свою улицу.

(Идёт показ слайдов улиц станицы. Дети произносят названия улиц, на которых они живут.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли работнику музея. Теперь он сможет все фотографии правильно вложить в альбом. Раньше на улицах, да и сейчас, конечно, дети собирались и играли в разные игры. Я вам тоже предлагаю поиграть в старинную кубанскую игру «Кубанка».

(Проводится игра «Кубанка».)

Все стоят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку быстро снять с себя и надеть соседу. Музыка остановилась – игра прекратилась. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.)

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорили о родной улице, о любимом доме, в котором вы живёте. Как вы думаете, почему каждому человеку дорог родной дом?

(Ответы детей)

Воспитатель. Архитектор прислал чертёж станицы Архангельской. Посмотрите, что изображено на этом чертеже?

(Ответы детей)

Воспитатель. Всё ли изображено на чертеже?

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, не хватает изображение домов на улицах. А в каждом доме нашей станице живёт большая дружная семья. В круг скорее все вставайте и за мною повторяйте.

(Проводится пальчиковая гимнастика: «Моя семья»)

Раз, два, три, четыре! *Хлопки на счёт.*

Кто живёт в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять – *Хлопки на счёт.*

Всех могу пересчитать!

Папа, мама, брат, сестрёнка, *Поочерёдное поглаживание пальчиков.*

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щегол, сверчок и я.

Вот и вся моя семья.

Воспитатель. Я предлагаю вам нарисовать и раскрасить дом, в котором вы живёте, затем его вырезать и приклеить на вашу улицу.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, все отлично справились с заданием. У меня в руках цветок. Я предлагаю с ним поиграть. У кого из вас в руках окажется цветок, тот произносит пожелание всем людям, живущим в нашей станице, затем передаёт цветок другому ребёнку.

(Дети высказываются по очереди, передавая цветок друг другу.)

Воспитатель. Понравились вам пожелания товарищей?

(Ответы детей)

Воспитатель. Я очень надеюсь, что когда вы вырастаете, то захотите остаться в своей станице и будете делать так, чтобы наша станица Архангельская становилась богаче и краше.

**Конспект организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
«Путешествие по реке Челбас».**

Программные задачи: познакомить детей с рекой Челбас – основным водоемом станицы

Архангельской. Дать представление о прибрежной зоне реки, ее водных обитателях. Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего района.

Методы и приемы: художественное слово, вопросы, объяснение, показ, упражнение для мелкой и общей моторики, игровой прием, поощрение.

Материал к проведению занятия: мольберт; картинки с изображением животных и птиц: выдра, ондатра, дикая утка – нырок, удод, цапля, рогоз, камыш, лоза; полянка с кувшинками (поделка из бумаги.); атрибуты к игре «Рыболов»;

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель:

Ой, да Краснодарский край

Ой, да он богат лежит.

Ой, да по степи река.

Ой, да с гор крутых бежит. (О.Хохлова.)

Воспитатель: Это кубанская поэтесса написала о нашем крае.

Звучит аудиозапись звука, который издает бегущий ручеек.

Воспитатель: Ребята, что это за шум? (ответы детей)

Воспитатель: Да, проснулась природа на Кубани, наступила весна. О приметах весны говорят в народе поговорки и пословицы. Какие из них вы знаете?

Дети: Весенний день целый год кормит.

Весенний ледок, что чужой избы порог, ненадежен. Грач на горе – весна на дворе.

Март зиму кончает, весну начинает.

Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами. Весна цветами красна.

Воспитатель: Молодцы, а какая речка есть у нас в станице?

Дети: У нас в станице есть река Челбас.

Воспитатель: Не только все ожило вокруг, но пробудилась и зажурчала река Челбас. А знаете ли вы, как образовалась река? (Ответы детей.)

Воспитатель: Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в кубанском поле ручеек. В его водах резвились озорные веселые капельки, и тек ручеек все дальше и дальше, а солнце пекло сильнее и сильнее, вода в ручейке прибывала. Прошел дождь, воды стало больше. Глубокий стал ручеек. Однажды, встретились два таких ручейка, соединились, и превратились в одну большую кубанскую реку Челбас.

Река Челбас – самый главный водоем станицы Архангельской. В выходные дни возле реки собираются рыбаки и ловят рыбу. Чем ловят они рыбу?

Дети: Рыбу ловят удочкой, сеткой, сачком.

Воспитатель показывает панно, на котором изображены загрязненные берега реки Челбас.

Воспитатель: К сожалению, не везде водится рыба, там, где берега загрязнены, она исчезла. Как вы думаете, почему?

Дети: Рыба погибла из-за того, что люди засорили реку.

Воспитатель: Действительно, рыба погибла из-за загрязнения, но в реке живет не только рыба. Каких обитателей реки вы еще знаете?

Дети: В реке еще живут лягушки, черепахи и растут водоросли.

Воспитатель: Ребята, когда в природе наступают экологические проблемы, люди могут помочь природе? (Ответы детей.)

Воспитатель: А как можно исправить положение? (Ответы детей.)

На панно, на липучках прикреплены элементы, имитирующие отходы. Воспитатель предлагает детям очистить реку. Дети снимают лишние детали, имитирующие отходы.

Воспитатель: Молодцы, у берегов реки навели порядок. Чтобы в речке опять было

много рыбы, необходимо её туда запустить, подкармливать, временно не разрешать ловить рыбу, пока она подрастет и начнет размножаться.

Воспитатель: А какие рыбы водятся в пресной воде?

Дети: В пресной воде живут караси, щука, красноперка, сазан, лещ, карп, окунь и сом.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Жил да был один налим». Я произношу слова и выполняю определенные движения, старайтесь за мною повторять.

Жил да был один налим. *Ладони сложены, плавные движения ими, имитирующие движение плавников.*

Два ерша дружили с ним, *Ладони раздвинуты, движения двумя ладонями порознь.*

Прилетели к ним две утки *Руки сложены накрест, взмахи ладонями.*

По четыре раза в сутки

И учили их считать.

Сжимать и разжимать кулачки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибать пальцы.

Воспитатель: Ребята, чтобы лучше узнать о реке Челбас, я предлагаю вам отправиться в путешествие. А плыть мы будем на теплоходе «Дружба». Чтобы не заблудиться, нам понадобится карта-схема реки.

Ребята, занимайте места на теплоходе – мы отправляемся в путь. Я буду вашим капитаном – и расскажу вам много интересного. Ветер по реке гуляет, теплоход наш подгоняет. Мы начали свое путешествие со станицы Темимбежской, Краснодарского края. Именно там 2 ручейка сливаются в один и образуют реку Челбас.

-Сейчас у нас будет небольшая остановка. На берегу реки Челбас расположена станица Каневская. Воды реки в станице широко используются в сельском хозяйстве для полива полей и огородов. Растительность берегов очень разнообразна – здесь растет тростник, камыш, рогоз. Тростник интересен тем, что его гибкая соломина сгибается, но почти никогда не ломается. Стебли тростника люди используют для покрытия крыш, различных плетений, а молодые побеги употребляют в пищу сырыми или вареными.

Мы отправляемся в путь. Посмотрите по сторонам – на берегах растет еще одно растение: рогоз. Теплоход отплывает медленно, поэтому можно легко это растение рассмотреть. Это травянистое многолетнее растение с толстым горизонтальным корневищем. Корневища богаты крахмалом. Молодые побеги варят и употребляют в пищу: своим вкусом они очень напоминают спаржу. Растения используют для плетения корзин, циновок, веревок и матов.

Обратите внимание: мы проплываем место, где растут кувшинки. Кувшинки - это белые цветы, которые растут на воде. Правда, красиво? Листьями и корневищами кувшинки питаются бобры, ондатры и выдры.

Воспитатель: Растительный и животный мир нашей реки богат и разнообразен. По реке Челбас не плавают большие суда, но река глубока и на ней можно плыть на катере, лодке. Я вижу впереди чудесную полянку, где мы можем остановиться и сойти на берег. Рядом с этой полянкой расположен хутор Большевик. Это место замечательно тем, что здесь обитает много животных прибрежной зоны. Это ондатры, выдры, дикие утки, удода, цапли.

Сейчас мы поиграем в игру «Послушай и отгадай». Я буду описывать животных или птиц прибрежной зоны, а вам нужно среди предложенных картинок найти правильный ответ.

Дети играют в игру «Послушай и отгадай».

Воспитатель: Гудок нашего теплохода снова зовет нас в путь. И вот мы прибываем в станицу Алексеевскую. Кто из вас хочет порыбачить и поймать рыбу в реке Челбас?

Дети играют в игру «Рыболов».

Воспитатель: При помощи магнитной удочки вам нужно поймать рыбку, назвать ее.

В конце игры дети подсчитывают свой улов. Лучший рыболов получает приз.

Воспитатель: Но вот и подошло наше путешествие к концу. Прибыли мы в наш детский сад. Сегодня мы много узнали о реке Челбас, ее растительном и животном мире. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я думаю, что путешествие было познавательным, интересным и надолго вам запомнится.

Конспект образовательной деятельности «Народные умельцы Кубани» для старшего дошкольного возраста

Задачи:

- познакомить детей с ремеслами Кубани;
- развивать любознательность;
- расширять кругозор, знания старины, творчество;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма за свой край, уважение к людям различных профессий.

Оборудование: рисунки с изображением изделия ремесленников, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, раздаточный материал.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: - Ребята, как называется наш край?

(Ответы детей).

Воспитатель: - А как ещё называют наш край?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Чем богата наша Кубань? (лесами, полями, горами)

(Ответы детей)

Воспитатель: - Посмотрите на карту нашего края: сколько станиц, хуторов, городов и посёлков на Кубани. А какое самое главное богатство Кубани, кем славится Кубань, кто возделывает поля, с помощью кого развивается промышленность нашего края? (люди-умельцы), которые трудятся и прославляют нашу родину.

Воспитатель: - Послушайте пословицы:

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Кто не работает, тот не ест.

Делу - время, потехе - час.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

О чём эти пословицы? (о труде)

(Ответы детей)

Воспитатель: - В нашем крае, ребята, живут люди, очень большие умельцы. Они много чего делают своими руками. Каждый из них обладает какой-то профессией.

Посмотрите, какой предмет лишний (рыба). Что объединяет эти предметы? (они сделаны руками человека).

(Ответы детей)

А как вы думаете, как называется дело, которое человек делает своими руками?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Это называется ремесло. Ремесло – это изготовление каких-либо изделий ручным способом. Люди, которые занимаются ремеслом, называются – ремесленниками.

Мы сегодня с вами отправляемся в мастерские наших ремесленников.

И первая станция гончарная, в которой трудятся люди. Как вы думаете, кто такие гончары, чем они занимаются?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имелась глина, пригодная для изготовления керамики. В основном выделялась простая посуда, незатейливые игрушки для детей, сувениры, глину так же использовали для изготовления кирпичей, керамической плитки, черепицы.

На Кубани гончары пользовались большим почетом и уважением, о них слагались песни, сказки, пословицы.

Ребята, а вы хотите побыть в роли мастера-гончара?

Лепка.

Воспитатель: - Поехали в следующую мастерскую и приехали на станцию Кузнечная:

Следующее ремесло, которое было распространено на Кубани – кузнечное.

Как вы думаете, кто такие кузнецы? Чем они занимались?

(Ответы детей)

Воспитатель: - На Кубани наиболее широкое распространение получила ковань – кузнечное дело. В древности очень ценилось железо и изделия из него. Кузнецы были главными мастерами. В каждой кубанской станице с конца 19 века работали до пяти кузнец. Здесь изготавливалось все необходимое для быта – замки, ухваты, ножи, топоры, гвозди, стрелы, кольчуги, подковы. А человек нашедший подкову считался счастливым.

Воспитатель: - Попробуем собрать картинку и узнаем, какие предметы могут изготовить кузнецы.

Собирают разрезную картинку.

Воспитатель: - Поехали в следующую мастерскую и останавливаемся на станции Ткацкая.

Как вы думаете, чем здесь занимались народные умельцы?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Искусство вышивания возникло много веков назад.

Вышивали свадебные полотенца, праздничные рубахи, платки, наволочки, простыни, скатерти.

Наши предки верили, что вышитые полотенца и скатерти в доме ограждают от всякого зла, а вышивка на одежде хранит того, кто ее носит.

Когда казаки уходили на войну, женщины им дарили вышитые своими руками рубашки, полотенца, чтобы вдали от дома они охраняли их.

Воспитатель: - Ребята, у вас на столах лежат полоски бумаги. Хотите попробовать сами нарисовать орнамент для рушника?

(Ответы детей)

Рисование.

Воспитатель: - Поехали в следующую мастерскую и останавливаемся на станции Лозоплетение.

Одним из древнейших народных промыслов древних славян является лозоплетение. Из лозы плели жилища. Из прутьев орешника плели стены, а для того, чтобы они были прочными, обмазывали глиной.

Главную роль в плетении сыграла ивовая лоза. Из нее делали колыбельку, погремушки, корзины, короба, кошели (емкость для хранения зерна).

А сейчас мне хотелось бы услышать, а как вы применили бы это изделие (каждой группе отдельный предмет)

(Ответы детей)

(Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением изделий из лозы. Дети рассказывают об этих изделиях всё, что знают, а воспитатель дополняет их ответы)

Воспитатель: - На самом деле ремёсел очень много, но мы с вами разобрали только с четыре.

С какими видами народных ремесел на Кубани вы познакомились?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Вспомните, кто такие ремесленники?

(Ответы детей)

Воспитатель: - С какими видами народных ремесел на Кубани вы познакомились?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Что больше всего запомнилось, заинтересовало?

(Ответы детей)

Воспитатель: - А есть ли у вас дома какие-то предметы, созданные руками народных умельцев?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Я думаю, что многие из вас захотят стать преемником многих традиций Кубани и, может быть, в будущем своим трудом прославят своё имя и свой край...

3. СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ.

Сценарий физкультурно-музыкального развлечения посвящённый 23 февраля для детей от 6 до 7 лет «Воины лихие — казачата удалые»

Цель: Воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к защитникам Отечества.

Задачи: совершенствовать двигательные умения, навыки основных движений; развивать физические качества и выразительность двигательных действий; воспитывать выдержку, настойчивость, согласованность действий, взаимовыручку, организованность.

Оборудование: поворотные стойки, муляжи казачьих шашек, 2 головы коня на палочке, 4 большие корзины, малые мячи по количеству участников, обручи на стойках, 2 шапки кубанки, повязка на глаза, 2 коромысла.

Ведущий. Красива и богата Кубанская земля! Славен народ, живущий на ней. Сколько войн претерпела Россия и всегда люди единою силою вступали на защиту родной земли. Казаки участвовали во всех войнах России. Когда армии шли вперед, они были впереди армий, вели разведку, наводили панику в тылу противника; когда наши войска отступали, казаки прикрывали их отход. Великий полководец Суворов говорил: «Казаки – глаза и уши армии». Они не боялись никого и ничего. Сегодня мы отмечаем праздник – День защитника Отечества, праздник всех солдат и командиров, всех дедушек, пап, старших братьев и, конечно, всех наших мальчиков, ведь они будущие защитники нашей Родины, воины лихие – казачата удалые. Встречайте громкими аплодисментами юных казачат!

В зал строевым шагом под музыку входят мальчики и строятся шеренгой.

1 ребёнок. За Отечество и Честь

Казачество живёт века,

Имеет боевую славу

И всё, что есть у казака,

Принадлежит ему по праву...

2 ребёнок. Нагайка, шашка, верный конь,

В кармане ломоть чёрный хлеба,

Казак и в воду, и в огонь,

Ему земля, ему и небо!

3 ребёнок. У казака всё в жизни есть,

Свой Атаман, своя станица

И за Отечество и Честь,

Он будет до победы биться!

Песня «Мы с тобой казаки». Муз. В.Захарченко, Сл. А. Хализова

Ведущий. На нашем празднике присутствует представитель казачьего общества – начальник штаба Никитин Владимир Иванович.

Напутственное слово представителя казачьего общества.

Ведущий. На нашем празднике участвуют две команды «Казачата удальцы» и «Казачата молодцы». Капитаны команд представьте свои команды.

Капитан команды «Казачата-храбрецы».

Мы – донские казачата,
Мудрых прадедов внучата.
С острой шашкой и конём
Мы в бою не подведём!

Капитан команды «Казачата-удальцы».

Нам дано такое право
Сохранить былую славу
Наших дедов и отцов –
Дона славных молодцов.

Ведущий. Казачата вышли дружно,
Чтобы праздник наш начать,
И поэтому всем нужно
В нем участие принять.
Каждый должен свою силу,
Свою ловкость показать,
Быть здоровым и веселым
И конечно не скучать.

Ведущий. Шашка или сабля – символ прав казака. Она вручалась в 17 лет казаку. Казак как ложкой, так и шашкой (и за столом, и в сражении горазд). Наши казачата лихо управляют пока с игрушечными шашками.

Эстафета «Передача шашек над головой».

Команды строятся в колонну по одному. У командиров команд в руках по шашке. По свистку командиры передают шашку над головой следующему участнику и так — до последнего участника. Последний, получая шашку, бежит с ней, встает вперед и снова начинает передавать. Эстафета продолжается до тех пор, пока командир команды с шашкой в руках не встанет первым. Побеждает команда, которая первой передаст всем участникам шашку и встанет за командиром.

Ведущий.

Эстафета «Заступаем на боевое дежурство».

Команды строятся в колонну по одному. В 3-4 метрах от команд на стульях лежат кубанка, муляж сабли. По сигналу первые игроки бегут к стулу надевают кубанку, берут саблю и отдают честь. Положив кубанку и саблю на стул, бегом возвращаются в команду. Побеждает команда первой выполнившая задание.

Ведущий. Ребята вы знаете главные казачьи заповеди? Я начну а вы кончайте дружно, вместе отвечайте.

- Честь и имя казака в жизни главные... (всегда).
- Есть у каждого права - «Нет ни князя,... (ни раба)».
- Слово дал – его держи,
Казачьим словом...(дорожи!)
- Старость всюду почитай,
Стариков не... (обижай).
- Память предков сохраняй,
По обычаям...(решай.)

- Если трудно – погибай,
Но товарища...(спасай!)
- Век служи и век трудись –
Такова казачья...(жизнь!)
- Береги свою семью,
Почитай свою...(родню.)
- Надо казаком родиться,
Чтоб весь век судьбой...(гордиться!)

Ведущий. Казаки издавна любили лошадей. Конь для казака – первый друг, товарищ. Конь за казаком шёл и в огонь и в воду. Посмотрим как наши казачата в седле.

Эстафета «Всадники».

Команды строятся в колонну по одному. У первых игроков в руках муляж головы лошади на палке. По сигналу игроки прямым галопом бегут к поворотной стойке, и также возвращаются в команду, передав следующему игроку. Побеждает команда первой выполнившая задание.

Ведущий. Казачата отдохнут. А девочки приготовили им подарок.

Танец с шарфами «Я казачка душою и телом» (девочки)

Ведущий Главным у казаков был казачий атаман, его выбирали из самых смелых казаков. Это казачий командир, у него хранилось казачье знамя, с ним в бой шли казаки. Атаман всегда был впереди, он отвечал за воинскую дисциплину и порядок. Было раньше, да и сейчас среди казаков есть такое выражение: если мальчик упадёт, коленку разобьёт, то ему говорили: «Не плачь, казак, атаманом будешь!». Посмотрим, как действуют капитаны команд в роли атамана.

Игра «Слушай приказ атамана»

В каждой команде выбирается один игрок и капитан-атаман. Каждая команда выполняет задание по очереди. Игроку закрывают глаза платком. Капитан-атаман подаёт команды своему игроку (примерно: один шаг вправо, два шага вперёд, один шаг влево, повернись влево и т.д.). Побеждает команда игрок которой точнее выполнял приказы.

Ведущий. Казаки не только ловко управлялись с шашкой и нагайкой но были и меткими стрелками. Проверим наших казачат в меткости.

Эстафета «Меткий стрелок».

Команды строятся в колонну по одному, возле команды стоит корзина с маленькими мячами, по линии движения стоят на стойках по два обруча. По сигналу первый игрок берёт один мяч проходит в обручи у линии броска выполняет бросок в пустую корзину, и тем же путём возвращается в команду. Выигрывает команда первой выполнившая задание и большее количество раз попавшая в корзину.

Ведущий. Здорово сплясали казачки, но ведь они не только умеют танцевать, Прибрать курень, приготовить вкусный обед, покормить скотину, За огородом приглядеть, присмотреть за маленькими детьми, Наносить коромыслом воды в курень, да много чего сделать могут Вот сейчас они и покажут нам, как они ловко управляют с коромыслом. А наши гости подведут итог и объявят победителей наших соревнований.

Эстафета «Кто быстрее принесёт воды» (девочки).

Гости казаки объявляют итог соревнований и проводят награждения юных казачат.

1 ребёнок. Мы ребята-казачата мудрых прадедов внучата

С острой шашкой и конем, мы в бою не подведём!

2 ребёнок. Казаком я смелым буду, шашку на ремне носить,

Мать родную не забуду, буду Родине служить.

Ведущий. Ой, Кубань – земля – даль безбрежная,
В небе белые облака.
Ты и щедрая, ты и нежная,
Стала сердцем ты казака.
И пускай теперь по степям твоим
Кони быстрые не летят.
Но традиции берегут – хранят
Сердца смелые казачат.

Песня «Ой, да Краснодарский край!»

Ведущий. Не померкнет никогда казачья воинская слава, а нам в наследство останутся подвиги наших отцов и дедов. С праздником дорогие гости, с наступающим днем Защитника Отечества!

Сценарий праздника для детей от 5 до 7 лет «Моя малая родина!»

Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, её природе, обычаям, традициям.

Задачи: закрепить знания детей о Кубани, о станице Архангельской, растительном и животном мире Краснодарского края. Закрепить понятие гимн. Развивать умения эмоционально и выразительно читать стихи, исполнять и инсценировать народные песни и хороводы. Совершенствовать музыкально-ритмические движения. Создавать праздничную, радостную, торжественную атмосферу.

Оборудование: Флаг и герб Кубани, костюмы для детей, картинки с видами природы Кубани, каравай, рушник, подносы, обручи, канат.

Ход праздника:

Ведущий: Почему мы любим все Родину – Россию?

Дети: Потому что нет нигде Родины красивей!

Ведущий. Нашу родину зовут Россия. Она большая, красивая, богатая. Мы живем с вами в России, в Краснодарском крае. Это наша малая родина. Как можно назвать нашу малую родину одним красивым словом?

Дети. Кубань.

Ведущий: Моя Кубань - жемчужина России,
 И с чем еще могу тебя сравнить?
 Я знаю, не найти тебя красивей,
 И никогда, вовек не разлюбить.

 Моя земля родит и рис, пшеницу,
 А значит, есть и хлеба каравай.
 В садах стоят красивые станицы,
 Ты только любоваться успевай.

 У каждого есть место на планете,
 Которого дороже не найти,
 Куда ведут дороги все на свете,
 И где в начале все твои пути.

Ведущий: Наша Кубань - богатый и красивый край. Разнообразна природа Кубани. Здесь есть и высокие горы, и широкие поля, и глубокие моря. Кубань - хлебное море России. Она воспета нашими замечательными поэтами и композиторами.

1 Ребенок: Моя Кубань! Горы и поля!
Моя Кубань! Щедрая земля!
Моя Кубань! Гордый твой народ
Тебя своей любимой родиной зовёт!

2 Ребёнок: Хороши кубанские просторы,
Плодородна щедрая земля.
Нивы необъятные, как море,
Край казачий, Родина моя!

3 Ребёнок: На радость нам наш край цветёт,
Хороший здесь народ живёт.
Природу Кубани беречь мы должны
И помнить преданья седой старины.

Ведущий: У каждого из нас есть и своя малая Родина. Это тот уголок земли, где проходит наше детство, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Для нас с вами малой Родиной является наш Краснодарский край-Кубань. Давайте прослушаем песню, каждая строка которой проникнута бесконечной любовью и гордостью к земле Кубани.

Прослушивание гимна Кубани.

Эта песня была написана более 100 лет назад Константином Образцовым, войсковым священником. Сначала песня исполнялась в небольшом кругу фронтовиков. А позднее она стала гимном Краснодарского края. А кто знает, что такое гимн?

Ребёнок: Гимн - музыкальное произведение, торжественная песня, в которой кого-нибудь или что-нибудь прославляют. Вот так в гимне Краснодарского края прославляется Кубанская земля.

Ведущий: А теперь, ребята, давайте проверим, хорошо ли вы знаете Кубань? Ответьте на несколько вопросов.

1. Как называется край, в котором мы живём? / Краснодарский край /
2. Какими морями омывается наш край? / Азовским и Чёрным /
3. Назовите главный город Краснодарского края. / Краснодар /
4. Назовите главную реку нашего края. / Кубань /
5. Как называется станица, где мы живём? / Архангельская /

Ведущий: Кубанскую землю называют жемчужиной России. На Кубани любят и умеют петь. Как говорят у нас - «Человек, не имеющий своей песни, не имеет своего дома». Давайте, ребята, споем песню «На Кубани мы живём».

Исполняется песня «На Кубани мы живём» музыка В.Г.Захарченко. (Все группы)

Ведущий: Казаки славились своим трудолюбием и сноровкой, и не только песнями, но и танцами. Приглашаю всех вас, посмотреть на казачий перепляс.

Танец «Казачий перепляс» (Подготовительная группа) Авторская разработка.

Ведущий: На Кубани любят смех и шутку. Часто вечером собирается молодёжь и поёт частушки. Сейчас мы тоже споем весёлые частушки.

Частушки.

Общая: Хорошо мы все живем
Даже замечательно.
И станцуем, и споём
Даже обязательно.

1 ребёнок: Огород мы городили
Мы капусту посадили.
Наготовим голубцов
Угостим мы казаков.

2 ребёнок: Во саду ли, в огороде,
Урожай хороший.
Много яблок, много груш
Будут у нас гроши.

3 ребёнок: На дворе по лужку
Бегают утята
А я с печки босиком
Думала ребята.

4 ребёнок: Я сидела на печи
Сторожила калачи.
А за печкой мышки,
Сторожили пышки.

Общая: Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали.

Ведущий. Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. В народе сложено много пословиц и поговорок о Родине. Доскажите их.

1. На чужой стороне и весна ... / не красна /.
2. Одна у человека мать, одна у него и ... / Родина /.
3. Человек без Родины, что соловей без... / песни /.
4. Жить - Родине... / служить /.
5. В отдыхе веселье, смех – в работе... / успех /.
6. Нет в мире краше Родины... / нашей /.
7. Своя земля и в горстке... / мила /.

Ведущий: Попрошу ребят я встать, будем мы в игру играть.

Кубанская игра «Кавуны» - средняя группа.

На одном конце площадки проводится черта. Это бахча. За чертой, на расстоянии 2-3 шага от неё - «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается линией «дом детей».

Выбирается сторож. Когда сторож засыпает, дети направляются к бахче со словами:
- **Крадём, крадём кавуны, деда не боимся.**

Дед нас палкой, мы его - каталкой!

Сторож просыпается, дети бегут домой. А он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону «шалаша».

Кубанская игра «Калачи» - старшая группа.

Дети становятся в три круга. Двигаются подскоками по кругу и произносят слова:

Бай-качи-качи-качи! Глянь-баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

По окончании слов игроки бегают врассыпную по площадке. На слова «**Найди свой калач!**» возвращаются в свой круг. При повторении игры могут меняться местами в кругах.

Кубанская игра «Уголки» - подготовительная группа.

Играющие встают в круг, каждый свое место отмечает камушком, очерчивает маленький кружок. В центре большого круга стоит водящий. Он подходит к одному из играющих и говорит: "**Кумушка, у тебя ключи?**".

Тот, указывая на соседа, отвечает:

«У дяденьки поищи.

Последний из стоящих отвечает:

«Посередине поищи»

Ищущий ключи игрок отходит на середину круга, в это время остальные меняются местами. Водящий должен не зевать и постараться занять кружок. Игрок, оставшийся без места, становится водящим.

Ведущий: А сейчас наши ребята прочтут стихи кубанских поэтов.

Моя Кубань.
Ты цветы моя Кубань
Становись всё краше.
Не уронит честь казачью
Поколение наше.
Мы растём стране на славу
Под кубанским небом,
Будем славить край родной
Богатырским хлебом!
Лучше нет станицы нашей,
Нет, богаче края
Ты всегда любимой будешь,
Сторона родная.

Ведущий: Наш праздник продолжается, и мы грустить не будем.

Пусть будет мирным небо на радость добрым людям.

Пусть дети на планете живут, забот не зная,

На радость папам, мамам скорее подрастая.

Танец «Скачут ножки по дорожке» (Все группы по показу)

Ведущий: Ребята! Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы поговорить о Родине, о родной стороне, в которой мы живём. Родной дом... Место, где ты вырос... Эта память и любовь навсегда. Этой любовью мы сильны. И чем больше мы знаем о малой Родине, тем сильнее привязанность к ней. Благодатные земли станицы Архангельской стали осваиваться казаками переселенцами с 1793 года. 221 год жители растят хлеб, выращивают скот, высаживают сады, чтобы цвела и хорошела родная земля. Здесь, в станице Архангельской, - наши корни и наши победы. Нам есть чем и кем гордиться: славной историей, традициями казачества, делами отцов и дедов.

1 Ребёнок: Моя земля теплом любви согрета,
Душою тех, кто трудится на ней
Быть может, земли есть и лучше где-то
Но мне Архангельская всех милей!

2 Ребёнок. Кубанская вишнёвая станица,
Простор полей и лепет тополей.
В краю далёком ты мне будешь сниться,
Как светлый облик Родины моей.

**Песня «Родная станица Архангельская»
музыка и слова В. Афанасьева**

Под звуки песни ребёнок вносит каравай.

Ребёнок: Вот он – хлебушко душистый, с хрустом, с корочкой витой.
Вот он – тёплый, золотистый, словно солнцем залитой.
В нём здоровье, наша сила, в нём чудесное тепло,
Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

Ведущий: Сегодня на празднике присутствуют гости, представители Архангельского казачества – Фощенко Юрий Николаевич, Агафонов Сергей Васильевич, Агошков Александр Александрович.

Выступление представителя Архангельского казачества.

Фощенко Юрий Николаевич: Дети, вы много знаете о своей Родине Кубани. Любите свою Родину большую и малую! Старайтесь больше узнать о её истории и людях, берегите её природу. Сохраняйте её обычаи и традиции.

Ведущий: У народа есть слова: «Хлеб – всей жизни голова»
Счастлив край, и весел край, где хороший урожай.

А сейчас ребята я предлагаю отведать хлеб из нового урожая.
Детям раздаются булочки.

**Сценарий праздника, посвящённый образованию Краснодарского края
«Ты, Кубань, ты – наша Родина!»
для детей подготовительной группы.**

Цель: формировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою малую Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Задачи: воспитывать уважение детей к малой Родине;
приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам кубанского песенного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей, поэтов, композиторов. Развивать патриотические чувства.

Методические приемы: беседа- диалог, игровые ситуации, рассматривание разных видов ремесел.

Ход праздника.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами все нарядные собрались на праздник, посвященный образованию Краснодарского края.

Всех на праздник приглашаем,

Кубани родной его посвящаем.

Интересно будет у нас.

Не хватает только вас!

Дети читают стихи.

1.Посмотрите вокруг, зачарует краса

Нету края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба, зеленеют леса

Даль морская лазурью окрашена.

2. Ты, Кубань, ты наша Родина,
Нет тебя прекрасней,
Нет земли богаче и щедрей,
Ты – жемчужина страны моей.

3. Кубань моя широкая,
Кубань моя раздольная,
Кубань моя родимая земля!

4. Ты красив и весел,
Щедр ты по – кубански,
Край хлебов и песен,
Край наш Краснодарский

5. А какие сады на Кубани у нас.
А какие девчата – красавицы,
Кубань – это житница нашей страны,
Стихами и песнями славится.

6. Родимый край, простор полей безбрежный,
Хлеба стеной кругом, куда ни глянь,
Мы землю эту преданно и нежно
Зовем певучим именем Кубань!

Ведущий: Собирались у реки
Веселые казаки.
Песни спивают, а кони отдыхают.

Песня «У Кубани-матушки реки».

Ведущий: Давайте послушаем главную песню нашей малой Родины, Гимн Кубани.
Только слушать его нужно стоя.

«Ты Кубань, ты наша Родина».

Ведущий: Когда-то очень давно из разных концов земли приехали сюда гордые, непокорные люди. Назвали их казаками, за их вольный нрав, непокорность. Казаки были хорошими воинами.

Ведущий: Ребята, а вы знаете пословицы про казаков?

Пословицы.

- 1-й ребенок: Терпи казак – атаманом будешь.
- 2-й ребенок: Казак в беде не плачет.
- 3-й ребенок: Казак без коня, как соловей без песни.
- 4-й. Казак сам голодает. Конь его сыт.
- 5-й. Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Ведущий: По Кубанскому обычаю, как водится,
Праздник без танцев и игр не обходится.

Игры.

«ПЛЕТЕНЬ»

«Жу-жу платочек»

Игра: «Наряди казачку».

Выходят 2 казака и 2 казачки. На середине зала стоит дерево, на нем висят по 2 пары: бусы, фартук, косынка. По сигналу казаки на «конях» скачут, преодолевая препятствия за бусами и т. д. Наряжают казачку.

Ведущий: А уж как любят на Кубани танцевать! Уж как умеют! Давайте и мы станцуем и покажем!

Танец «Варенька»

Ведущий: Выступлением оркестра

Вас порадуем сейчас,
Музыканты-оркестранты
Постараются для вас.

Оркестр «Варенички»

Ведущий: Песни русские такие,
Что охота подпевать,
Сколько песен у России –
Никому не сосчитать!

Песня «Мы с тобой казаки»

Звучит веселая кубанская мелодия , в зал пританцовывая входит корова .

Корова: М-у-у-у! Здравствуйте, всем говорю!

Ведущий: Ой, а ты кто?

Корова: Я Кубанская Буренка.

Ведущий : А зачем ты к нам пришла?

Корова: Молочка вам принесла.

Ведь Кубанская Буренка

Качеством своим горда.

Кто моё молоко пьёт, тот здоровеньким растёт!

Кто хочет отведать моего отменного молока?

Игра соревнование « Кто быстрее выпьет молоко?».

Соревнуются несколько участников.

Ведущий: Ой , какое вкусное молоко у нашей Кубанской Буренки! Спасибо тебе коровка.

Всё выпили! Похлопайте, ребята нашим богатырям.

Корова: Вот это да! За старания- награда! Вам только с рогов снять её надо.

Ведущий снимает с рогов коровы медали и вручает детям.

Корова : За веселье всем спасибо, детвора! Ну, а мне уже домой пора! Мууу!

Под музыку пританцовывая, корова уходит .

Ведущий: Ребята, как вы считаете, человек сможет жить без Родины? Действительно, человек без Родины, что Соловей без песни. Мы будем Родину любить, чтоб счастливо всем вместе жить!

Дети.

1. Степные просторы, высокие горы.

Два ласковых моря – всё это Кубань.

2. Родная станица, открытые лица.

Густая пшеница – всё это Кубань.

3. А песня, что плачет! А дух наш казачий!

Как много ты значишь для всех нас Кубань!

Песня «Ой да, Краснодарский край»

Ведущий: Ведущий: Ребята, сегодня в гости к нам пришли участники народного казачьего хора «Казачья сторона».

На земле Кубанской

Гостей мы величаем,

Крепкого здоровья

От души желаем.

Кланяемся низко,

Полюбить нас просим.

Как гласит обычай,

Каравай подносим (*преподносят гостям каравай*)

Песни коллектива «Казачья сторона».

Ведущий. Ой, цветы, моя Кубань,

Становись все краше!

Не уронит честь казачью

Поколение наше!

**Сценарий развлечения, посвященный дню матери - казачки
«Казачки не уступают казакам»
для детей старшего дошкольного возраста.**

Цель: Создание условий к приобщению дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.

Задачи: развивать двигательную активность детей; закреплять правила и двигательные умения в играх, конкурсах и эстафетах: прыжки, ползание, метание, бег; формировать представление о традициях и обычаях кубанского народа; воспитывать дружелюбие, честность, взаимовыручку, прививать любовь к малой Родине.

Ход мероприятия:

Презентация «Казачки не уступают казакам»

Ведущий. Сегодня мы отмечаем замечательный праздник - День матери-казачки. Дети — самое дорогое для матери. На свете не существует человека роднее и ближе матери. Ее любовь к детям безгранична, бескорытна, полна самоотверженности. У каждого ребенка есть мама, земля на которой он живет, она называется – Родина. Наша Родина - Россия, а уголок где мы живем называется – Кубань.

Песня «У Кубани, матушки реки».

Ведущий: Женщинам поэты пишут стихи, композиторы посвящают свои песни. Наши дети тоже выучили стихи про маму.

Дети:

1. Мы поздравляем наших мам,
Красивых и любимых.
Хотим всегда вас видеть
Здоровых и счастливых!
2. День матери сегодня.
И дружно скажут дети:
Дорогие мамочки,
Вы – лучшие на свете!
3. С Днем матери моя родная!
Хочу тебя расцеловать!
От всей души большого счастья,
Тебе, мамуля, пожелать!
4. День матери сегодня.
И дружно скажут дети:
Дорогие мамочки,
Вы – лучшие на свете!
5. Пусть звенят повсюду песни,
Про любимых наших мам.
Мы за всё, за всё родные
Говорим «Спасибо Вам!
6. Есть много разных песенок,
На свете обо всём.
А мы сейчас вам песенку,
О мамочке споём.

Песня о маме

Ведущий. А ребята знают пословицы и поговорки о матери.

1. При солнышке тепло, при матери –добро.
2. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
3. Птица рада весне, а младенец –матери.
4. Материнская ласка конца не знает.
5. Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да быстро тает
6. Мать кормит детей, как земля людей
7. Все купишь, мать богом дается.
8. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
9. Материнская молитва со дна моря достает.
10. Материнская любовь и в воде не тонет, и в огне не горит.
11. Слепой щенок и тот к матери ползет.
12. Без матушки родной и цветы бесцветно цвету.

Ведущий: Наши современные мамы имеют интересные профессии, а самая главная их профессию - хозяйка дома. Дом держится на маме. Общий вес посуды, которую наши мамы переносят из кухонного шкафа до обеденного стола и обратно, за год достигает 5 тонн. В течение года наши мамы проходят за покупками больше 2 000 км. Поэтому ребята должны обязательно мамам помогать!

Ведущий: А сейчас будет музыка звучать,
И выступлением оркестра
Мамочек мы будем поздравлять.

Оркестр

Ведущий: Пусть бушует непогода
Что нам унывать!
И в такое время года
Можно танцевать.

Танец «Танец с шарфами»

Ведущий: По кубанскому обычаю, как водиться, праздники без игр и танцев не обходятся.

Игра «Передай кубанку»

(играет музыка, дети по кругу кубанку, музыка останавливается, тот, у кого осталась подкова выходит в круг танцевать)

Игра «Рыбаки и рыбки»

*В воде рыбки живут
Нет клюва, а клюют
Есть крылья, не летают
Ног нет, а гуляют
Гнёзда не за водят
А детей выводят.*

Ведущий: В этот день хотим сказать мы всем:
Не забудьте мам своих поздравить.
Пусть большой их ждет всегда успех,
Никогда болезнь к ним не пристанет.

Сценарий развлечения, посвященный дню матери - казачки «Мамочке - казачке» в подготовительной к школе группе.

Цель: Создание условий к приобщению дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.

Задачи: Создавать атмосферу взаимопомощи, эмоциональной поддержки, общности интересов педагогов, родителей и детей посредством вовлечения их в совместную деятельность

Ход праздника:

Ведущий: Уходит прочь седой ноябрь.

Стучится в дверь зима. Декабрь!

Но на верхушке ноября

Есть светлый день календаря.

Осенний ветерок – проказник

Принес с собою этот праздник.

Нежно солнышко свети

В славный день – День матери!

Дети:

1. День матери по всей стране сегодня отмечают,

Одно на свете ясно мне — я маму обожаю!

Она любимая моя, сильнее нет на свете!

На ней — уют, на ней — семья, люблю ее за это!

2. На нашем празднике сегодня

Не разрешается скучать.

Хотим, чтоб ваше настроение

Имело лишь оценку «пять».

3. Разрешите вас поздравить

Радость вам в душе оставить.

Пусть исчезнет грусти тень

В этот праздничный ваш день!

4. Говорят, что ангелы пропали,

И на свете больше не живут,

А у них лишь крылышки отпали,

И теперь их мамами зовут!

5. С Днем матери вас, дорогие!

Пусть этот праздник будет светлым,

Пусть радость несут голубые ветры,

Пусть уходят печали, и сбудутся мечты,

Пусть люди всего мира дарят вам улыбки и цветы.

6. Живи, мамочка, сто лет

И знай, что лучше тебя нет!

Чтоб со мною рядом ты была

Сегодня, завтра и всегда!

7. Мама, как звездочка путь освещает,

Мама так любит меня.

Милая мама, тебе посвящаю

Нежные эти слова.

Песня «Мамина песенка»

Ведущий: Любимый край степной.

Любимый край родной,

И вся вот эта красота ...

Казачья Родина моя!

Слово "Мама" и слово "Родина" не делимы. Недаром в числе казачьих заповедей есть такая: "Люби Россию, ибо она твоя Мать, и ничто в мире не заменит тебе её".

Ребенок: Мать-казачка пред иконой

Вечером лампаду разожгла,

И легко, натруженной ладонью
Со свечи нагар она сняла.
Молится, склоняется в поклоне,
Просит благодати для семьи,
Чтоб сыночек–казачок зеленый
Одолел все трудности свои.
Над кроватью, чуть в сторонке,
Божьей матери иконка.
Добрый взгляд ее лучится,
Если мама отлучится,
То не страшно одному
С Божьей Матерью в дому.

Ведущий: Трудно жилось казачкам. В поле они, с лошадьми они, детей воспитывали они.
Все хозяйство держалось на них, мужчины постоянно были на военной службе.

Дети:

1. Когда ж к станице враг подступит,

А казаки в поход ушли,

Бесстрашно Матери-казачки

С врагами биться сами шли

2. Эх, нелегка казачья доля –

Бывать в походах много дней!

А доля матери-казачки

Всегда была ещё трудней!

3. Казачек все любили, уважали,

Как спутниц храбрых в жизни и в бою

Им почести повсюду воздавали

Так было на Кубани, Тереке, Дону!

4. Такая вот казачки доля –

Она: жена, хозяйка, мать!

За Вашу доблесть и заботу

Хотим СПАСИБО Вам сказать!

Песня «Мы хотим поздравить всех матерей-казачек!»

Ведущий: Развеселый народ на Кубани живет!

Как начнет плясать, никому не устоять!

Танец «Я на печке молотила»

Ведущий: Есть у нас такой обычай,

С давних лет он нам привычен

Хлебом да солью всех гостей встречать.

Низко в пояс поклониться, чем богаты поделиться

За столом по- русски щедро угощать.

Ох, и хлебосольны кубанские хозяйки.

Выбегает казачка-девочка.

Казачка: Кто как, кто как, а мой казак на печи не усидел – галушечек захотел!

Исполняется инсценировка «Галушечки» (старинная казачья песня).

Дети выстраиваются полукругом.

1. Мы хотим пожелать всем мамам,

Здоровья, мира, не болеть!

А, мы, ваши дети,

Будем вас любить и жалеть!

2. Простите нас, за каждую морщинку

Ведь из-за нас бывает вам не сладко

Простите нас за каждую слезинку
С родной щеки утертую украдкой.
3. Да не коснется ваших дней напасти
И дай Вам Бог подольше жить на свете
Сегодня Вам любви, здоровья, счастья
Желают ваши дети.

Танец с полотнами.

Ведущий: Когда есть мама, жизнь прекрасна
Она ведь ангел на земле
Она, как лучик солнца ясный
Она, как звёзды в небе все.
Друзья, вы матерей цените
Ведь будут рядом не всегда
Любите их и дорожите
Не забывайте никогда.

**Сценарий развлечения «Рождественские колядки»
для детей подготовительной группы**

Цель: Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями.

Ход праздника.

Дети входят с песней «Авсень»
Авсень, авсень ты гуляй по всем.
По заулочкам, по проулочкам.
Кому песни поём, тому сбудется.
Кому сбудется, не минуется.

Дети:

1. На пороге мы стоим. «Здравствуйте» не говорим.
Скажем по-другому: «Мир вашему дому!» (*кланяются*)
2. Так повелось на белом свете, уж много лет подряд
В такой волшебный, добрый вечер, с небес к нам ангелы летят.
3. Они несут добро, надежду, благословенье в каждый дом
Всех с новым годом поздравляем и с благодатным Рождеством!
4. Много радости тепла, коляда вам принесла!
Много счастье и здоровья, вам желаем мы с любовью!
5. Взамен сладости хотим, ну, а дальше поглядим,
Может, и задержимся здесь еще, чтоб в доме вашем было хорошо!
6. Хочешь денег и здоровья? Окружи ты нас любовью.
Положи в мешок конфет, в радости живи 100 лет.
7. Наша – то Коляда – ни мала, ни велика!
Она в дверь не идёт, в окно не лезет
Не ломай, не считай, всё что есть подавай.

Поют:

Сеём, веём, посеваем с Новым годом поздравляем! 2 р. (*Посыпать зерном*)
8. Идет коляда накануне Рождества.
Кто не даст пирога, тому от курицы нога.
А кто даст пирога, тому тонну зерна.
Жеребца с хвостом, и КамАЗ с углем.
9. Тётенька- добренька, подай кусочек сдобненький.
Не режь, не ломай, поскорей подавай!

Поддай пирога, чтобы рожь была густа!

Не подашь пирога, мы корову за рога!

10. Колядин, колядин

Я у мамки один,

По колено кожушок,

Поддай тетя пирожок,

Что есть в печи

В мешок мечи!

Ведущий. Не плясали, и не пели, угощенья захотели.

Погодите же, постойте, попляшите и попойте.

Что-то пляска не видна.

Девочка: Нет, неправда, вот она!

Мал: Плясуны не хороши?

Дев: Сам поди да попляши.

Мал: Мы присядем, ногу в бок.

Дев: А мы ногу на носок.

Мал: Топотушками пойдем.

Дев: А мы сядем-отдохнем.

Мал: С вами мы плясать пойдем.

Дев: Лучше после отдохнем.

Танец.

Ведущий. Кто не пляшет не поёт, тот веселья не поймёт.

А ну-ка мальчишки-шалунишки и девчонки-хохотушки

Запевайте-ка частушки!

Частушки.

Все: Рождество приходит в дом

Мы частушки вам споем,

Чтоб жилось теперь не худо,

Радость вас ждала повсюду!

1. Я на саночки сажусь,

Смело с горочки качусь,

Пусть от снега белая,

Зато какая смелая!

2. Мои щечки что листочки,

Глазки как смородинки.

Давай, дружочек, погуляем,

Пока ещё молоденьки.

3. Колядуют все вокруг,

Угощай скорее, друг!

А не будешь угощать,

Завтра мы придем опять!

4. Открывайте ворота!

К вам приходит Коляда!

Угостите наш народ, —

Кризис точно обойдет!

5. Мы с дружкой колядовали,

Уморилися, устали,

Вместе дело спорится,

Дай вам Бог здоровьица!

6. Поздравления принимайте,

Рождество скорей встречайте,

Мы желаем вам достатка,
В доме полного порядка!

Все. Мы частушки вам пропели дорогая публика.

Открывайте кошелёчки, мы возьмём по рублику.

Ведущий. Как пошла Коляда вдоль по улице гулять,
С Новым годом поздравлять. Мы не сами к вам пришли
Символ года привели.

Крыса: Здравствуйте, я – символ года,

С Новым Годом, вас, друзья!

Я желаю вам сюрпризов, я добра вам принесла!

Пусть Крыска в этот Новый год вам в лапках счастье принесет.

На хвостике своем удачу, еще везения в придачу!

Смешно она пискнет тихонько на ухо,

И станем мы все улыбаться друг другу,

Она всех нас любит, всем шансы дает.

Красивым и удачливым будет весь год!

Ведущий: Раньше на Руси не только пели, плясали, колядовали, но ещё и гадали. Очень уж хотелось узнать, что там ждёт впереди.

Традиции не будем нарушать, будем с вами мы гадать.

Гадание.

Гости по очереди достают из горшочка предметы гадания.

Ведущий: Мы вам здесь колядовали, счастья, радости желали, а теперь хозяевам время дать доход и нам!

Дарение.

Все дети: Спасибо! Дай Бог тому, кто в этом дому!

1. Чтобы в будущем году – по большому пирогу!

2. Маслица и меда - полная колода!

3. Вам и плюшек с творогом и детишек полон дом!

4. Чтоб здоровы были, весь год не тужили!

5. Всем людям добрым желаем добра, золота и серебра!

6. Чтобы праздники любили, обычаи русские не забыли!

Все: Желаем жить вместе - лет до двести! *(Кланяются)*

Спасибо этому дому, пойдём к другому!

Песня «Авсень».

«Масленица -красавица, всем ребятам нравится».

Сценарий развлечения для детей подготовительной группы.

Цель: создание атмосферы радости и веселья, способствующей возникновению интереса к русскому народному празднику Масленица.

Задачи: обобщить и закрепить знания дошколят о Масленице; организовать массовые игры и хороводы, объединяющие всех участников масленичного гуляния; получить новые впечатления от исполнения знакомого музыкального репертуара в яркой обстановке народного праздника.

Ход развлечения.

1 Скоморох: Собирайся народ!

В гости Масленица ждёт!

Мы зовём на праздник тех,

Кто любит веселье и смех!

2 Скоморох: Ждут вас игры, забавы и шутки!

Скучать не дадут ни минутки!

Масленицу широкую открываем,
Веселье начинаем!
Мы сегодня Масленицу встречаем, зиму провожаем, весну заклинаем!

Танец «Весну звали»

1 Скоморох: Масленица бывает один раз в год.

Счастлив тот, кто к нам попадёт!

2 Скоморох: Масленицу широкую открываем,
Веселье начинаем!

Хоровод «А мы масленицу дожидались»

2 Скоморох: Ребята, позовём Масленицу!

1 ребёнок: Ой, Масленица – белошейка,

Встречаем тебя хорошенько!

Сыром, маслом, пирогами,

Калачами и блинами!

2 ребёнок: А мы Масленицу повстречали,

Сыром гору поливали.

На широкий двор зазывали

Да блинами заедали!

3. Но где же Масленица, что не идёт?

Приди Масленица красная

С блинами, весельем и танцами.

Скоморохи несут ряженное чучело Масленицы («Едет Масленица»)

Скоморох1: Ой, Масленица, погости недельку.

Широкая, погости недельку...

Хоровод «Широкая масленица»

(Все водят хоровод вокруг чучела Масленицы.)

Скоморох1: Сказали: «Масленице семь годков!»,

А нашей Масленице семь деньков.

Скоморох2: Понедельник - «встреча»,

Вторник - «заигрыш»,

Среда - «лакомка»,

Четверг «разгуляй - четверг».

Пятница - «тёщины вечерки»,

Суббота - «золовкины посиделки»,

Воскресенье - «прощённый день».

Скоморох1: Продолжаем мы программу

Для гостей, друзей, для всех.

Начинаем панораму

Удивительных потех!

Скоморох2: Русскую зиму проводить нужно

Задорно, весело и дружно!

Частушки.

1. Как на масляной неделе

Из трубы блины летели

Ой, блиночки мои,

Подрумяненькие!

2. Кабы, кабы, да кабы,

На носу росли грибы

Сами бы варились,

Да и в рот катились.

3. В гости всех мы приглашаем

И блинами угощаем

Будем весело мы жить!
Будем крепко мы дружить!
4. Дети! Масленка идет!
Кто нас покатает?
У Петрухи во дворе
Сивка пропадает!
5. Купи, батя, мне коня,
Воронные ножки
Буду девочек катать
По большой дорожке.
6. Вижу я в свое окошко
На крыльце сидят коты,
Перед ними ходит кошка;
Это конкурс красоты.
7. Напекла кума блинов
Да чтоб были пышные
Нынче Масляна неделя
Можно съесть и лишнего
8. Пятый блин я слопала
На мне юбка лопнула
Пойду юбку зашивать,
Чтобы есть блины опять.
9. Вы послушали частушки,
Мы спасибо говорим
Вас, мальчишки, вас, девчонки,
Всех гостей благодарим.
Скоморох1: Ой, вы гой еси, люди добрые,
В деле славные и проворные.
Продолжаем веселье сегодняшнее.
Начинаем игрища народные.
Скоморох2: Если дружно взять канат,
Протянуть вперед-назад
И сказать при этом «Эх!»,
Победит, наверно, смех!

Игры.

1. *Перетягивание каната.*

2. *Игра-сковорода*

Участников для этой игры выбирают примерно одинаковых по силе.

Человек 5-10 встают в круг и берутся за руки.

У самых ног чертится круг - сковорода.

Под музыку все начинают идти или бежать вокруг сковороды. Когда музыка умолкает, останавливаются и начинают тянуть своих соседей справа и слева на сковороду, а сами упираются ногами. Кто наступил на сковороду или отпустил руку соседа, тот "испекся".

Потом опять бегут по кругу, и так до тех пор, пока не останется 1 или 2 победителями.

Скоморох1: Дети, а вы знаете, что Масленица-это неделя перед Великим постом, время гуляний, веселья, игр, угощений . Чем мы будем на Масленицу угощаться?

Дети:

Мы печем пшеничные.

Пироги отличные.

Кто придет к нам пробовать.

Пироги пшеничные?

Тесто замесили мы,

Сахар не забыли мы,
Пироги пшеничные
В печку посадили мы.

Печка весело горит,
Наша мама говорит:
- Крошки, что останутся,
Воробью достанутся.

Скоморох2: Чудесное угощение мы собрали на стол. Надо бы и гостей чудесных позвать. А знаете ли вы, что за горами, за лесами, за широкими долами живет добрая бабушка Матрена Семеновна? Знает она много игр, загадок, хороводов, а уж блины печь какая мастерица! Давайте позовем ее к нам в гости.

Дети: Давайте, давайте.

Скоморох1: Как же нам ее позвать? Вот мы испечем большой блин и отправим его за Матреной Семеновной. Раз, два, три, начинаем печь блины.

Песня «Блины»

Скоморох достает обруч, обтянутый желтой гофрированной бумагой. Это блин.

Скоморох2: Какой большой красивый блинок у нас получился! Отправляем его за Матреной Семеновной.

Ты катись, катись, блинок,
В раскрасивый теремок,
На крылечко расписное,
На оконце золотое.
А кто в тереме живет,
Пусть на праздник к нам придет.

Выкатывают блин за дверь, входит Матрена Семеновна.

Матрёна Семёновна: Здравствуйте, детки дорогие! Как я рада всех видеть! Будем Масляну весело праздновать?

Дети: Да, будем!

Матрёна Семёновна: Масляна неделя в нашу станицу Архангельскую прилетела! На пенечек села – оладушек съела.

Вдруг в зал вбегают Коза.

Коза: Это же надо! Какое безобразие! Они тут веселятся, а про меня забыли! Как за молоком приходите – так пожалуйста, а как на праздник взять – так нет!

Матрёна Семёновна: Это, ребятки, моя коза. Она хоть и сердитая, да молочко дает вкусное. А ты, Коза, погоди ругаться, на тебя ребята смотрят. Мы очень рады, что ты пришла. Не сердись, а лучше с ребятами поиграй.

Коза: Хорошо. Я буду песенку петь и движения вам показывать, а вы за мной повторяйте.

1. Как воробушек гуляет 2 раза

Вот так, вот так он гуляет 2 р.

2. Как он с камешка на камень 2р.

Вот так, вот так он порхает 2р.

3. Воробей плясать пустился 2р.

Вот так, вот так в пляс пустился 2р.

4. Всем ребятам поклонился 2.

Вот так, вот так поклонился.

Звучит русская плясовая мелодия, все танцуют. В зале появляется Медведь.

Медведь: Что за музыка? Что за шум? Почему вы меня разбудили?

Скоморох1: Прости, Мишенька. У нас с ребятами масленичные гулянья.

Медведь: Масленичные? Значит у вас и масло есть? И сыр? И блины?

Дети: Есть! Есть!

Медведь: А меня накормите?

Дети: Накормим!

Матрёна Семёновна: Мы тебе, Медведь, сейчас испечем и пирожки, и блиночки. Дети становятся вокруг Медведя и поют ему песенку, делая руками движения, как будто лепят пирожки. На последних словах руки поднимаются вверх.

Тушки, тутушки,
Испечем ватрушки,
Лапти – лапоточки,
Испечем блиночки,
А пшеничный пирожок
На сметане замешен
И висо-о-о-ко подошел.

Медведь (делая вид, что пробует у детей пирожки): Вот это пирожки! Дайте-ка этот попробую. А теперь - этот. Хорошие пирожки!

Матрёна Семёновна: Поел, мишка?

Медведь: Поел.

Матрёна Семёновна: А теперь что будешь делать?

Медведь: Спать лягу.

Матрёна Семёновна: А потом? Когда проснешься?

Медведь: Опять буду есть. Правда, хорошо, ребята? Поел – поспал, поспал – поел, что еще нужно?

Коза: Смотрите, какой смешной Медведь! Ничего не умеет, только есть да спать.

Медведь (обиделся): Почему это я ничего не умею. Я могу поиграть с ребятами.

Ребята становятся в линию, Медведь отворачивается от них и делает вид, что спит.

Ребята потихоньку подходят к нему, приговаривая:

У Медведя во бору
Грибы – ягоды беру.
Найду грибок,
Положу в кузовок.
А Медведю лохматому –
Листа гнилого,
Моху сухого.

Медведь неожиданно поворачивается и говорит:

Кто в лесу гуляет? Кто мне спать мешает?

Дети должны присесть на корточки и затаится. Медведь опять отворачивается. Дети снова подходят к нему, если кто-то не успел присесть, Медведь его забирает к себе.

Если Медведь никого не смог забрать, в конце игры он говорит:

Нет у никого
Возле дома моего,
Пойду опять
На печке спать.

К концу игры Коза начинает завидовать, сначала она пытается помешать Медведю, а потом начинает топтать ногами и возмущаться.

Коза: Ах, так! Я сейчас тебя, Медведь, забодаю! Я так хорошо с ребятами играла, а ты пришел, съел наши пирожки, еще и поймать детей хочешь. Уходи!

Медведь: Это ты уходи! А то выдеру тебя, как сидорову козу. Я лучше умею играть с ребятами.

Коза: Нет, я!

Медведь: Нет, я!

Они спорят и чуть ли не дерутся друг с другом. Потом решают обратиться за помощью к ребятам.

Коза: Кто за меня? Кричите громче и топайте ногами!

Медведь: Кто за меня? Кричите и топайте!

Матрёна Семёновна: Стоп, стоп, стоп! Что это за безобразие вы тут устроили? Коза,

Медведь! Как вам не стыдно. Сами ругаетесь и ребят этому учите.

Медведь: А как же нам узнать, кто лучше?

Матрёна Семёновна: Давайте-ка мы будем загадки отгадывать. Кто все загадки отгадает, тот и победил.

Все: Давайте.

Матрена Семеновна загадывает загадки. Коза и Медведь ответы дают неверные, а дети отгадывают все правильно.

Матрена Семеновна:

Пузырюсь я и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня.

(Тесто.)

Жидкое, а не вода,
Белое, а не снег.

Ешь да пей,
Да гостям налей
И коту не пожалей.

(Молоко.)

Лоснятся у него бока,
Он сотворен из молока,
В нем бывает много дыр,
Все мы очень любим ...

(Сыр.)

Захотели мы поесть,
Напечем их горок шесть,
Наедемся, как слоны.
Очень любим мы ...

(Блины.)

Белая бочка,
Нет на ней ни сучочка.
Может разбиться,
А может свариться.

(Яйцо.)

Растопили мы снежок,
Показался там лужок,
Лес проснулся ото сна,
Это к нам пришла ...

(Весна.)

Матрена Семеновна: Какие ребята молодцы! Все загадки отгадали. А вот вам последняя загадка. О чем она?

Стоит мост на 7 верст,
А на конце свет,
Ярче его нет.

(Великий Пост и Пасха.)

Масленица – это начало подготовки к Празднику Светлого Воскресения, мы прощаемся с непостной едой и постараемся расстаться с нашими плохими делами и поступками.

Хорошо?

Дети: Хорошо!

Матрена Семеновна: Будем мы завидовать? Ругаться, драться? Кричать? Не слушаться? Объедаться сладостями? Ленимся?

Дети: Нет, нет, нет.

Матрена Семеновна: Вот и хорошо!

Коза и Медведь: А как же мы?

Матрёна Семёновна: Ребята, что они не так сделали? (*Ребята отвечают.*) А для того, чтобы попрощаться со своими ошибками, в конце Масленичной недели есть прощенное воскресенье, когда мы просим друг у друга прощения за все обиды

Коза: Прости меня, Мишенька, что я с тобою ссорилась (кланяется Медведю).

Медведь: Прости меня, Коза, что я на тебя сердился (кланяется Козе).

Коза и Медведь: Простите нас, ребята, что мы вас учили кричать, топтать ногами, привлекали к нашей ссоре.

Матрёна Семёновна: Простим Козу и Медведя? А вам, ребятки, есть за что попросить прощения у своих родителей, воспитателей, друг у друга?

Матрена Семеновна и Ведущий побуждают детей попросить прощения у родителей, воспитателей. Дети и взрослые просят друг у друга прощения.

Коза: Ах, как хорошо стало на душе!

Скоморох 1: Ты прощай, прощай, прощай,
Наша Масленица!

Ты не в среду пришла и не в пятницу.

Ты пришла в воскресенье,

Всю неделю веселье!

Скоморох 2: Ты пришла с добром,

С сыром, маслом и яйцом!

Со блинами, с пирогами,

Да с оладьями!

Скоморох 1: Масленица, прощай!

А на тот год опять приезжай!

Скоморохи увозят Масленицу.

Скоморох 2: А теперь, детвора, всем на улицу пора:

В игры играть да веселье продолжать.

И Масленицу сжигать.

Сценарий праздника «Троица» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: знакомство с обрядовым праздником - Троица.

Задачи: расширять представление о народных традициях, обрядах наших предков, развивать интерес к истории и культуре русского народа, способствовать развитию стойкого интереса к малым фольклорным формам.

Воспитывать любовь к природе, любовь к Родине, чувство гордости за свой народ и его наследие. Создать радостное настроение, желание принимать участие в русских народных праздниках.

Ход развлечения:

Ведущий:

Вот и Троица пришла,

Праздник славный принесла!

Троица зеленая, гостя наша дорогая,

Ты пришла в воскресенье - всю неделюшку веселье.

Троица - это старинный народный праздник земли, воды, леса. Это проводы весны, встреча лета. Недаром, этот праздник еще называют "зелеными Святками". Троицу считали девичьим праздником. В Семик (в четверг) девушки надевали лучшие наряды, плели венки из березовых веток и полевых цветов, ходили в лес.

1 ребенок: А мы в лес пойдем

И цветов нарвем.
И венки сошьём
На круглый годочек.

2 ребенок: Пойдём, девочки,
Завивать веночки,
Завьём веночки,
Завьём зелёные.

3 ребенок: Стой, мой веночек,
Всю недельку зелен,
А я молодёшенька,
Весь год веселёшенька.

Дети исполняют песню «На весенней праздник девицы гуляли»

Ведущий: Центром народного гулянья Троицкого дня часто становилась березка. Береза на Руси считалась символом добра, любви и чистоты.

(Выходит Березка)

Березка: Это я, Березка, в белом сарафане!
Хочется мне, дети, веселиться с вами.

Ведущий: Конечно присоединяйся к нам. Ведь сегодняшний праздник - Троица, еще называют праздником русской березки. В этот день ее прославляли, восхваляли, называли ласковыми словами.

4 ребенок: Ой, березка моя зелененькая,
Кудреватая, веселенькая.

Реклама 14

Близ тебя, березонька,
Трава шелковая,
Под тобой, березонька,
Вода ключевая.

Ведущий: Вокруг нее водили хороводы, пели песни.

5 ребенок: Березонька кудрявая, кудрявая, моложавая!

Под тобой, березонька, все не мак цветет.

Под тобой, березонька, не огонь горит -

Красны девицы в хороводе стоят,

Для тебя, березонька, все песни поют.

Исполняется р. н. песня «Во поле берёзонька стояла».

Ведущий: Наряжали в этот день березку словно красную девицу- лентами, бусами, платками, полевыми цветами, травой; переплетали ветки между собой.

6 ребенок: Березка, березка,

Завивайся кудрявая!

Березку завиваем,

Лентой украшаем!

Ведущий: Давайте, ребята, украсим нашу березку.

Игра «Завяжи ленты».

Дети делятся на две команды. У каждого в руках — ленточка. Березка держит в каждой руке ветки. Дети по сигналу ведущего по очереди бегут к березке, завязывают ленточку на ветке. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Закличка (проговаривают все дети)

Пусть вьется ленточка-полоска

У солнца в ласковом тепле.

Соединись с землей, березка,

Дай силу травам и земле!

7.ребенок: Березку наряжали,

Березку прославляли:

Белая березонька,
Ходи с нами гулять,
Пойдем песни играть.

Березка: С удовольствием поиграю. Я буду вам петь прибаутку о летающих птицах, и насекомых а вы все должны говорить слова: «Летят, летят!» и при этом поднимать руки. Кто из вас будет невнимателен и поднимет руки по ошибке, тот выходит из игры (*поет*).

Игра: «Летят - не летят!»

1. Грачи летят, на всю Русь кричат:

Угу-угу – угу – гу, мы несем весну! Летят!

(*дети поднимают руки*) Летят! Летят!

2. Журавли летят, на всю Русь кричат:

Угу - гу – гу, не догнать нас никому! Летят!

(*дети поднимают руки*) Летят! Летят!

3. Пчелы летят, гудят: жу - жу - жу, медовую несую росу! Летят!

(*дети поднимают руки*) Летят! Летят!

4. Поросята летят, полосатые визжат: хрю - хрю - хрю! Летят!

(*дети не поднимают руки*)

5. Воробьи летят на всю Русь кричат: Чи-вить, чи-вить, мы хотим попить! Летят!

(*дети поднимают руки*) Летят! Летят!

6. Комары летят, звенят, пищат: зы - зы - зы, наточим мы носы! Летят!

(*дети поднимают руки*) Летят! Летят!

7. Медвежата летят, толстопятые рычат: ру - ру - ру, надоело нам в лесу! Летят!

(*дети не поднимают руки*)

Ведущий: По традиции на Троицу девушки кумились друг с другом. Для того чтобы покумиться, нужно улыбнуться через берёзовый веночек и обменяться подарками. Кто покумился, становятся кумушками. Им ссориться нельзя. Сейчас поучимся кумиться.

Девочка: Покумимся, кума, покумимся,

Чтобы нам с тобой не браниться,

Вечно дружить.

Русская народная песня "Ну-ка, кумушка, покумимся". Обработка Н. Римского - Корсакова

Дети берут две ветки березы, соединенные лентой вверху (получается арка). Подходит первая пара девочек под арку, проговаривают слова кумления. Пройдя, целуются и обмениваются веночками, бусами или любым другим украшением.

Игра «Ворон».

Игроки встают в круг, в середине один ребенок – ворон, у него в руках дудочка. Дети идут по кругу приговаривая «Ворон, ворон, воронок – красный, шитый сапожок. Ты нам дудочку отдай, вместе с нами поиграй». Ворон: «А кому ее отдать?». Дети: «Это трудно отгадать». Ворон встает между двумя детьми и говорит: «Чьи быстрее ножки бегут по дорожке?». Дети бегут по кругу в разные стороны, кто первый возьмет дудочку, тот становится вороном)

Ведущий: К этому празднику девушки пекли "козули" - круглые в виде венка лепешки с яичной начинкой. С ними шли в лес. Около берез, устраивали ритуальное "кормление" дерева.

8 ребенок: Радуйтесь, березы,

Радуйтесь зеленые!

К вам девушки идут,

К вам пироги несут.

Угощение расставляют вокруг берёзки.

Хоровод: «Ай, да березка» обр. Рустамова

Ведущий: Прощай, березонька белая!

Прощай, березонька кудрявая!

Вместе: Прощай, Троица да зеленая!

Березка: Празднику честному Троице – злат венец, а вам дорогие гости - здоровья и радости!

Ведущий: Ну, вот, ребята, и подошел к концу наш праздник. Мы и пели, и хороводы водили, и в старинные игры играли. Да и березке нашей пора домой возвращаться – радовать своей красотой всех людей – нам на радость, другим на загляденье. А мы поблагодарим ее и пригласим к нам на праздник прийти в следующем году.

Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста «День семьи, любви и верности»

Цель: воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи:

1. Развивать способности коммуникативного общения;
2. Воспитывать положительные эмоции и чувства;
3. Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений.

Ход мероприятия:

Звучит праздничная музыка, все дети собираются около площадки, под звуки праздничных фанфар выходит ведущий.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на нашем празднике. Замечательно, что у всех нас сегодня хорошее и радостное настроение. Это не случайно, ведь сегодня мы празднуем светлый праздник семьи, любви и верности. В этот день принято говорить о близких и любимых людях, дарить друг другу добрые слова, улыбаться, радоваться лету и солнцу!

Стихи:

1 ребёнок: Семья - это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

2 ребёнок: Семья - это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом -
Сердце навеки останется в нем!

3 ребёнок: Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

4 ребёнок: Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле!

5 ребёнок: В семейном кругу
Мы с вами растем,
Начало начал - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ - родительский дом.

Песня «Моя семья»

Ведущий: Друзья, сегодня самое почётное место на нашей сцене занимает ромашка. Именно этот цветок стал символом праздника Дня семьи, любви и верности. И это не

случайно. Издавна девушки гадали на ромашке, мечтая о суженом о создании семьи, приносили в дом с желанием сохранить любовь, тепло и уют в семье. Именно ромашка стала украшением медали за самый важный, ответственный и почётный труд – труд многолетней женщины, матери-героини. Сегодня ромашка станет нашей главной помощницей и преподнесёт нам ни один сюрприз.

Дети исполняют танец «Друзья» (группа «Барбарики»)

Ведущий: Я с большим удовольствием начинаю наше гадание на ромашке и отрываю первый лепесток. *(Ведущая подходит к ромашке и пытается оторвать лепесток, но делает вид что у неё не получается и обращается к детям).* Ой, ребята, что-то не получается у меня ничего. Наверное, нужно сказать волшебные слова!

Слушайте внимательно и запоминайте!

Ромашка – сказочный цветок,

Люблю я каждый лепесток!

Лепесточек, оторвись, чудо быстро появись!

Ведущий: А сейчас давайте дружно и громко все вместе их повторим. *(Ведущие вместе с детьми повторяют волшебные слова)*

После волшебных слов под музыку появляется Клоун Бантик.

Клоун: Здравствуйте, девчонки и мальчишки — веселые ребяташки! Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, здравствуйте, все! Угадайте, кто я такой? *Ответы детей.*

Клоун: Правильно, я клоун. А зовут меня Бантик!

А вы знаете, почему я к вам пришел? *Ответы детей.* Какие вы молодцы, всё то вы знаете. Я пришёл поздравить всех Вас с праздником, повеселить вас, поиграть с вами в игры. А вы, ребята, любите смех, веселье, шутки? А играть вы любите? Сейчас узнаем! Прошу тех, кто любит игры и шутки, говорить громко — Я! Итак!

— Кто любит игры?

— Кто любит мультики?

— Жевательные резинки?

— Стирательные резинки?

— А корзинки?

— А кто любит пирожное?

— А мороженое?

— А шоколад?

— А мармелад?

— А кто любит клад?

— А подзатыльники?

— Кто любит загорать?

— Кто любит орать?

— Купаться в грязной луже?

— Кто не моет уши?

— А кто любит петь и танцевать?

— А играть?

Ну что ж, тогда поиграем детвора.

Проводится игра «Лови мячик», «Пронеси шарик»

Ведущий: Ребята, давайте поблагодарим наших замечательных гостей дружными аплодисментами.

Ведущий: А мы продолжаем гадать на нашей волшебной ромашке. У нас осталось три лепестка. Волшебные слова мы все повторяем и второй лепесточек с ромашки срываем. Интересно, кто же на этот раз к нам придёт в гости.

Ромашка – сказочный цветок,

Люблю я каждый лепесток!

Лепесточек, оторвись, чудо быстро появись!

Под музыку появляется ФЕЯ праздника.

Ведущий: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл! Это же самая настоящая Фея к нам на праздник пришла!

ФЕЯ: Здравствуйте ребята, здравствуйте взрослые.

Да, я Фея праздника, друзья,
Люблю подарки делать я,
Люблю я петь и танцевать,
И ребяташек развлекать!

Ведущий: Фея праздника, а какой подарок ты хочешь подарить нам?

ФЕЯ: Я хочу подарить вам весёлую песню, которая называется «Нарисованный мир», а вы можете дружно потанцевать.

Ведущий: Ребята, давайте поддержим дружными аплодисментами нашу прекрасную Фею.

Песня «Нарисованный мир»

Ведущий: Мы вновь обращаемся к нашей волшебной ромашке. Третий лепесток срываем и все дружно повторяем.

Ромашка – сказочный цветок,

Люблю я каждый лепесток!

Лепесточек, оторвись, чудо быстро появись!

Под весёлую музыку на площадку забегают Карлсон, (летит).

Карлсон : Посторониииись!!!! *(пробегает круг)* Посадку давай!!! Давай посадку, говорю!!!! *Останавливается на середине площадки.*

Ну до чего же странный народ пошел! Я им кричу, посадку давай, а они хохочут. Ну, чего хохочете-то?! К ним такой гость прилетел! Давайте, скорее меня угощайте! Вот тебе и здрасьте!

Ведущий: Прилетел, не поздоровался, а его угощай скорее. Нет, Карлсончик, так не хорошо.

Карлсон: Что, совсем не хорошо? Ну, ладно. Придется все исправлять. Эээх!

А вы знаете, кто самый лучший в мире здоровальщик? Конечно, Карлсон. А ну-ка, подставляйте ладошки. Сейчас я одним махом со всеми поздороваюсь!

Дети выставляют ладошки, а Карлсон пробегает и хлопает каждого по ладошке!

Карлсон: Теперь все?

Ведущий : Нет, не все. Теперь познакомься с нашими ребятами.

Карлсон: А вас я и так всех знаю, наблюдаю из своего домика на крыше, знаю, что вы очень любите играть и веселиться.

А загадки отгадывать вы любите?

Загадки:

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ...(папа)

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз? (Мама)

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой ...(бабушки)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ...(дед)
Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ...(брат)
Вот ведь дело-то какое...
Нас не семеро, а трое:
Папа, Мамочка и я,
Но все вместе мы — ...(семья)
Молодцы, ребятки,
Отгадали все загадки. А танцевать вы любите?
Тогда вставайте в большой круг, беритесь дружно за руки и мы будем танцевать. Маэстро, включай погромче музыку. Мы начинаем веселиться!

Исполняется танец «Карлсон».

Карлсон: Ребята, очень весело у вас, ну мне домой пора, до свиданья, детвора. *Улетает.*

Ведущий: Пускай будут счастливы все на планете:

И папы, и мамы, - а главное – дети!

Мы снова нынче убедились,

У всех отличная семья!

Спасибо, что пришли на праздник,

Сегодня все вокруг друзья!

Приглашаем поиграть в русскую народную игру «Ручеёк»!

Игра «Ручеёк» (русские платки)

(взрослые(6-8 чел.) по двое встают с платками – «воротики», а дети по группе друг за другом, цепочкой проходят через «воротики»)

Ведущий: Ребята, у нас остался последний лепесток, я хочу прежде, чем его сорвать, чтобы каждый из вас загадал заветное желание. У нашего праздника есть замечательный девиз: «Любить и беречь» давайте будем любить и беречь друг друга, наших близких и родных людей.

А, наш праздник продолжается, и мы приглашаем детей на конкурс «Рисунков на асфальте». Проходите к своим участкам, пусть каждый из вас нарисует свою семью цветными мелками.

«Яблочный спас»

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста

Цель: приобщение детей к русским народным традициям.

Задачи: уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе конца лета, формировать и закреплять представления о многообразии плодов, которые возвращает Божия земля к концу августа. Воспитывать чувство благодарности Богу за созревшие плоды. Воспитывать желание заботиться о близких, оказывать им внимание, делиться угощениями.

Развлечение проводится на улице.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте гости, дорогие, желанные! Милости просим! Сегодня у нас праздник, веселый да радостный — Яблочный спас. Спас – яблочко припас, в августе яблочки поспевают, силой наливаются. В этот день на Руси яблоки кушали да желания загадывали, а потом добры молодцы да красны девицы выходили на поляны, да водили

веселые хороводы. И мы с вами собрались поплясать, поиграть, повеселиться — добротой поделиться.

СТИХИ.

1. Праздник весёлый сегодня встречаем,
Песни поём, пляшем, играем.
Шумный яблочный Спас
Всем подарочки припас.
 2. В это яблочное лето закрома полным-полны,
Солнцем радостным согреты, красны яблоки крупны.
 3. На ладошке у ребёнка солнце яркое лежит.
Улыбаются глазёнки, сок по пальчикам бежит.
 4. Все хрустят сегодня сладко, унеслась далёко грусть,
Возит яблоки лошадка, пахнет яблоками Русь!
 5. Вместе с солнышком встаём, вместе с птицами поём.
С добрым утром! С ясным днём! Вот так славно мы живём!
- Ведущий:** Становись-ка народ, в развесёлый хоровод.
В сад зелёный мы с вами пойдём,
Яблоньке – красавице песню мы споём.

ПЕСНЯ ПРО ЯБЛОНЮ.

В саду зелёном яблонька стояла,
И ветвями детям яблонька кивала.
Мы стоим внизу, подставляя ладошки,
Брось скорей, красавица, яблок нам немножко.
Яблоньке красавице мы рукой помашем,
Для неё красавицы мы сейчас попляшем.

Ведущий: А теперь я хочу узнать, знаете ли вы приметы, связанные с Яблочным Спасом.

1. Ребёнок. Если на Яблочный Спас сухой день, то осень будет сухой, если дождливый – то зима будет суровой.
2. Ребёнок. Какой второй спас, такой и январь.
3. Ребёнок. Яблочный Спас – встреча Осени – осенины.
4. Ребёнок. С Преображеньем погода преобразается.

Ведущий: С удовольствием сейчас частушки пропоём про Спас.

ЧАСТУШКИ про Яблочный спас.

Вместе: Нынче праздник у нас, нынче яблочный спас.

Мы споём для вас частушки и порадуем вас.

Мальчик: Мы на дереве сидели, яблоки сорвать хотели
Как подуло ветерком, с яблоньки мы кувырком.

Девочка: Мы с подружкой в сад ходили, яблоко мы там нашли.
Мы вдвоём его тащили, еле-еле донесли.

Мальчик: Утром, вечером и днём все мы яблоки жуём,
Ведь здоровым чтобы быть, нужно яблоки любить.

Девочка: Мне вчера принёс Алёшка спелых яблочек немножко,
А сегодня приходил и варенья попросил.

Вместе: Нынче праздник у нас, нынче яблочный спас.

Спели все уже частушки и порадовали вас.

Ведущий: Яблочный Спас означает наступление первых холодов, это первая встреча с осенью. После 19 августа ночи становятся намного прохладнее. Природа преобразается. А пословицы и поговорки знаете?

Дети:

1. Кто яблоко в день съедает, про того доктор забывает.
2. Яблоньку за яблоки любят, пчёлку за мёд.
3. В незрелом яблоке вкуса нет.

4. Не срывай яблоко, пока оно зелёно, созреет – само упадёт.

Звучит весёлая музыка.

Ведущий: А вот и гости – милости просим! Выход скоморохов

Тимошка: Здравствуйте, девчонки и мальчишки — озорные шалунишки!

Ермошка: С праздником вас поздравляем, со Спасом яблочным, с Кубанским урожаем

Тимошка: Я – Тимошка, а это мой друг Ермошка.

Давайте знакомиться. Сейчас я сосчитаю до трех и каждый громко — громко выкрикнет свое имя. Раз, два, три — имя свое назови.

Тимошка: Ну, вот и познакомились. Уважаемые зрители, поиграть с нами, не хотите ли?

Дети: Да!

Ермошка: Ну, тогда не зевайте, с нами дружно повторяйте!

Словесная игра

Тимошка: - Заиграла погремушка. Хлоп, хлоп, хлоп, (хлопают в ладоши)

Дети: Хлоп, хлоп, хлоп, (хлопают в ладоши)

Тимошка: - Вдруг затопала Марфушка. Топ, топ, топ! (топают ногами)

Дети: Топ, топ, топ! (топают ногами)

Ермошка: - И заквакала лягушка. Ква, ква, ква!

Дети: Ква, ква, ква! (прыгают как лягушки)

Ермошка: - Ей ответила болтушка. Да, да, да! (кивают головой)

Дети: Да, да, да! (кивают головой)

Тимошка: - Загремела громко пушка. Бах, бах, бах! (ударяют в грудь кулаками)

Дети: Бах, бах, бах! (ударяют в грудь кулаками)

Тимошка: - И заахала старушка. Ах, ах, ах! (Хватаются за голову)

Дети: Ах, ах, ах! (Хватаются за голову)

Ермошка: - Замычала и телушка. Му – му — му! (Делают рожки)

Дети: Му-му-му! (Делают рожки)

Ермошка: - Завизжала с нею хрюшка. Хрю, хрю, хрю! (Показывают пяточки)

Дети: Хрю, хрю, хрю! (Показывают пяточки)

Тимошка: - Заскакала попрыгушка. Прыг, прыг, прыг! (Прыгают)

Дети: Прыг, прыг, прыг! (Прыгают)

Тимошка: - Вот такая вот петрушка. Дрыг, дрыг, дрыг. (Дрыгают ногами)

Дети: Дрыг, дрыг, дрыг. (Дрыгают ногами)

Ведущий: Молодцы Тимошка и Ермошка. Повеселили ребят. А сейчас детвора ждет вас весёлая игра!

Эстафета «Перенеси яблочко в ложке»

Скоморохи ставят две стойки. Дети делятся на две команды и встают напротив стоек. Первый игрок каждой команды берет деревянную ложку с яблоком, обегает стойку, возвращается и передает эстафету следующему игроку. Побеждает та команда, участники которой справились с заданием быстрее.

Ермошка: А в мою любимую игру поиграем?

Дети: Да!

Ермошка: Тогда снова в круг все становитесь крепко за руки держитесь.

Игра «Катись, яблочко, по тарелочке»

Дети, под музыку передают два яблока, из рук в руки, в разных направлениях. Ребенок, на котором музыка останавливается, выходят в круг и выполняют танцевальные движения под русскую народную мелодию. Игра повторяется несколько раз.

Тимошка: Ох, уморили меня, ловкие какие!

Ведущий: А хочешь, еще поиграем? Яблочки в корзинки пособираем, ведь сегодня праздник у нас, дети, какой подскажите?

Дети: Яблочный Спас.

Эстафета «Попади в корзину»

Участвуют две или три команды. У Тимошки, Ермошки в руках корзины. Каждый игрок бросает «яблоко – мяч» в корзины и встает в конец команды. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.

Ведущий: Золотое время года – урожайная пора. Расскажите-ка, ребята, как идут у вас дела?

ХОРОВОД «По малину в сад пойдём»

Ермошка: Ох, молодцы касатики, повеселили меня, уважили!

Тимошка и Ермошка (вместе): А теперь детвора, в Яблочный Спас — начинаем развеселый перепляс!

Тимошка: Как на Яблочный Спас народ веселился весь день у ворот!

Русский пляска (Музыка русской народной песни «Во саду ли, в огороде»)

Ермошка: Песни пели, плясали, играли и конечно немножко устали.

Тимошка: Вы нас не забывайте мы к вам ещё в гости придём!!! До свидания!!!

Ведущий: Должно быть, у всех без сомненья, хорошее настроение.

Где песня поётся, там легче живётся!

Песня «ЯБЛОНЬКА»

Должны все в согласии жить-друг друга любить и дружить!

Приглашаю весь народ, на веселый хоровод!

Общий хоровод. (Под музыку «Ах, вы сени»)

1. В сад зеленый мы пойдем спелых яблок соберем

Ой, люли, ой люли, спелых яблок соберем.

2. Яблочки медовые, да лукошки новые

Ой, люли, ой люли, да лукошки новые.

3. Яблочки мы принесем, пирожков мы испечем

Ой, люли, ой люли пирожков мы испечем.

4. Чудо пирожки у нас, нынче праздник, нынче Спас.

Ой, люли, ой люли, нынче праздник, нынче Спас.

Ведущий: Дети, посмотрите, к нам в гости пришёл батюшка Владимир. Давайте, поздороваемся с ним. Сегодня мы собрались, чтобы отметить православный праздник Преображение. Все христиане торжественно отмечают этот праздник в церквях. Что же это за праздник? Мы попросим отца Владимира рассказать нам об этом празднике.

Рассказ священника.

Ведущий: День сегодня яркий, солнце и прохлада. Вам корзину яблок принесла из сада. Милости просим всех отведать, угощения в Яблочный Спас!

Развлечение для детей подготовительной группы. «Яблочный спас для нас яблочко припас»

Цель: приобщение детей к русским народным традициям.

Задачи: познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас".

Создать радостную атмосферу праздника.

Способствовать развитию двигательной активности детей.

Развивать ловкость, смекалку.

Вести здоровый образ жизни.

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте гости, дорогие, желанные! Милости просим! Сегодня у нас праздник, веселый да радостный — Яблочный спас. Спас – яблочко припас, в августе яблочки поспевают, силой наливаются. В этот день на Руси яблоки кушали да желания загадывали, а потом добры молодцы да красны девицы выходили на поляны, да водили веселые хороводы. И мы с вами собрались поплясать, поиграть, повеселиться — добротой поделиться.

СТИХИ.

1. Праздник весёлый сегодня встречаем,
Песни поём, пляшем, играем.
Шумный яблочный Спас
Всем подарочки припас.
 2. В это яблочное лето закрома полным-полны,
Солнцем радостным согреты, красны яблоки крупны.
 3. На ладошке у ребёнка солнце яркое лежит.
Улыбаются глазёнки, сок по пальчикам бежит.
 4. Все хрустят сегодня сладко, унеслась далёко грусть,
Возит яблоки лошадка, пахнет яблоками Русь!
 5. Вместе с солнышком встаём, вместе с птицами поём.
С добрым утром! С ясным днём! Вот так славно мы живём!
 6. Яблоки созрели! Фруктов – урожай!
Собирай быстрее, щедро угощай!
Соком налитые, хрустящие плоды.
Солнышка родные, августа следы
- Ведущий:** Становись-ка народ, в развесёлый хоровод.
В сад зелёный мы с вами пойдём,
Яблоньке – красавице песню мы споём.

Исп. «Хоровод с яблонькой» на р.н.м.

Ведущий: А теперь я хочу узнать, знаете ли вы приметы, связанные с Яблочным Спасом.

Приметы.

1. **Ребёнок.** Если на Яблочный Спас сухой день, то осень будет сухой, если дождливый – то зима будет суровой.
2. Какой Яблочный Спас такой и январь.
3. Яблочный Спас – встреча Осени – осенины.
4. Яблочный Спас, всему час – шубу припас.
5. Второй Спас – держи рукавички про запас.
6. Пришел Спас – пошло лето от нас.

Ведущий: Действительно, по народным приметам, Яблочный Спас означает наступление холодов, это первая встреча осени. Ночи становятся намного прохладнее. К этому дню обычно заканчивалась жатва, после которой устраивался веселый праздник. С удовольствием сейчас частушки пропоём про Спас.

ЧАСТУШКИ про Яблочный спас.

Вместе: Нынче праздник у нас, нынче яблочный спас.

Мы споём для вас частушки и порадуем вас.

Мальчик: Мы на дереве сидели, яблоки сорвать хотели
Как подуло ветерком, с яблоньки мы кувырком.

Девочка: Мы с подружкой в сад ходили, яблоко мы там нашли.
Мы вдвоём его тащили, еле-еле донесли.

Мальчик: Утром, вечером и днём все мы яблоки жуём,
Ведь здоровым чтобы быть, нужно яблоки любить.

Девочка: Мне вчера принёс Алёшка спелых яблочек немножко,
А сегодня приходил и варенья попросил.

Мальчик: Обойди весь белый свет,
А вкуснее яблок нет.

Витаминов в них полно –

Это знают все давно.

Девочка: Забрела в наш сад коза,

Во все стороны глаза.

Где капуста, свекла где?

Только яблони везде.

Вместе: Мы частушки пели вам,
Пели и старались
Не дадут ли яблок нам?
Мы проголодались.

Ведущий: А теперь детвора, в Яблочный Спас — начинаем развеселый перепляс!

Танец русский.

Звучит музыка. Появляется девочка Машенька из сказки "Маша и Медведь"

Машенька: Здравствуйте, ребята! Я смотрю, вы весело проводите время. А что у вас за праздник? (Ответ детей). Да? Яблочный Спас? А я как-раз вышла в лес, чтобы насобирать яблок себе и Медведю. Мы с Мишкой так их любим кушать, и варенье варим. Поэтому яблок мне нужно много насобирать. Но я боюсь, что одна с этой задачей не справлюсь. Ребята, а вы мне поможете?

**Проводится игра с детьми младшей группы « Собери яблоки»
Рассыпаны яблоки. Дети собирают яблоки в корзину. «Непоседы»**

Маша: Спасибо, ребятки, вы мне помогли собрать яблочки. А что бы варенье сварить, нужно яблочки перенести в кастрюли.

« "Помоги Машеньке перенести яблочки»

Маша: Спасибо, ребята, как вы мне помогли.

А скажите, вы любите кушать варенье? Ой, ведь оно такое вкусенькое, сладенькое, ароматненькое.... У меня Миша очень любит есть варенье.

Я вот ему хочу наварить, но боюсь, что оно у меня пригорит.

Ведь его нужно постоянно помешивать. А как же я успею всё перемешать, если я поставила его варить сразу в двух кастрюлях. Ой-ой-ой!

Ведущий: Не волнуйся, Маша, нас ведь много. Вот посмотри, сколько здесь ребяткишек! Ребята, мы поможем Маше?

Проводится игра « Ты, варись, моё варенье»

Звучит музыка, дети делятся на две команды. На расстоянии стоят ёмкости для варенья и деревянные ложки. Дети по одному подбегают, мешают ложкой варенье и убегают. Какая команда быстрее и лучше справится с заданием.

Ведущий: Молодцы, ребята! Постарались на славу!

По нашему обычаю, как водится,

Праздники без плясок и песен не обходятся.

Пусть музыка играет,

Наш праздник продолжается.

Танец «Варенье» с Машей.

Звучит музыка. Из-за угла появляется Медведь с кастрюлей и ложкой. Он идёт и ест варенье, облизывается, нахваливает варенье: « Ох, и вкуснятина! И кто же это сварил такое вкусное варенье? Ням! Ням!»

Маша: Ой, Мишка! Привет! Это я! Я сварила такую вкуснятину для тебя!

Ведущий: Маша, но ведь наши дети тебя тоже помогали!

Маша: Ой, подумаешь! Ну, помешали там немножко! всё здорово получилось! А вот плясать вы умеете?

Ведущий: Умеем. Миша! А ты с нами спляшешь?

Миша: Спляшу! Честное Медвежатское!

Маша: И я спляшу! И я спляшу! И вприсядку! И на носочках, и с платочком.

Ведущий: Есть в саду оркестр у нас,
Он сыграет вам сейчас а вы попляшите!

Оркестр «Плясовая барыня»

Миша: Будьте здоровы, живите богато.

И яблоки ешьте и в доме, и в хате.

Мы славно гуляли на празднике нашем,

Нигде не едали мы яблочек краше.

Мама: Пусть будут в садочках все яблоки сладки,
И в жизни пусть будет всё у вас гладко.

Еще пожелать нам немного осталось:

Чтоб в день хоть по яблоку вам доставалось.

А если, на счастье, и два вам прибудет,

То знайте, что доктор про вас позабудет! (*уходят*)

Ведущий: Дети, посмотрите, к нам в гости пришёл батюшка Владимир. Давайте, поздороваемся с ним. Сегодня мы собрались, чтобы отметить православный праздник Преображение. Все христиане торжественно отмечают этот праздник в церквях. Что же это за праздник? Мы попросим отца Владимира рассказать нам об этом празднике.

Рассказ священника.

Ведущий: Мы играли, песни пели,

Танцевали и шутили

Позабыв про все на свете.

Но настал момент прощанья,

Говорим вам

Все: «До свиданья!»

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя работу в разделе: региональный компонент по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края старших дошкольников», можно сделать следующие **выводы**, что она принесла положительные результаты:

- у детей увеличился объём знаний о традициях, культуре народов Кубани и их быте;
- дошкольники задают вопросы и отвечают на них, поддерживают разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;
- используют элементарные нормы общения, устанавливают контакты, контролируют свое поведение, договариваются о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;
- выполняют простые правила, следуют простому алгоритму в игре с предметами народно-прикладного искусства (игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, формулируют свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;
- совершают на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяют признаки и сравнивают условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщают сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний; замечают изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений);
- принимают перемены и порождают их, критически мыслят, осуществляют самостоятельный и осознанный выбор, обладают творческими способностями, проявляют инициативу, самостоятельность и ответственность, заботятся о себе, других людях, обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года воспитанники демонстрируют полученные результаты во время проведения совместных мероприятий, соревнований, фестивалей. Принимают участие в конкурсах, викторинах. Полученные знания и умения используют в исследовательских работах по казачеству.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств по реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста.....	5
1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
2. КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
«Краснодарский край».....	10
«Знатоки родного края».....	16
«Хлеб».....	21
«Масленица».....	26
«Путешествие по станице Архангельской».....	32
«Знакомство с лозоплетением».....	35
«Сельскохозяйственный труд».....	36
«Флора и фауна Кубани».....	40
«Мой дом, моя семья».....	42
«Путешествие по реке Челбас».....	44
«Народные умельцы Кубани».....	47
3. СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ	49
«Воины лихие — казачата удалые».....	49
«Моя малая Родина- Кубань!».....	52
«Ты, Кубань, ты – наша Родина!».....	56
«Казачки не уступают казакам».....	59
«Мамочке - казачке».....	60
«Рождественские колядки».....	63
«Масленица -красавица, всем ребятам нравится».....	65
«Троица».....	71
«День семьи, любви и верности».....	74
«Яблочный спас».....	77
«Яблочный спас для нас яблочко припас ».....	80
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.«Дошкольникам о Кубани»: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сот. Т.А. Трифонова и др.- Краснодар: перспективы образования, 2019. – 104с.

2.Методическое пособие «Ты Кубань, ты – наша родина» /Маркова В.А.- Краснодар: Экоинвест, 2014.-100с.

3. «Кубанские поэты и писатели – детям». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – 2016. Авторы / составители педагоги МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, -192с.
5. Картушина М.Ю. «Народные праздники в детском саду» «ТЦ Сфера» Москва, 2007.
6. Давыдов М.А. «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы» «Вако» Москва, 2007г.
7. Геннадий Леликов - «Станица Архангельская – годы и люди» -Хроникально-документальное издание – Ростов на Дону – 2008год - 300 стр.
10. Авторизованные планы-конспекты организованной образовательной деятельности, 2019г.
8. А.В. Маслов «Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 3-е стер.изд.-Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2010.-6 с.:ил.
9. Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «ВСЁ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЁМ». Министерство образования и науки Краснодарского края, 2018; ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018.
10. Опыт работы педагогов «Приобщение дошкольников к музыкальной культуре «малой родины». Авторы Сидорова Е.П., Серегина А.Д., музыкальные руководители МБДОУ г. Тихорецка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Краснодарский край».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Знатоки родного края».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Хлеб».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Масленица».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Путешествие по станице Архангельской» Станица Архангельская.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «Сельскохозяйственный труд» Сельское хозяйство Краснодарского края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 «Флора и фауна Кубани» Птицы Краснодарского края

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «Флора и фауна Кубани» Дикие и домашние животные

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 «Флора и фауна Кубани» Растительный мир.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 «Путешествие по реке Челбас» Водоёмы Краснодарского края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 «Путешествие по реке Челбас» Обитатели водоёмов Краснодарского края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 «Народные умельцы Кубани» Ремесло.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Сценарий праздника, посвящённый образованию Краснодарского края «Ты, Кубань, ты – наша Родина!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Кубанские песни для разучивания с детьми. Музыка для танцев и сопровождения игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15 «Кубанские народные игры».

