

Аналитический отчёт
учителя логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5
«Дубок» станицы Архангельской Тихорецкий район
Тихоновой Юлии Анатольевны

о проведении коррекционно- развивающей работы в группе
компенсирующей направленности за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

Коррекционно- педагогическая деятельность осуществлялась на основании примерной образовательной программы для детей от 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, под редакцией Н.В.Нищевой, входящей в структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2017-2019гг.) основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционно- развивающее;
- консультативное: работа с педагогами, работа с родителями;
- организационно- методическое;
- работа по повышению квалификации.

Организационное, диагностическое и коррекционное- развивающее направление.

Основополагающим фактором в работе являлось обследование детей с целью точного установления причин, структуры дефекта, уровня речевого развития и познавательного развития ребёнка. Диагностика помогла проследить динамику развития ребёнка, выявить трудности ребёнка в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы и наметить пути их преодоления. Особенности речевой функции у каждого ребёнка сопоставлялись с показателями обследований других специалистов: педагога- психолога, психиатра, невропатолога.

Логопедическая диагностика проводилась в первые три недели сентября и последние две недели мая. Первичное логопедическое обследование позволяло судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого ребёнка, оформлены речевые карты.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

Занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой и индивидуально. Максимально использовались активные методы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (комплексные

коррекционно- развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2017-2018уч.год и 2018- 2019уч.год, которые основывались на годовых и перспективных планах за последние два года. Также были оформлены журналы рабочих контактов учителя- логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, тетради для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя- логопеда и журнал учёта проводимых консультаций логопеда.

Тесное взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности позволило обеспечить коррекционную направленность всего воспитательно - образовательного процесса. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно- логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

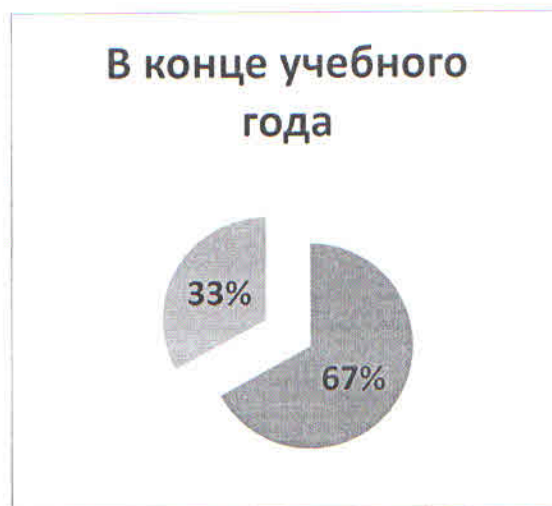
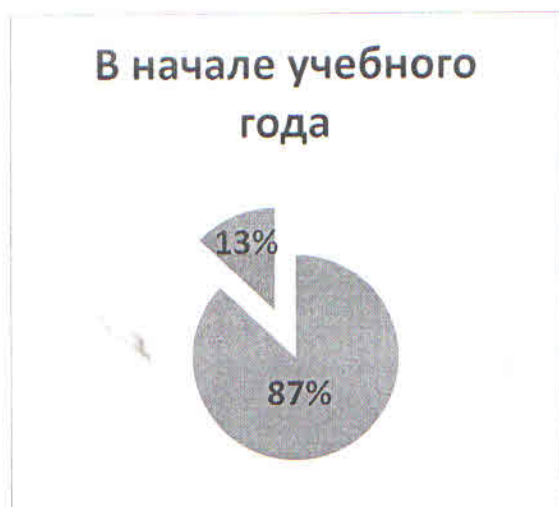
На 01.09.2017г. разновозрастную группу (4-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР посещали 15 детей, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК с речевыми заключениями: ОНР II, III уровня. На конец учебного года в группу по общеобразовательной программе были выпущены 5 детей с нормативной речью (33%). У остальных детей по результатам динамического обследования отмечалась устойчивая положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи (67%). Они продолжили обучение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

На 01.09.2018г. в разновозрастной группе (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР также обучались 15 детей. Из них вновь поступивших – 5 человек (6-7 лет) с заключением: ОНР- III уровня. На конец учебного года в общеобразовательную школу были выпущены 13 человек. Из них 12 человек без речевых нарушений, 1 ребёнок с незначительными нарушениями (автоматизация и дифференциация поставленных звуков), 2 ребёнка продолжили своё обучение в группе общеразвивающей направленности.

Сводная таблица коррекционно- логопедической работы за 2017-2019гг.

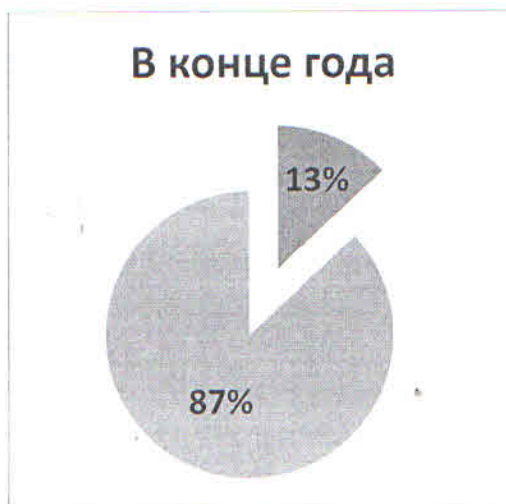
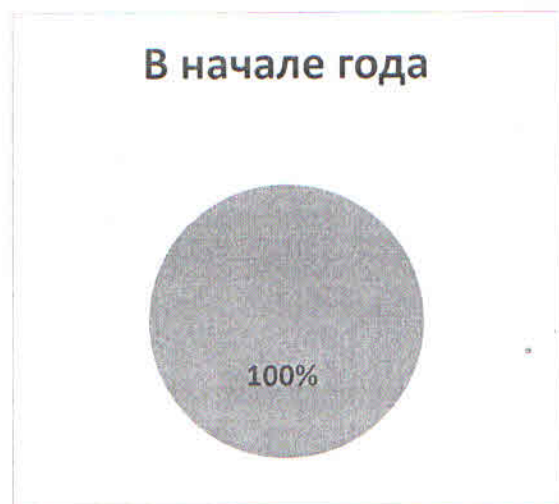
2017-2018					2018-2019				
уровень	Начало года		Конец года		уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
высокий	0	0%	5	33%	высокий	0	0%	13	87%
средний	13	87%	10	67%	средний	15	100%	2	13%
низкий	2	13%	0	0%	низкий	0	0%	0	0%

**Сравнительная диаграмма речевого развития детей разновозрастной группы
(5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2017-2018 учебном году**



уровень	цветовой спектр
высокий	зеленый
средний	синий
низкий	красный

**Сравнительная диаграмма речевого развития детей разновозрастной группы
(5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2018-2019 учебном году**



Таким образом, отмечена положительная динамика в речевом развитии детей, как в 2017-2018, так и в 2018 -2019 году: увеличился словарный запас, речь стала понятной, выразительной, отчётливой, улучшилось грамматическое оформление связной речи, достаточно сформировалась слоговая структура слова и фонематический слух.

В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. Поэтому были подобраны новые подходы, технологии и приёмы в работе с детьми. В условиях реализации ФГОС ДО для решения задач речевого развития дошкольников были использованы в коррекционной работе инновационные технологии, методики и приёмы для устранения недостатков речи.

Применяемые современные логопедические технологии и методики

Технологии	Цель	Эффективность
Технология логопедического обследования. Методика Н.В.Нищева	Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, степени, а также компенсаторных возможностей.	Определение маршрута индивидуального развития ребёнка.
Технология развития лексико- грамматических конструкций. Методические рекомендации Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, О.С.Гомзяк, Н.С.Жуковой	Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.	Формирование речевой активности, навыков словоизменения и словообразования.
Технология развития связной речи. Приёмы Л.Н.Ефименковой	Формирование связной речи.	Пополнение и активизация словарного запаса.
Здоровьесберегающие технологии: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, акватерапия, песочная терапия, цветотерапия.	Коррекция мелкой моторики, развитие взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов, развитие мотивации общения, создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния, коррекция различных сторон речи.	Стимулирование детей к учебной деятельности: интерес и потребность в общении, развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.
Технология формирования речевого дыхания. Методика А.Н.Стрельниковой	Нормализация голоса и интонационной выразительности речи.	Правильное речевое дыхание.
Информационно-	Повышение интереса	Сочетание

коммуникативные технологии, мнемотехника.	детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы, создание собственного дидактического материала, расширение спектра невербальных заданий.	традиционных и современных средств и методов обучения повышает качество коррекционной работы и интерес детей к изучаемому материалу.
Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях. Методика Т.А.Ткаченко.	Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.	Мотивация речевого общения, формирование первичных произносительных навыков, пополнение и активизация словаря, появление фраз в речи ребёнка, устранение в речи аграмматизмов.
Личностно-ориентированные технологии: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология.	Выявление личностных особенностей ребёнка, формирование положительной Я-концепции.	Обеспечение комфортных условий в коррекционном процессе, проявление собственной активности ребёнка.
Игровые технологии.	Формирование социально- активной речи.	Вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
Технологии развития мелкой моторики.	Укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук, совершенствование зрительно- двигательной координации и ориентации в пространстве.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, развитие связной речи, активизация и совершенствование словарного запаса и выразительности речи через пальчиковые игры.

Использование всех вышеперечисленных технологий привело к повышению эффективности коррекционной работы.

Консультативное направление (работа с педагогами и родителями).

Консультативная работа с педагогами проводилась в соответствии с годовым планом. Проводился анализ результатов логопедического, психолого-педагогического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами на заседании ПМПк ДОУ. Для педагогов были проведены: мастер-классы, практикумы, семинары –практикумы, круглые столы. Выступала на педагогических советах по темам: «Развитие мелкой моторики» (протокол педагогического совета № 2 от 13.12.2018 г.), «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста» (протокол педагогического совета № 4 от 18.04.2019 г.)

Консультативная работа с родителями проводилась в соответствии с годовым планом и индивидуальными запросами родителей. В групповом помещении был оформлен уголок «Советы логопеда» и папки – передвижки, где периодически размещались консультации для родителей по работе с детьми. В индивидуальной и групповой форме проводились консультации с родителями с целью оказания своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи ребёнка.

Направление работы по повышению квалификации.

С целью повышения своего профессионального уровня в 2018 г. прошла курсы повышения квалификации по теме «Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО).

Распространяла опыт своей профессиональной деятельности принимая участие в регионально- научных семинарах по темам: «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с книжной культурой и детской литературой: традиции и инновации» (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ от 10.12.2018 г.), «Технология инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО» (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ от 19.01.2018 г.

Принимала участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов с целью ознакомления с коррекционным опытом работы с детьми и повышением своего профессионального уровня.

24.05.2019г.

Заведующий МБДОУ №5
«Дубок» ст. Архангельская

Учитель- логопед МБДОУ №5
«Дубок» ст. Архангельская



О.А.Ющенко

Ю.А.Тихонова