

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Тихоновой Юлии Анатольевны в группе компенсирующей
направленности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципальной образования
Тихорецкий район
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Тихоновой Юлии Анатольевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ТПМПК в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципальной образования Тихорецкий район в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет). Из 10 детей с нарушениями речи 1 ребёнок имел ОНР 1 уровня, 7 детей – ОНР 2 уровня, 2 ребенка–ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципальной образования Тихорецкий район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:
 - 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Ницевой;
 - 2) парциальных программ;
 - 3) современной методической литературой:
- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;
- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2022-2023 и 2023-2024 учебные года) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно - методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции

нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы (от 4 до 5 лет) (3 ребёнка) компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	1(33.4%)	2(66.6%)
Звукопроизношение	0	2(66.6%)	1(33.4%)
Фонематические процессы	0	0	3(100%)
Звукослоговая структура слова	0	0	3(100%)
Словарный запас	0	2(66.6%)	1(33.4%)
Грамматический строй речи	0	1(33.4%)	2(66.6%)
Связная речь	0	1(33.4%)	2(66.6%)
Ручная моторика	0	3(100%)	0

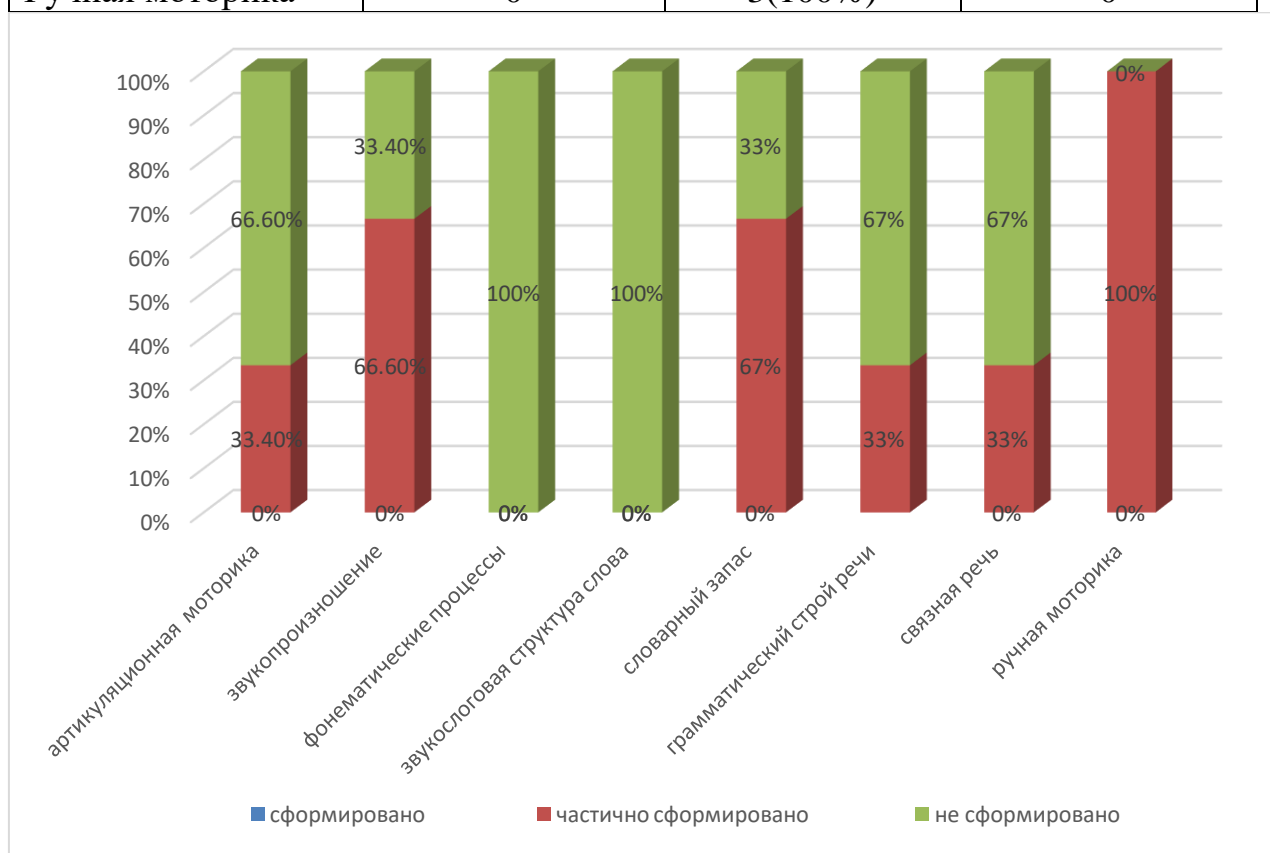
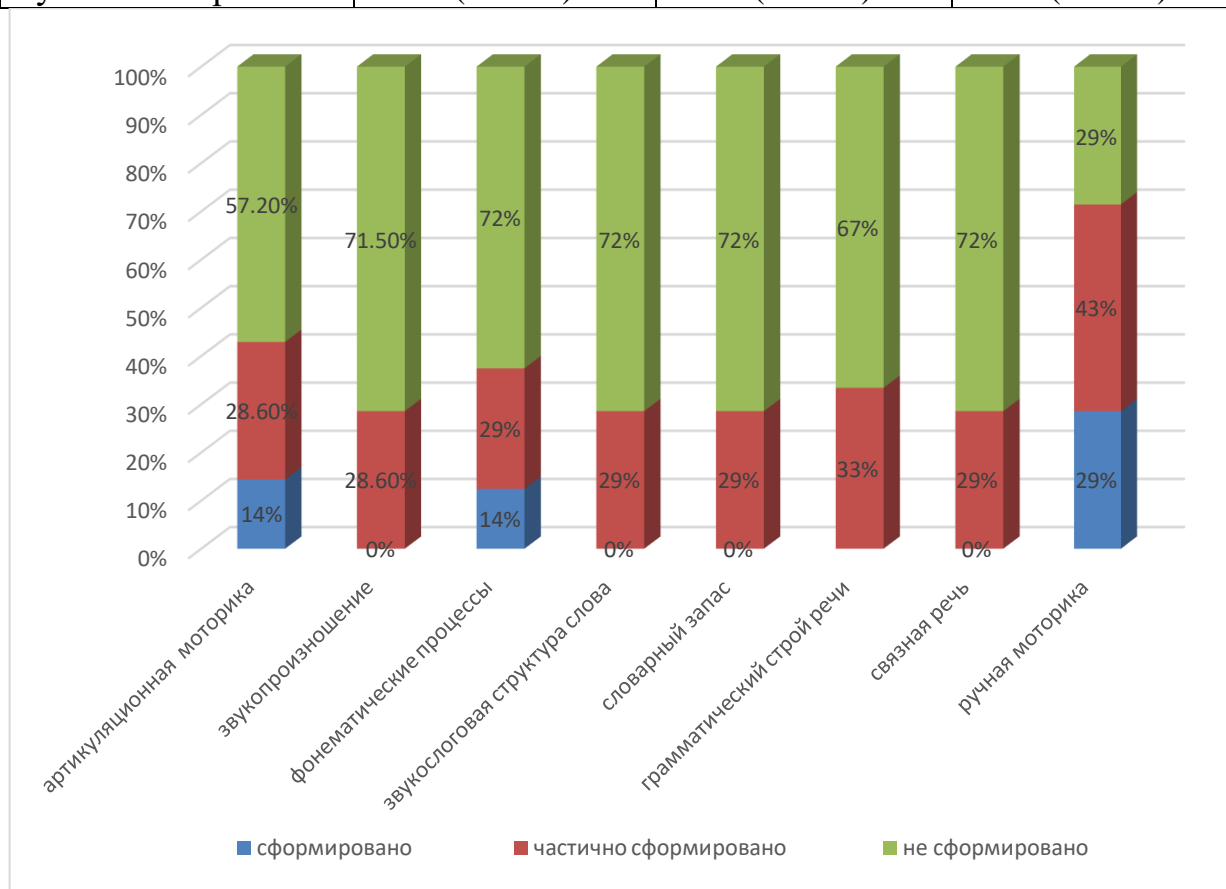


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) (7 детей) компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(14.2%)	2(28.6%)	4(57.2%)
Звукопроизношение	0	2(28.6%)	5(71.5%)
Фонематические процессы	1(14.2%)	2(28.6%)	4(57.2%)
Звукослоговая структура слова	0	2(28.6%)	5(71.5%)
Словарный запас	0	2(28.6%)	5(71.5%)
Грамматический строй речи	1(14.2%)	2(28.6%)	4(57.2%)
Связная речь	0	2(28.6%)	5(71.5%)
Ручная моторика	2(28.6%)	3(42.9%)	2(28.6%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской Тихорецкий район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) (3 ребёнка) компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(66.6%)	1(33.4%)	0
Звукопроизношение	0	3(100%)	0
Фонематические процессы	1(33.4%)	2(66.6%)	0
Звукослоговая структура слова	1(33.4%)	2(66.6%)	0
Словарный запас	2(66.6%)	1(33.4%)	0
Грамматический строй речи	2(66.6%)	1(33.4%)	0
Связная речь	1(33.4%)	2(66.6%)	0
Ручная моторика	2(66.6%)	1(33.4%)	0

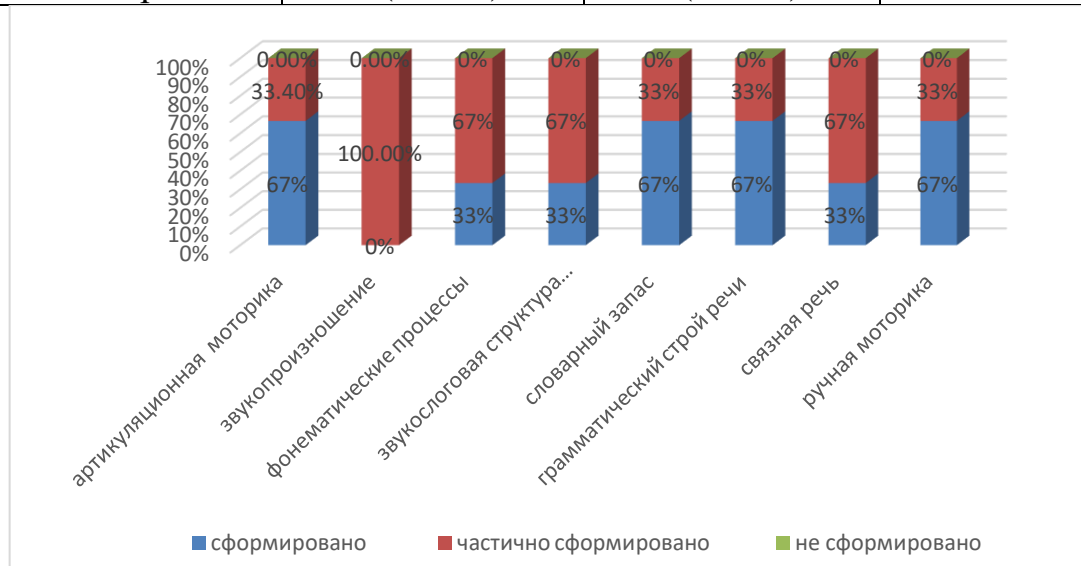
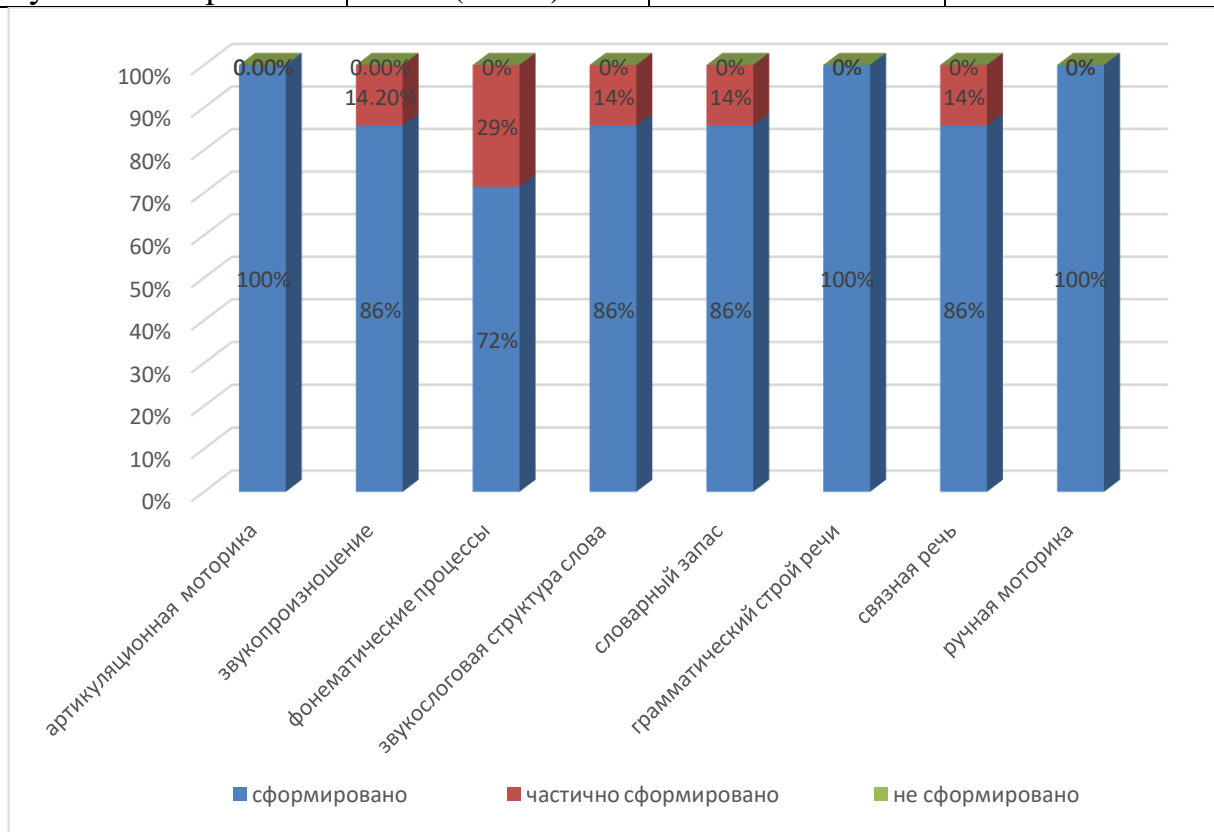


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) (7 детей) компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(100%)	0	0
Звукопроизношение	6(85.8%)	1(14.2%)	0
Фонематические процессы	5(71.5%)	2(28.6%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (85.8%)	1(14.2%)	0
Словарный запас	6 (85.8%)	1(14.2%)	0
Грамматический строй речи	7(100%)	0	0
Связная речь	6(85.8%)	1(14.2%)	0
Ручная моторика	7(100%)	0	0



Сводная таблица коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

2022-2023			2023-2024		
Уровень	Начало года		Уровень	Начало года	
	Чел.	%		Чел.	%
Высокий	0	0%	Высокий	7	70%
Средний	6	60%	Средний	3	30%
Низкий	4	40%	Низкий	0	0%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 60%, низкий уровень - 40 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 70%, средний уровень - 30%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу - 7 человек. У 7 воспитанников (70%) речь полностью соответствует возрастной норме. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 70 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-

образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
 2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
 3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
 4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
- Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Цикл мероприятий по теме: «Развитие всех компонентов речи у детей с ТНР»:

- 1) мастер–класс «Развитие грамматических категорий у дошкольников» для педагогов групп компенсирующей направленности;
- 2) практикум по теме «Роль воспитателя в развитии фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» для педагогов групп старшего дошкольного возраста;

- 3) круглый стол «Обучение детей составлению рассказов с помощью мнемотаблиц» для педагогов групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- 4) мастер-класс «Игры с мячом на развитие лексико-грамматических категорий» для родителей;
- 5) семинар-практикум «Зачем нужна артикуляционная гимнастика. Секреты её выполнения» для родителей.

2. Цикл мероприятий по теме: «Использование игровых технологий в речевом развитии детей»:

- 1) мастер-класс «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук» для педагогов групп компенсирующей направленности;
- 2) семинар-практикум «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста» для педагогов групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- 3) мастер-класс «Вместе весело дышать» - обучение родителей изготовлению и применению тренажёров для дыхательной гимнастики;
- 4) круглый стол «Играем с детьми и развиваем мелкую моторику в домашних условиях» для родителей;
- 5) игровой практикум «Играем вместе с ребёнком» для родителей.

3. Цикл мероприятий по теме «Играем и расширяем словарный запас речи»:

- 1) мастер-класс «Использование дидактических приемов для обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с ОВЗ словами-признаками» для педагогов;
- 2) открытый показ логопедической деятельности «Части дерева. Словообразование» для педагогов и родителей;
- 3) викторина для детей старшего возраста и их родителей «Самый-самый!»;
- 4) открытый показ логопедической деятельности «Обувь и ее детали. Глаголы» для педагогов и родителей;
- 5) проект совместной деятельности по выпуску авторских детских книг, содержащих стихотворения-синквейн..... с ФОРМЫ

Консультация для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (октябрь 2022г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего возраста» (февраль 2023г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2023г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2024г.).

Консультации для специалистов: (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) «Использование на занятиях логоритмических приёмов» (ноябрь 2022г.), «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями» (октябрь 2023г.).

3. Семинар- практикум «Артикуляционная гимнастика- как средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (март 2024г.).

4. Мастер – класс «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через составления рассказа по серии картинок и сюжетным картинкам» (апрель 2023г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», викторина для детей старшего возраста и их родителей «Самый-самый!»; открытый показ логопедической деятельности «Обувь и ее детали. Глаголы».

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).
3. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- Научно-практическая конференция . Выступление (сертификат ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», подписанный заведующим кафедрой ССПиП А.М. Дохойн), 03.02.2023г.;
- Районное методическое объединение воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР». Выступление. Справка МКУ «Центр развития образования » №4 от 13.05.2021г.;
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ муниципального образования Тихорецкий район. Мастер- класс: Справка МКУ «Центр развития образования» №1 от 27.09.2023г.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ муниципального образования Тихорецкий район. Мастер- класс: Справка МКУ «Центр развития образования» №4от 27.03.2024г.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2024г

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ №5 «Дубок»
ст. Архангельской



Ю.А. Тихонова

О.А. Ющенко